

## **ОТЗЫВ** **официального оппонента**

Новосельцева Олега Викторовича доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора кафедры физической культуры и спорта Института международных образовательных программ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический Университет» на диссертационную работу Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Тема диссертационной работы Григорьевой Дарьи Викторовны посвящена решению актуальной научной задачи направленной на разработку и научное обоснование содержания и методики подготовки профессиональных кадров способных средствами физической культуры лечить, обучать и воспитывать в водной среде детей различного возраста имеющих врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы и др.

В связи с этим, актуальность данной работы не вызывает сомнения и определена также и тем, что по статистическим данным Министерства здравоохранения Российской Федерации только в Санкт-Петербурге на 2011 год зарегистрировано более 15700 детей-инвалидов. Лечение указанных выше заболеваний медицинскими средствами не всегда бывает успешно.

Известно, что ГОС. ком РФ по высшему образованию осуществляет процесс обучения специалистов по направлению подготовки 49.03 (04).02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Однако теория и практика преподавания данной специальности для студентов общего курса еще недостаточна изучена и практически отсутствует в публикациях.

### **Научная новизна диссертации заключается в следующем:**

- во-первых, научно обоснованы средства обучения студентов по гидрореабилитации детей имеющих отклонения в состоянии здоровья при совместном погружении в воду, на этапе практической подготовки «преподаватель-студент»; «студент-студент», «преподаватель-студент-ученик», «студент-ученик»;

- во-вторых, определены критерии эффективности двигательной деятельности студента на всех системных уровнях подготовки, это сформированность теоретических знаний о двигательных действиях, в их числе способы страховки, поддержки, способы передвижения с учеником на

суше и на воде, а также умение самому анализировать технику выполнения двигательных действий;

- в-третьих, научно обоснованы основные средства, формирующие способность студента к самостоятельному предвидению и своевременному предупреждению опасных и особо опасных критических ситуаций на занятиях с учеником в условиях суши и водной среды;

- в-четвертых, автором экспериментально обоснована возможность подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья из числа студентов общего курса – адаптивная физическая культура.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что автор:

- дополнил теорию гидрореабилитации новыми знаниями в вопросе подготовки специалистов по работе с детьми-инвалидами в условиях воды;

- определил ведущие средства практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- теоретически обосновал и на практике доказал возможность обучения студентов общего курса по направлению 49.03.02 по следующим четырем уровням организации учебного процесса «преподаватель-студент», «студент-студент», «преподаватель-студент-ученик», «студент-ученик».

- опытным путем установил и внедрил в учебный процесс средства формирующие способность у студента к самостоятельному предвидению, предупреждению и преодолению критических ситуаций на занятиях с учеником.

Полученные результаты диссертационного исследования послужат теоретической базой для дальнейшей разработки и совершенствованию средств подготовки специалистов по гидрореабилитации в адаптивной физической культуре.

**Практическая значимость исследования:**

1. Материалы научного исследования внедрены в лекционный и практический курс обучения на кафедре «Теория и методика гидрореабилитации» НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

2. Разработаны и внедрены в учебный процесс специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Результаты авторских исследований подтверждены 3 актами внедрения, а также с 2004 по 2011 года докладывались на 6 вузовских конференциях, 2-х всероссийских и 3 международных конгрессах. Основные результаты настоящего исследования опубликованы в 11 работах, в их числе 3 статьи в журналах рекомендованных ВАК.

### **Достоверность полученных результатов обеспеченна:**

- совокупностью теоретических и методических положений по изучаемой проблеме;
- глубоким анализом задачи повышения качества профессиональной подготовки специалистов в области адаптивной и оздоровительной физической культуры;
- четким определением области цели и задач исследования;
- анализом многолетних практических проверок теоретических результатов;
- Комплексным использованием современных методов исследования адекватных объекту, предмету, целям и задачам диссертационной работы;
- применением в процессе обработки экспериментальных данных современных методов математической статистики, обеспечивающих достоверность полученных результатов.

Содержание автореферата и опубликованных работ соответствует основным положениям диссертационного исследования, а их результаты можно квалифицировать как вклад в теорию и методiku адаптивной и оздоровительной физической культуры, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки специалистов по гидрореабилитации детей имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Оценивая диссертацию положительно, следует указать на отдельные ее дискуссионные недочеты.

1. Представленная диссертация, являясь по существу результатом пионерской научной деятельности в области теории и практики гидрореабилитации, оказалась буквально загроможденной многочисленными ссылками на авторов из других областей педагогической науки (Введение раздел диссертации: с. 5 -10; с. 24-27; с. 33), что отвлекает оппонента от восприятия, безусловно, целостной системы профессиональной подготовки специалистов. Соискатель сделала прорыв в ином педагогическом видении проблемы организации подготовки специалистов в области оздоровительной работы с детьми-инвалидами, убедительно доказав возможность привлечения молодежи из числа студентов общего курса обучения. Из числа тех, кто не имеет званий и разрядов по спортивному плаванию – открыв возможность получения дополнительного образования лицам иных вузовских профессий.

Многочисленные ссылки на авторов, подчас не имеющих отношений к проблеме диссертации, снижают понимание большой социальной значимости авторского материала научного фундаментального исследования.

2. На мой взгляд, процесс профессиональной подготовки студентов по гидрореабилитации следует называть не уровни, а этапы.

3. Таблица № 11 диссертации трудно осмыслить.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценность и значимость выполненной работы.

**Вывод:** диссертационная работа Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации»

детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» является самостоятельным, заверенным, научно-квалифицированным исследованием, содержащим новое решение актуальной научной задачи повышения качества профессиональной подготовки студентов в области гидрореабилитации по средствам использования в учебном процессе уровневую систему обучения технологий гидрореабилитаций детей с отклонениями в состоянии здоровья.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01 и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (пп. 8, 10, 11, 12, 13, 14) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Григорьева Дарья Викторовна заслуживает присуждение ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

#### ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ,

доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки Российской Федерации,  
профессор кафедры физической культуры и спорта  
Института международных образовательных  
программ ФГБОУ ВПО «Санкт-  
Петербургский Государственный  
политехнический Университет»

 Новосельцев Олег Викторович



Сведения об оппоненте:

1. Новосельцев Олег Викторович
2. Телефон: +7 (921) 401-19-99
3. Место работы: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический Университет»
4. Адрес: 195251, Политехническая ул., д. 29
5. Рабочий телефон: 8 (812) 294-21-90