

ОТЗЫВ официального оппонента

Клешнева Игоря Владимировича кандидата педагогических наук, доцента, заведующего сектором современных технологий подготовки спортсменов в водных видах спорта ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» на диссертационную работу Дарьи Викторовны Григорьевой на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность: Гидрореабилитация человека с нарушениями в состоянии здоровья является важнейшим и актуальным направлением совершенствования качества жизни значительной части современного общества. Основной глобальной задачей развития общества является собственное воспроизводство, передача опыта жизнедеятельности последующим поколениям. Однако в настоящее время эффективность этого процесса явно не удовлетворяет темпам развития современного общества. Наибольшую опасность представляет увеличение количества нездоровых людей, особенно среди детей. Изменяющиеся условия внешней среды и увеличение нагрузки на адаптационные функции организма с одной стороны, и увеличение требований к двигательной и интеллектуальной сфере, необходимой новому поколению, в связи с развитием экономики и производства, с другой стороны, определяют наличие глобальной проблемы и острую необходимость поиска ее решений. Одним из эффективных путей ее решения является исследование естественных и гуманных методов управления и регуляции адаптационными процессами в детском возрасте, когда закладываются базовые основы здоровья и последующего развития

двигательных и психических функций организма. В этом направлении, теоретическое и практическое развитие технологии гидрореабилитации является важной и актуальной социально-педагогической задачей. В этой связи, диссертационная работа Д.В. Григорьевой представляет собой ценное квалификационное исследование в области теории и методики гидрореабилитации и несомненно является актуальной, что выражается в эффективном решении задач по подготовке специалистов высшей квалификации для работы и гидрореабилитации детей-инвалидов в условиях водной среды.

Теоретическая значимость и научная новизна представленной диссертации заключается в определении, формализации, анализе и обобщении специфических средств практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе высшего профессионального образования. Полученные результаты отражены в содержании учебного пособия по дисциплине «Технологии гидрореабилитации» ФГОС по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), степень «бакалавр», имеющим гриф УМО вузов РФ по образованию в области адаптивной физической культуры. Результаты теоретической разработки проблемы вносят существенный вклад, как в развитие теории профессионального образования, так и в развитие теории и методики гидрореабилитации. В качестве значимых научных результатов полученных автором, можно выделить: критерии и средства подготовки специалистов в области гидрореабилитации детей; выявленные и структурированные эффективные средства самостоятельного предупреждения и преодоления студентом критических ситуаций на занятиях с учеником в условиях воды; критерии оценки результатов совместной деятельности студента и ученика.

Практическая значимость исследования Д.В. Григорьевой заключается в том, что были разработаны практические подходы,

последовательность практической деятельности к подготовке специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования. Ценными для практики

подготовки. Несомненную ценность диссертационного исследования представляют разработанные алгоритмы преодоления критических ситуаций в процессе занятий по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья. Разработаны специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе высшего профессионального образования, которые включают: поддержки при спуске в воду и подъеме ученика из воды; совместное передвижение студента с учеником в условиях «на воде» и «на суше»; страховки и транспортировки ученика в условиях водной среды; упражнения по освоению с водой с элементами начального обучения плаванию учеником вначале с помощью тренера, а затем путем собственных усилий без посторонней помощи. Представленная диссертация содержит практические рекомендации, которые целесообразно использовать в процессе профессиональной подготовки студентов.

Материалы научного исследования внедрены в работу кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее кафедра - гидрореабилитации и технологии физкультурно спортивной деятельности ГОУ ВПО «СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта») в лекционные и практические занятия по направлению:

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Бакалавр» образовательной программы «Гидрореабилитация»;

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Магистр» образовательной программы «Педагогическая гидрореабилитация».

Полученные в исследовании результаты внедрены в образовательный процесс подготовки специалистов и бакалавров по адаптивной физической культуре система практической подготовки студентов как будущих специалистов по гидрореабилитации, что подтверждается актами внедрения (приложение 5 диссертации).

Достоверность полученных результатов работы обеспечена логикой построения исследования и проведения эксперимента, адекватными методами исследования, большим количеством студентов и детей с отклонениями в состоянии здоровья, которые принимали участие на всех этапах педагогического эксперимента, использованием в процессе исследования данных многолетнего педагогического эксперимента и многолетнего (14 лет) опыта работы автора по выбранному направлению, использованием математического аппарата для анализа полученных данных, полученными актами внедрения результатов научных исследований в практику.

Обоснованность научных положений, выносимых на защиту, заключается: во-первых, полным соответствием замыслу дидактической идеи решения проблемы и ее полученным фактам, доказывающих возможность подготовки студентов как будущих специалистов по гидрореабилитации в процессе их профессионального образования; во-вторых, выбранным предметом и объектом исследований; достижением поставленной цели и положительным решением задач исследования по теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке продуктивности практической подготовки студентов по гидрореабилитации, с применением адекватных средств и методов исследования; в-третьих, достоверными результатами анализа и значительной выборкой испытуемых (356 студента, 250 детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от 1 года до 25 лет); в-четвертых, корректной постановкой и проведением педагогических авторских экспериментов, выполненных на базах: дом ребенка №1 (СПб, Адмиралтейский района, наб. канала Грибоедова 98, СПб) с детьми с

отклонениями в состоянии здоровья грудного возраста; бассейна ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; бассейна Санкт-Петербургского Государственного Бюджетного Учреждения Здравоохранения, «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации №3» (СПБ, ул. Брянцева д.5), что подтверждено актами внедрения (приложение 5 диссертации).

Сформулированные выводы диссертационной работы в целом соответствуют содержанию научного квалификационного исследования, подтверждены результатами корректно проведенного педагогического эксперимента.

Необходимо отметить, что диссертантом выявлены и подтверждены: различия в процессе практической подготовки по гидрореабилитации студентов общего курса и студентами специализации плавания (диссертация, глава 1, С. 38-40); разработана и экспериментально обоснована система доступных средств практической подготовки студентов по гидрореабилитации ребенка, выполненная в условиях теоретического и экспериментального взаимоотношения и взаимообусловленности содержания в системных уровнях («преподаватель-студент», «студент-студент», «преподаватель-студент-ученик», «студент-ученик» (диссертация, глава 3)); разработаны и экспериментально обоснованы своевременные средства самостоятельного предупреждения и эффективного преодоления студентом критических ситуаций на практических занятиях с ребенком в условиях глубокого бассейна (диссертация, глава 4, С. 107-114); разработаны критерии оценки совместной практической деятельности студента с учеником на занятиях по гидрореабилитации (диссертация, глава 1, С. 51-56).

Практические рекомендации, изложенные в диссертационной работе (диссертация, с. 124-126), раскрывают систему подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонением в состоянии здоровья, которую можно применять в вузах физической культуры, на курсах повышения квалификации по данному профилю, а также при подготовке специалистов по адаптивной физической культуре.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации достаточно полно отражают результаты научных исследований автора.

Вместе с тем, в диссертации имеются следующие замечания дискуссионного и редакционного характера:

1. Диссертация включает в себя разработку средств и организацию подготовки специалистов, в то время, как в цели и задачах исследования отмечено только разработка средств. Организация подготовки специалистов в цели и задачах целенаправленно не выделяется. На наш взгляд это, в определенной мере снижает ясность понимания работы.
2. Во второй задаче исследования выделяются критерии двигательной деятельности студента в процессе занятий по гидрореабилитации. На наш взгляд это несколько ограничивает понимание работы, поскольку деятельность по гидрореабилитации не только двигательная, но и умственная, творческая, коммуникативная и т.д.
3. В работе дано несколько определений понятия гидрореабилитация (стр.22), однако не выделено то определение, которого придерживается автор.
4. Критерии эффективности совместной деятельности (табл.6, стр.52) более логично было представить не как внутренние и внешние, а по их природе: умения, психо-физические критерии, организационные критерии.
5. В главе методы исследования не отмечен метод экспертных оценок, в то время как в работе этот метод используется.
6. В проведенных экспериментах приняли участие 114 детей с отклонениями в состоянии здоровья (гл.4.5., стр.118) . Целесообразно было представить, по каким группам нарушений они распределялись, какого характера были эти нарушения.

7. В главе 3 детально описываются разработанные автором средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья. Данная глава во многом выиграла, если бы были бы представлены обобщающие, систематизирующие схемы, общие принципы формирования и использования этих средств.
8. На наш взгляд практические рекомендации целесообразно расширить, включив в них имеющиеся в тексте диссертации практические положения по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.
9. В работе имеются отдельные опечатки, неточности и некорректные выражения (стр.4, 11 абзац; стр.16, 3абзац; стр.10, 2абзац; стр.125, 3абзац; стр.39, табл.5 и т.д.). Название параграфа 2.1.3. требует редакции.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности и значимости выполненной работы, заслуживающей, безусловно, положительной оценки.

Заключение.

Выполненная Григорьевой Дарьей Викторовной работа на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» является самостоятельным законченным научным квалификационным исследованием, решающим крупную научную проблему подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению соответствует требованиям "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (пп. 8, 10, 11, 12, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Работа полностью соответствует профилю

Диссертационного совета Д.311.010.01 а ее автор Д.В. Григорьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий сектором современных
технологий подготовки спортсменов в
водных видах спорта ФГБУ
«Санкт-Петербургский научно-
исследовательский институт
физической культуры»



Клешнев Игорь Владимирович



Сведения об оппоненте:

1. Клешнев Игорь Владимирович
2. Телефон: +7(911)9223290
3. e-mail: igor12klv@rambler.ru
4. Место работы: ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»
5. Адрес: 191040 Санкт-Петербург, Лиговский пр., 56
6. Рабочий телефон: (812)9223290