

ОТЗЫВ официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Скобликовой Татьяны Владимировны на диссертационную работу Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертационного исследования.

Среди важнейших параметров, определяющих успешную адаптацию и социальную мобильность личности, находятся стрессоустойчивость, способность к самоуправлению психическим и физическим состоянием, общая работоспособность и физическая кондиция человека. В школьные годы одним из важнейших факторов, способствующим вышесказанному, являются систематические занятия различными видами физкультурной деятельности и спортом. В этой связи проблема формирования привычек здорового образа жизни, сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и выступает как социально значимая задача, которая должна решаться за счет новых подходов в системе физического воспитания, эффективной реализации его потенциала. Современная система физического воспитания школьников, детерминированная задачами двигательной подготовки в ущерб комплексному подходу к реализации всех ценностей физической культуры, не обеспечивает их использование для адаптации человека к современным условиям жизнедеятельности в целом.

В современных социокультурных условиях России гуманитарный кризис выявил противоречие между потребностью общества и государства в гармонично развитом подрастающем поколении и неготовностью системы образования к реализации этого важнейшего социального заказа. Актуальность исследования обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования физического воспитания подрастающего поколения. Это связано с тем, что происходят существенные изменения в социально-экономическом, политическом и духовном развитии нашего государства, порождающие диалектические противоречия в сфере физической культуры. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса в общеобразовательной школе является одной из приоритетных задач современной теории и методики физического воспитания.

При этом следует отметить, что существующие методические рекомендации по различным вопросам совершенствования системы физического воспитания школьников не обеспечивают их максимально возможную социализацию и личностную самореализацию на основе формирования жизненно важных компетенций, в том числе двигательных

навыков (бег, прыжки, метания и др.). Данное обстоятельство актуализирует проблему разработки и экспериментального обоснования современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Очевидно, что исследование, направленное на разработку и экспериментальное обоснование инновационных теоретических концептуальных положений и программно-методического обеспечения процесса физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, является обоснованным и перспективным при решении проблемы гармоничного развития школьников.

Анализ теоретического и эмпирического материала по теме исследования позволил С.Ю. Щетининой обнажить противоречие между объективной потребностью модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям общества, потребностям личности, и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию; необходимостью обоснования интегрированной физкультурно-спортивной среды как одного из важных факторов модернизации физического воспитания, объединяющей воспитательный потенциал школы, внешкольных образовательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, родителей и создающей условия для оптимизации урочной и внеурочной деятельности учащихся, возможности выбора ими вида физкультурно-спортивной активности, и отсутствием научно обоснованных разработок для ее формирования в системе общего образования.

Положительным является тот факт, что диссертант представила анализ исследований ведущих отечественных ученых в контексте исследуемой проблемы. Владение категориальным аппаратом исследования позволило автору не только найти свой ракурс проблемы, но и выдержать логику заявленных фундаментальных посылок в процессе разработки научной концепции.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые выявлены и описаны, во-первых, особенности физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. Во-вторых, систематизированы принципы объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи для повышения эффективности воспитания и социализации учащихся. В-третьих, разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. В-четвертых, разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия и механизмы их согласования, основные функции, оценочно-рефлексивный компонент; обоснованы перспективы ее развития. В-пятых, обоснованы

новые педагогические функции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующие открытости педагогической системы (функция управления системным взаимодействием факторов среды, измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды, функция согласования системного взаимодействия). В шестых, выявлены социально-педагогические и климатогеографические факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Все вышесказанное свидетельствует о глубине, системности и логичности проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования. В диссертационной работе осуществлено решение важной научной проблемы, связанной с обоснованием нового для физического воспитания школьников направления – модернизации физического воспитания посредством интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Обращает на себя внимание широта и глубина предпринятого анализа сущности системы физического воспитания школьников, сориентированной на обоснование интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, позволившая докторанту представить авторское видение построения процесса физического воспитания школьников, с позиции определения ключевых компонентов воздействия интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

С.Ю. Щетинина обосновала специфику климатогеографических условий и особенности их учета в процессе физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. Достаточно убедительно обоснована оздоровительный эффект занятий по разработанной программе. Все это представляет теоретическую значимость осуществленного исследования. Разработанные и экспериментально обоснованные автором инновационные личностно-ориентированные педагогические технологии физического воспитания школьников, дополняют и углубляют существующие концептуальные положения теории и методики физического воспитания, подкрепленные методологической базой исследования.

Практическая значимость диссертации. Полученные экспериментальные данные дали возможность обосновать специфику физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде. Полученные экспериментальные материалы представлены в публикациях по теме диссертации. В них изложены методология, алгоритм разработки и содержание инновационных педагогических технологий физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Инновационные педагогические технологии внедрены в практику общеобразовательных учреждений, что позволило повысить эффективность физического воспитания школьников. Результаты проведенного

исследования представлены в 4 учебно-методических пособиях, двух монографиях, внедрены в учебный процесс высших учебных заведений, в систему послевузовского образования. Положительные результаты практического использования рекомендаций автора диссертационной работы подтверждены соответствующими 25 актами внедрения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Обоснованность выводов и достоверность полученных автором научных результатов и практических рекомендаций обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями исследования; использованием комплекса современных информативных, объективных и надежных аналитических и инструментальных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; подтверждением гипотезы исследования; репрезентативностью объема выборок; достоверностью и проверяемостью эмпирических данных, их статистической значимостью.

Следует отметить, что содержательно-композиционный замысел работы находится в рамках заявленного предмета и соответствует ее целям и задачам. Теоретическое исследование подкреплено экспериментальными данными, которые подтверждают правильность выдвинутых гипотетических предположений. Диссертационная работа изложена логично и последовательно. Автореферат и публикации по теме исследования в полной мере отражают содержание и основные положения диссертации. Автореферат соответствует тексту диссертации.

Замечания

Положительно оценивая диссертационную работу С.Ю. Щетининой, необходимо остановиться на некоторых недостатках и моментах дискуссионного характера:

1. В работе встречаются отдельные технические погрешности и опечатки.
2. В теоретической значимости исследования первое положение (с. 8 автореферата; с. 15 диссертации), на наш взгляд, несколько сужено. Понятие «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда» рассматривается исследователем как «организация определенных условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды, в которых человек становится субъектом формирования здорового образа жизни». Согласно проведенному автором исследованию, положениям, выносимым на защиту и выводам, «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда» способствует социокультурной адаптации и гармоничному развитию личности, что значительно шире, чем формирование здорового образа жизни.

3. Автором разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (с. 175 диссертации; с. 20 автореферата), в которой представлены «механизмы согласования факторов интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (принципы, гуманитарные технологии)», однако не конкретизировано, какие

принципы и гуманитарные технологии подразумевает исследователь. Хотелось бы уточнить – каковы вышеотмеченные принципы и гуманитарные технологии? Диссертационное исследование с теоретической, содержательной его части было бы еще более усилено, если бы автор раскрыл сущность каждого принципа и показал пути их реализации.

4. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда (с. 166, 167 диссертации; с. 19 автореферата) имеет интегрированный структурный блок, который включает: «пространственно-предметный компонент: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.; педагогический компонент: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.». Таким образом одно и тоже наполнение заложено в двух разных компонентах?

5. В диссертации имеются материалы, а также 15, 16 выводы (с. 314-316, 327-328 диссертации; с. 33, 34 автореферата), касающиеся студентов. Это выходит за рамки заявленной темы «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», объект исследования (физическое воспитание школьников), предмет исследования (процесс организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующей повышению эффективности физического воспитания школьников), цель и поставленные задачи.

6. Выводы, на наш взгляд, очень громоздкие.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки работы. Диссертационное исследование С.Ю. Щетининой является самостоятельным, завершённым исследованием актуальной научно-педагогической проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного, следует признать, что диссертационная работа Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» представляет собой завершенное самостоятельное исследование в области теории и методики физического воспитания школьников.

Характеризуя диссертационную работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, полноту решения поставленных задач, обоснованность защищаемых положений и выводов.

Диссертация Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является научной квалификационной работой, в которой реализованы теоретические положения, совокупность которых правомерно квалифицировать как новое решение имеющей важное педагогическое и

социальное значение научной проблемы модернизации физического воспитания школьников в интегрированной физкультурно-спортивной среде.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы по теме диссертации отражают полноту полученных результатов диссертационного исследования.

Диссертационная работа соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

зав. кафедрой физического воспитания

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный

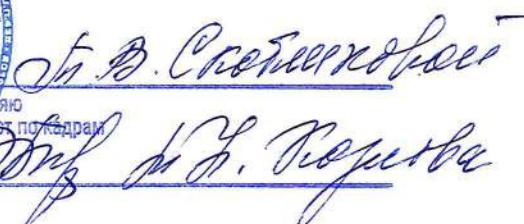
государственный университет»

доктор педагогических наук, профессор



Скобликова Т.В.

10 апреля 2015 г.




Сведения об оппоненте:

Скобликова Татьяна Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

Занимаемая должность – зав. кафедрой физического воспитания

Адрес: 305004 г. Курск, ул. Димитрова, д. 38

Телефон: +79103126723; +420773231267

E-mail: skoblikova-t@mail.ru