

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Манько Людмилы Геннадьевны *«Развитие гибкости у гимнасток 10-12 лет на основе сопряженной физико-технической подготовки»*, представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.04.- теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация Манько Л. Г. представляет собой исследование, направленное на научное обоснование методики сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток 10 – 12 лет на этапе углублённой специализации.

Актуальность. В последние годы отмечается рост мастерства спортивных гимнастов разных стран, что отражается во всё более возрастающей сложности соревновательных выступлений, при этом увеличивается и конкуренция на международной гимнастической арене. Огромное число зрителей, их интерес к этому яркому, зрелищному виду спорта позволяют говорить о его дальнейшем развитии и усложнении включаемых в соревнования элементов. Эта тенденция будет развиваться не только за счёт элементов разноструктурной сложности и неординарности композиций, но, в большей мере, за счёт виртуозности исполнения, особой выразительности, гибкости и хореографической подготовки гимнасток. Однако, все эти компоненты исполнительского мастерства, столь необходимые в борьбе за высшие гимнастические титулы, следует развивать, начиная с младшего школьного возраста. Первый взрослый разряд в спортивной гимнастике является базовой основой в иерархии квалификационных нормативов, которая служит границей в спорт высших достижений, и приходится на возраст 10 – 12 лет. Именно здесь закладывается фундамент спортивно-технического мастерства гимнасток.

Особое значение для спортивных достижений в этом виде спорта имеет высокий уровень развития гибкости. С позиций психовозрастных особенностей и сенситивных периодов – младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития гибкости. Её развитие и совершенствование в учебно-тренировочном процессе гимнасток в этот период должно обеспечивать успешное овладение конкретными элементами, входящими в соревновательные композиции и необходимыми для достижения высшего уровня спортивного мастерства.

Указанное детерминирует необходимость поиска и разработки инновационных методик и технологий по развитию гибкости как одного из важных физических качеств, у гимнасток 10 – 12 лет, с целью овладения соревновательными элементами программы первого взрослого разряда, а также сложными элементами из перспективных структурных групп для достижения высшего уровня спортивного мастерства, что и определяет актуальность исследования, выполненного Л. Г. Манько.

В работе предпринята попытка систематизировать теоретические знания в области спортивной гимнастики и, на основании этого, разработать и

теоретически и экспериментально обосновать методику сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток 10 –12 лет на этапе углублённой специализации. На наш взгляд из всего многообразия средств, используемых для развития гибкости, автор обратила внимание на упражнения хореографии и изыскала возможности для их более целесообразного и эффективного применения на начальном этапе подготовки юных гимнастов.

В связи с этим, выбор темы исследования «Развитие гибкости у гимнасток 10 –12 лет на основе сопряженной физико-технической подготовки», объекта и предмета исследования является оправданным и актуальным. Несомненным достоинством работы является её научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

К наиболее существенным результатам исследования, обуславливающим его научную новизну, относятся:

- разработка методики сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости, учитывающей специфику упражнений на видах гимнастического многоборья, в структуре учебно-тренировочного процесса гимнасток, выступающих по программе первого спортивного разряда;

- составление «гомогенного тестового профиля» для проверки уровня развития гибкости у гимнасток на основе анализа модельных характеристик и требований, предъявляемые к гимнастическим элементам, связанным с демонстрацией гибкости, в соответствии с Правилами соревнований.

К научным фактам, полученным лично соискателем, можно также отнести научное обоснование и систематизацию средств хореографии и сопряжённой физико-технической подготовки, применяемых для целенаправленного развития гибкости и подвижности суставов у гимнасток 10 – 12 лет, в соответствии с требованиями Правил соревнований по спортивной гимнастике и специфики упражнений в различных видах многоборья.

Теоретическая значимость исследования заключается: в обогащении знаний о теории и методике гимнастических дисциплин; в расширении имеющихся представлений о развитии физических качеств юных гимнасток, в частности – гибкости, на этапе углубленной специализации; углублении научных знаний о конкретизации подходов к осуществлению сопряженной физико-технической подготовки гимнастов в учебно-тренировочном процессе; в теоретическом обосновании и экспериментальном подтверждении разработанной инновационной методики сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости в учебно-тренировочном процессе гимнасток 10 –12 лет на этапе углублённой специализации.

Практическая значимость работы обусловлена полученными в исследовании данными, которые, бесспорно, имеют прикладное значение и представляют ценный материал для тренеров по различным видам гимнастики, а также других специалистов в области теории и практики физической культуры. Она обусловлена важностью представленных заключений и выводов, разработанных в ходе исследования практических рекомендаций.

Практическая значимость заключается и в том, что разработанная методика сопряжённой физико-технической подготовки позволила оптимизировать и повысить эффективность учебно-тренировочного процесса гимнасток 10 – 12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда. Результаты исследования нашли практическое применение в подготовке гимнасток СДЮШОР Пушкинского района и юношеской сборной команды Санкт-Петербурга, на теоретических, методических и практических занятиях со студентами специализации «спортивная гимнастика» на кафедре теории и методики гимнастики НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, что подтверждено актами внедрения, приложенными к диссертации и выступлениями с докладами на совещании тренеров-преподавателей по спортивной гимнастике и научно-практических конференциях.

Полученные результаты также могут быть с успехом использованы на курсах повышения квалификации тренеров по спортивным видам гимнастики и других видов спорта.

В связи с указанным, проведённое диссертационное исследование следует считать своевременным, содержащим элементы научной новизны и имеющим несомненное теоретическое и практическое значение.

Личное участие автора в работе выражено в определении темы, формулировании рабочей гипотезы, цели и задач исследования, определении объекта и предмета исследования, выборе методов, осуществлении научного анализа теоретического и эмпирического материала, проведении педагогического эксперимента, получении практических результатов, в статистической обработке экспериментальных данных, внедрении результатов исследований в практику. Особо следует отметить многогранность проведённого исследования, совокупность как теоретических, так и эмпирических данных, что, несомненно, вносит значимый вклад в теорию и практику гимнастических дисциплин и может служить теоретической базой для дальнейших исследований в области теории и методики физической культуры.

Достоверность научных положений и выводов обусловлена глубоким теоретическим анализом объекта и предмета исследования, реализацией теоретических и методологических подходов в соответствии с поставленной целью; значительным по объёму теоретико-экспериментальным материалом, объективностью и обоснованностью выводов.

Всего в исследовании приняло участие 124 человека, среди которых – 74 гимнастки и 50 высококвалифицированных специалистов в области спортивной гимнастики: тренеры, хореографы (первой, высшей категории, Заслуженные тренеры России и СССР), судьи (от первой до международной категории).

Диссертация выполнена в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ФГБОУ ВПО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на 2011–2015 гг., направление 02 «Научные основы спорта высших достижений», тема 02.01.00.

Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, приложений и актов внедрения. Текст работы составляет 189 листов компьютерного текста, содержит 15 таблиц и 37 рисунков, 8 приложений, в которых представлены результаты исследования и организационно-методический материал. Библиографический список содержит 132 источника, из которых 19 на иностранных языках. Работа выстроена грамотно и логично, в строгом соответствии структуры с требованиями ВАК. Литературный стиль диссертации удачно сочетает научность изложения и доступность для широкого круга читателей.

Планируя свою работу, автор на основании изучения научных исследований, опыта практики и собственного педагогического опыта сделала теоретико-методологический анализ современного состояния изучаемого вопроса, позволившего сформулировать гипотезу и цель исследования. Руководствуясь целью работы и содержанием гипотезы, были поставлены задачи, которые последовательно решались в процессе исследования.

В первой главе «Обоснование состояния вопроса по данным литературных источников» Манько Л. Г. удалось достаточно полно представить данные научно-методической литературы по поставленной проблеме исследования. Проанализировано большое количество работ, среди которых немаловажное место занимают труды зарубежных авторов, что подтверждает ее умение ориентироваться в научно-методической литературе, владение проблематикой исследуемой темы. При этом особо ценно, что в используемой литературе удачно сочетаются данные современных исследований за последние 5 лет с фундаментальными работами более раннего периода.

Во второй главе автор представила методы исследования и раскрыла содержание этапов его организации.

В третьей главе «Аналитическое обоснование проблемы целенаправленного развития гибкости у гимнасток 10-12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда» представлены результаты опроса тренеров, педагогических наблюдений за содержанием и организацией уроков по хореографии, на основании этого были внесены коррективы и изысканы возможности для совершенствования и наибольшей эффективности их проведения. Заслуживает внимания анализ программы и судейских (экспертных) оценок элементов обязательной программы первого спортивного разряда с преимущественной демонстрацией гибкости гимнастками 10 – 12 лет, что позволило автору разработать «гомогенный тестовый профиль», состоящий из 16 единичных и 2 комплексных тестов.

В четвертой главе «Результаты определения эффективности разработанной методики сопряженной физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток 10-12 лет» обоснована разработанная методика и представлены результаты педагогического эксперимента. Выбор средств и методов для разработки авторской методики не вызывает сомнений, так как он основывался на данных многочисленных исследований и личном тренерском опыте. Педагогический эксперимент, который проходил в два этапа, характеризуется продуманностью и обоснованностью. Зна-

чимый интерес представляют полученные результаты эффективности авторской методики, которые аргументировано представлены в заключении. Достойно высокой оценки привлечение автором большого числа экспертов-тренеров для объективизации оценки полученных результатов.

Заслуживает внимания применение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам работы, их логическое построение, корректность обработки результатов эксперимента, которые позволили автору получить объективную и статистически достоверную информацию.

Заключение и выводы отражают результаты исследования, имеют научно-практическую ценность и отвечают на поставленные в диссертации задачи. Представленные приложения дополняют организационно-исследовательский материал и полученные экспериментальные данные, раскрывают содержание и методику занятий юных гимнастов.

Автореферат и опубликованные по теме диссертации работы отражают суть научно-теоретических и практических результатов, полученных автором в ходе исследования.

В целом диссертационная работа Манько Людмилы Геннадьевны «Развитие гибкости у гимнасток 10–12 лет на основе сопряженной физико-технической подготовки» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи и имеющей научное, теоретическое и практическое значение.

Однако наряду с достоинствами, представленная работа имеет **некоторые дискуссионные моменты**:

1. Определяя эффективность разработанной методики, автор дает данные, полученные в конце педагогического эксперимента на основе анализа судейских сбавок за исполнение элементов обязательной программы, однако хотелось бы видеть и результаты влияния методики на качество выполнения обязательной программы, как и на успешность соревнований в целом (то есть, удалось ли перворазрядницам повысить свой квалификационный разряд).

2. Возникает вопрос «Чем руководствовался автор, распределяя очередность выполнения комплексов упражнений в учебно-тренировочном процессе на первом этапе эксперимента?». Из представленного в таблице 5 (стр. 90) материала это не вполне ясно.

3. На наш взгляд, не корректно 6 страниц подряд (стр. 90 – 95) в основном тексте диссертации представлять сплошь табличные данные без их обсуждения, а на стр. 105-107 – лишь рисунки.

4. Третий вывод чрезмерно широко описывает результаты анкетирования, его необходимо сократить, выводы 6 и 7 также могли бы быть изложены более сжато.

5. В диссертации есть некоторые редакционные погрешности – в частности, чрезмерно длинные абзацы (до 25 строк); в работе относительно основного текста диссертации (132 стр.) избыточное количество рисунков (37).

Однако следует отметить, что высказанные замечания носят рекомендательный, дискуссионный характер, поэтому не снижают научную, теоретическую и практическую значимость работы. Данное исследование является не только конкретным доказательством широких возможностей использования методики сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток 10 – 12 лет на этапе углублённой специализации, но и существенно расширяет значение диссертационной работы как наглядного примера для решения аналогичных вопросов в других видах спорта.

Заключение

Содержание диссертации свидетельствует о способностях автора ставить и разрабатывать достаточно серьёзные научные проблемы, ориентироваться в научной литературе, выбирать адекватные методы исследования, анализировать полученные данные.

Диссертационная работа Манько Людмилы Геннадьевны «Развитие гибкости у гимнасток 10 – 12 лет на основе сопряженной физико-технической подготовки» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа полностью соответствует профилю Диссертационного Совета Д.311.010.01.

Её автор – Манько Л.Г. заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры гимнастики ФГБОУ ВПО
«Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена»

Адрес: 192007, Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д.275, корпус 1
тел.: 490-42-47 сайт университета: <http://www.herzen.spb.ru>

Сайкина Елена Гавриловна

Адрес: 194021, Санкт-Петербург,
пр.М.Тореза, д.26, кв. 59, тел.: 8 (905) 214-28-22

электронная почта: safidance@ya.ru

«17» апреля 2015 г.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

удостоверяю « 17 АПР 2015 200 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



Н.В. Горбатовская