

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Виленского Михаила Яковлевича на диссертацию Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Система школьного образования, действующая в условиях обострения социально-экономических, духовно-нравственных и экономических детерминант переживает период, в котором она становится фактором, сдерживающим гуманистическое обновление и поступательное развитие Российского общества. Данные официальной статистики свидетельствуют о существенных нарушениях в физическом, психическом и социальном здоровье учащихся, которые за последние годы нарастают. Значительная доля ответственности за это ложиться на систему школьного образования, ее здоровьезатратный механизм функционирования. В такой ситуации медицина функционирует недостаточно, поскольку первопричиной выступает дефицит в обществе этического отношения к здоровью, основные факторы риска имеют поведенческую основу, решающую роль в сохранении и укреплении здоровья принадлежит образу жизни.

В соответствии с этими проблемами формирование здоровья учащихся выходит за рамки медицинской науки и практики, переносится в образовательную сферу, попадая в два смысловых контекста современной педагогики: формирование здоровой личности и развитие ее индивидуальности, выделенных в качестве приоритетов государственной политики в области образования.

Приступая к научному поиску в избранном исследовании, автор обстоятельно вскрывает противоречия свойственные современному содержательно-организационному процессу физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях России, выявляет причинно-следственные зависимости, наблюдаемые при этом, прогнозирует использование интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как важнейшего фактора повышения качества образования и воспитания школьников. Это свидетельствует о большой социально-педагогической значимости решения поставленной задачи.

Масштабность замысла и организации научного поиска, его аналитико-прогностический характер, разнообразие исследовательских программ и процедур потребовали от соискателя проявления высокой педагогической и исследовательской культуры, успешно им продемонстрированной. Они пронизывают весь спектр анализируемой проблемы, обеспечивают адекватное познание сущностных и содержательных характеристик изучаемого образовательного феномена, его феноменологию, условия поступательного развития; выстроить прогностическую модель новаторской педагогической деятельности, определить механизмы ее устойчивого функционирования, вскрыть причинно-следственные связи и зависимости, возникающие при этом. Познание изученного явления производило в единстве внешнего и внутреннего, социального и биологического, физического и духовного, педагогического и психологического.

Методологическим ориентиром в исследовании надежно выступает системный, антропологический, аксиологический, культурологический, личностно-развивающий и личностно-деятельный подходы. Это позволило автору без существенных потерь пройти сложный фарватер построения логического и моделирующего характера. Привлекает внимание проработка и обоснование понятийно-категориального аппарата исследования и таких его базовых оснований как «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда», «гуманитаризация и гуманизация физкультурно-спортивной среды», «стратегия повышения эффективности физического воспитания школьников», «здоровый стиль жизни», выступающих как одна из конкретных форм, посредством которой образ жизни доводится до реального воплощения в действительность через индивидуальность личности.

Степень надежности использованных методов исследования, полученных результатов и основных положений диссертации обеспечены опорой на методологические позиции и теоретические подходы, применением совокупных методов, адекватных объекту, предмету, задачам, продолжительным характером экспериментальной работы, репрезентативностью выборки учащихся, статистической значимости массива эмпирических данных, практическим подтверждением основных теоретических положений в опытно-экспериментальной работе.

Констатировано, что интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда обоснованно рассматривается как совокупность социально-педагогической деятельности в условиях и гуманистической взаимосвязи которой проявляется субъектность ее участников, происходит переход внешних воздействий во внутренних позиций личности с дальнейшей

реализацией в практической жизнедеятельности, формирование в ее личном опыте позитивных качественных и количественных изменений.

Выявлено детерминирующее влияние средовых факторов и условий климатогеографических, региональных, социально-экономических и педагогических на развитие ценностно-смысовых отношений учащихся к физической культуре, проявления активности в личностном развитии, укреплении здоровья, расширенном использовании ее форм, средств и методов в качественных изменениях учебной и внеучебной деятельности.

Доказано, что совокупность ведущих принципов интегрированной воспитательной физкультурно-спортивной среды (систематичности, гармоничности, диверсификации, компетентности, здоровьесохранения и других) в их взаимосвязях и взаимообусловленности определяет возникновение качественно нового уровня интеграции единого образовательно-воспитательного процесса школы и социальной среды.

Разработана авторская концепция физического воспитания школьников, в которой представлено единство пространственно-предметной, педагогической и социальной сред проявленной во взаимопроникающих средах: здоровьесберегающей, образовательной, воспитательной, развивающей, адаптивной и социализирующей. Они создают условия формирования индивидуальной среды для детей в разнообразной физкультурно-спортивной деятельности, овладения базовыми компетенциями в области физической культуры.

Определены механизмы интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы, опирающейся на такие системообразующие факторы как стратегические цели физического воспитания, миссия образовательных учреждений, мотивация культурно заинтересованной части общества.

Выстроена модель функционирования воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмом их согласования выступают принципы гуманистических технологий, а функциями – стратегическая, здоровьесберегающая, образовательно-воспитательная, социальной адаптации, педагогической поддержки личностного развития и саморазвития, оценочно-рефлексивная.

Выявлены и обоснованы педагогические и организационно-педагогические условия реализации модели, охватывающие учет регионально-средовых факторов, гуманистические технологии организации и содержания урочных и внеурочных занятий, взаимодействия семьи и школы, интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды,

осуществление педагогической поддержки учащихся и родителей, повышающих эффективность физического воспитания.

Установлено влияние уровня образованности и материального дохода семьи на возникновение тревожности психоэмоциональной устойчивости школьников и их взаимодействие с ценностно-целевым, внешне средовым, климатогеографическим и субъектными факторами.

Определены критерии результатов физического воспитания школьников в интегрированной среде, отраженных в их психофизиологическом и психоэмоциональном состоянии, сформированности здорового стиля жизни, социокультурном развитии, межличностном общении, развитии самости личности, ее ценностных ориентаций, позитивном изменением роли учителя физической культуры. Как результатом процесса адаптации студентов-первокурсников, включенных ранее в сельский школьный коллектив с интегрированной воспитательной физкультурно-спортивной средой, наблюдалось продолжение их активной физкультурной деятельности и самодеятельности в вузе.

Все перечисленные научные позиции определяют новые и относительно новые научные факты исследования.

Представленные в диссертации материалы позволяют заключить, что поставленные в ней цель достигнута, задачи решены, гипотеза в основном получила подтверждение, а положения, вынесенные на защиту аргументированно доказаны.

Наряду с достоинствами в работе имеются издержки:

1. Целесообразно было выделить ведущую идею исследования.
2. Желательно было подробно раскрыть и показать взаимосвязи и взаимозависимости технологий спортивно-оздоровительной спортивных и адаптивно-корректирующей направленности и соотнести их с ценностно-смысловым восприятием учащихся.
3. При реализации здорового стиля жизни следовало расширить его критериальные основания.
4. В тексте избыточно присутствуют смысловые повторы.

В целом, отмеченные погрешности не влияют на положительную оценку диссертации и научную ценность полученных в ней результатов. Она является завершенной квалификационной исследовательской работой, соответствующей критериям внутреннего единства, непротиворечивой методологической платформы, обоснованностью и взаимосвязью полученных выводов.

Научная польза исследования состоит в том, что на концептуальном, системном уровне раскрыта сущность, содержания и технология процесса формирования у школьников социокультурной интегрированной воспитательной физкультурно-спортивной среды, имеющей упорядоченное управление и предметно-пространственную среду. Разработана и внедрена инновационная модель здоровьесберегающей деятельности, объединяющей государственные и общественные организации, школу и семью в интегрированную среду, включая факторы системного взаимодействия, механизмы их согласования, основные функции оценочно-рефлексивной деятельности, направленной на формирование личностно-смысловых отношений к ценности здоровья, совершенствование жизнепроявления, социально-педагогический процесс, определены и выявлены причинно-следственные связи и зависимости факторов детерминирующих социально-педагогический процесс. Обоснованы требования к конструированию содержания образования, обеспечивающее социально-культурное отношение к здоровью с использованием разнообразных по содержанию жизнеутверждающих ситуаций, связанных с проявлением субъектности. Выделены компоненты социокультурного развития личности школьника, определяющих направленность образовательно-воспитательного процесса. Обоснованы факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, способствующей саморазвитию и самореализации личности учащегося. Определены социально-экономические и климатологические факторы развития физкультурно-образовательной и спортивной среды деятельности ребенка и их влияние на удовлетворенность субъектов образования по физической культуре, особенности их ценностных ориентаций. Разработана продуктивная технология личностно-ориентированного образования по физической культуре в учебных и внеучебных формах занятий.

Теоретическая значимость исследования определяется разработкой сущности и содержания основного понятия «интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды» и ее интерпретация. Представлено содержание и реализация гуманитаризации и гуманизации физкультурно-спортивной среды, обоснованы ее основные функции. Разработана и теоретически обоснована модель функционирования воспитательной физкультурно-спортивной среды, педагогические условия ее реального воплощения в образовательный процесс. Определены педагогические условия ее реализации, представлен процесс ее гуманитарного преобразования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям, а опубликованные работы во всей полноте отражают сущность результатов исследования.

Диссертационная работа соответствует критериям, установленным положением о присуждении ученых степеней утвержденных Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 пунктам 9,10,11,13,14 и ее автор Щетинина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики
Московского государственного областного университета



115531, Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров
д. 3, корп. 1, кв. 95
тел. 8-495- 433-36-38

7.05.2015г.



Сведения об оппоненте:

Виленский Михаил Яковлевич

доктор педагогических наук, профессор

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной Университет

Занимаемая должность – профессор кафедры педагогики

Адрес: 115531, г. Москва, ул. 26 Бакинских комиссаров, д.3, корп. 1, кв. 95.

Телефон: 8- 495-433-36-38.