

ОТЗЫВ официального оппонента

Воротилкиной Ирины Михайловны доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической культуры и туризма ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» на диссертационное исследование Щетининой Светланы Юрьевны на тему **«Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде»**, представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертационная работа С.Ю. Щетининой чрезвычайно актуальна и своевременна, так как направлена на решение важной задачи – создание в современной школе интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды с целью повышения эффективности физического воспитания школьников.

Совершенствование физического воспитания школьников – одна из приоритетных задач системы образования. И связано это, прежде всего, с ухудшением состояния здоровья обучающихся, снижением уровня их физической подготовленности, интереса учащихся к урокам физической культуры, несформированностью у них потребности в здоровом образе жизни. Все это обусловило поиск новых средств совершенствования физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

В современных образовательных нормативных документах в качестве механизмов устойчивого развития образования выступает разработка стратегий развития систем образования на уровне регионов. Проблематика научного исследования особенно актуальна для Дальневосточного региона, избранного автором для реализации идеи совершенствования физического воспитания

школьников, средовые условия которого характеризуются большим разнообразием.

В связи с этим актуальным является разработка и экспериментальное обоснование модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующей повышению эффективности физического воспитания школьников.

В центре диссертационного исследования находится одна из приоритетных проблем современной школы – поиск научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективность физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, что и определяет безусловную актуальность рецензируемой работы.

Автор не случайно выбирает этот вектор научного поиска, поскольку на протяжении последних десятилетий в процессе школьного обучения уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ от года к году не улучшается. Это лишний раз актуализирует проблему, заставляя ученых искать новые пути и подходы к ее решению.

Опираясь на прочный теоретико-методологический фундамент, созданный предшествующим поколением ученых, автор исследует состояние физического воспитания в системе общего образования, основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания детей школьного возраста, гуманитаризацию физкультурно-спортивной среды как стратегию повышения эффективности физического воспитания школьников, интеграцию воспитательной и физкультурно-спортивной среды как условие самореализации личности школьника.

Этот раздел диссертации, выполненный на высоком профессиональном уровне, показал умение автора логически выстраивать научные факты, анализировать сложившиеся тенденции, видеть их развитие в современных условиях. Это, в определенной степени, определило и степень обоснованности научных положений, изложенных в диссертации, и качество самой работы. Так, несомненной заслугой автора следует считать разработку модели

интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к организационным условиям которой отнесены инновации и гуманитарные технологии, где системообразующим фактором является ценностно-целевой компонент – гармоничное развитие личности как процесс и ожидаемый результат развития школьников в этой среде.

Модель функционирования интегрированной среды представлена факторами взаимодействия (ценостно-целевым, внешним средовым, субъектным, переменным – мониторингом психофизического состояния, климатогеографическим); механизмами согласования факторов, включая принципы согласования и гуманитарные технологии; функциями и оценочно-рефлексивным компонентом, ориентированным на ожидаемый результат – воспитание гармонично развитой личности.

Выделены основные функции среды, к которым отнесены стратегическая, здоровьесберегающая, образовательная, воспитывающая, социокультурная адаптация и поддержка личностного развития и саморазвития субъектов. По мнению автора, основные функции не могут декларироваться и реализовываться от случая к случаю, они должны быть неотъемлемыми качественными составляющими физкультурно-спортивной среды.

Сложность и многоаспектность научного поиска потребовали от соискателя проявления исследовательской культуры. Это позволило диссертанту раскрыть сущность изучаемой проблемы, разработать стратегию и тактику физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Доказательно представлен анализ эффективности физического воспитания школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

На основе экспериментальных исследований обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены: учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников; гуманитарные

технологии организации урочных и внеурочных форм занятий; миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

В исследовании доказано, что повышение эффективности физического воспитания в школе напрямую связано с удовлетворённостью им трёх основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры.

Доказывается, что для обогащения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как открытой педагогической системы важны разработка и внедрение гуманитарных технологий с учетом особенностей региона и климатогеографических факторов.

Автор доказательно выделяет перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе и показывает, что педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды обеспечивают возможности самореализации учащегося, способствуют развитию у него ориентаций как субъекта собственной жизнедеятельности, формирующего ценности здорового образа жизни.

Для получения объективных научных данных автор использовал комплекс методов исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), тестирование, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Используемые методы являются информативными и адекватными поставленным в работе задачам. Разнообразие используемых методов и приемов свидетельствует об обоснованности положений работы и достоверности полученных научных результатов.

В ходе диссертационного исследования были проведены серии педагогических экспериментов, основной целью которых являлось внедрение концептуальных положений гуманитарной парадигмы и апробация на практике гуманитарных технологий физического воспитания школьников, выявлялись педагогические условия и эффективность реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Представленный фактологический материал, его количественные и качественные характеристики подтвердили надежность и прогностическую ценность модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Методологический аппарат диссертационного исследования отработан, ясна стратегия и логика его развертывания. Между отдельными логическими фрагментами (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту) существует четкая корреляция. Положения, выносимые на защиту, сформулированы развернуто, носят информационно насыщенный характер.

Это даёт основание заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза получила подтверждение, а положения, вынесенные на защиту доказательно рассмотрены.

Обозначим новизну и значимость проведённых автором исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;
- разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмы согласования факторов, основные функции, оценочно-рефлексивный компонент; обоснованы перспективы её развития;
- выявлены устойчивые личностные психологические характеристики школьников (личностная тревожность, самооценка, эмоциональная устойчивость) как компоненты психофизического состояния, представлена методика определения интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьника; выявлены специфические особенности психологических характеристик школьников в зависимости от среды проживания;
- выявлены социально-экономические и климатографические факторы физкультурно-спортивной среды Дальневосточного региона России, влияющие на образ жизни и состояние здоровья дальневосточников;

- выявлены социально-педагогические факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе;
- выявлены степень удовлетворённости школьников, родителей, учителей физической культуры, проживающих в разных средовых условиях (крупного города, малых населённых пунктов северных и южных территорий), организацией физического воспитания в школе и факторы, влияющие на их удовлетворённость;
- выявлена структура ценностных ориентаций школьников в зависимости от среды проживания, возрастная динамика ценностей учащихся, значимость ценности здоровья и физического развития в иерархии их ценностных ориентаций, степень их реализации в жизни школьников;
- разработаны технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников, направленные на оптимизацию их психофизического состояния, социализацию, приобщение учащихся к занятиям физической культурой, здоровому стилю жизни;
- выявлено влияние разработанных технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды на изменения показателей функциональной и физической подготовленности школьников, состояния здоровья, психологических характеристик, мотивации, ценностных ориентаций;
- выявлены факторы, влияющие на адаптацию сельских школьников к образовательной студенческой среде города средствами физкультурно-спортивной среды.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обосновании концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, обеспечивающая достижение баланса между государством и основными субъектами образования (школьник, родители, педагог), реализующая механизмы функционирования региональных систем образования;

- в разработке и теоретическом обосновании модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как динамично развивающейся образовательной системы, открытой для инноваций и являющейся условием гармоничного развития учащихся в новых социально-экономических реалиях изменения общего образования;
- в раскрытии понятия «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» как повышения её воспитательного потенциала – целенаправленного создания материальных, духовных, организационных условий для гармоничного развития учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте;
- в разработке и обосновании методологии гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы, способствующей индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса с учётом потребностей и интересов учащихся в разных видах двигательной активности; усилинию воспитательной направленности учебного предмета «Физическая культура» и ориентации его на изменение ценностного отношения школьников к физкультурным занятиям и развитию у них потребностей к совершенствованию и самореализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

Разработаны и апробированы технологии физического воспитания спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности. Для реализации технологий разработано и предоставлено для использования программно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1–11-х классов: программы для учащихся начальных (с вариативной частью тренировочной, коррекционной, игровой, развивающей направленности), программы 5–7, 8–9, 10–11-х классов с учётом возрастных особенностей и потребностно-мотивационной сферы учащихся. Также представлены технологии и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогических проектах по совершенствованию процесса физического воспитания в

общеобразовательных учреждениях, вузах; при разработке региональных программ физического воспитания; в организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах, при составлении учебных планов и проведении уроков по физической культуре; в методической работе в специальных учебных заведениях; при подготовке и проведении курсов повышении квалификации физкультурно-педагогических кадров, а также при подготовке спецкурсов и спецсеминаров в физкультурных учебных заведениях.

Но наряду с достоинствами представленного диссертационного исследования, необходимо отметить и некоторые издержки работы:

1. Излишне детализирована научная, теоретическая и практическая значимость работы. Уместнее было бы привести основные, наиболее значимые результаты.

2. Оглавление излишне детализировано.

3. В представленной характеристике структурного блока интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивная среды (С. 166–167) не совсем понятно чем «пространственно-предметный компонент: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.» отличается от «педагогического компонента: школы, физкультурно-оздоровительные и учебно-воспитательные учреждения и др.». На наш взгляд, это следовало бы отметить в диссертации.

4. Одним из критериев эффективности интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды является здоровый стиль жизни. Хотелось бы уточнить, как изучался в работе здоровый стиль жизни школьников?

5. В ряде мест работы уместно было бы сформулировать возможные направления дальнейших исследований; гипотезы, допускающие эмпирическую верификацию; количественные оценки, дополняющие качественные рассуждения.

Отмеченные издержки не носят принципиального характера и не умаляют научной ценности, полученных в исследовании результатов, общую положительную оценку диссертации.

В диссертации представлен широкий арсенал методических разработок, которые убедительно доказывают непротиворечивость сделанных диссертантом теоретических заключений и выводов.

В заключение диссертации подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы, определяются перспективы дальнейшей исследовательской деятельности по выбранной теме.

Библиографический аппарат диссертационной работы отражает высокую степень осведомленности диссертанта в имеющейся литературе по изучаемому вопросу.

Представленный в диссертационном исследовании новый подход к решению проблемы совершенствования физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде строго аргументирован. Материалы исследований не вызывают сомнений в достоверности полученных результатов, что подтверждается публикациями автора. Высокая степень объективности и достоверности полученных соискателем научных результатов и практических рекомендаций обусловлены: методологической основой и теоретической базой; использованием комплекса современных и информативных аналитических и инструментальных методов исследования; достаточным количеством исследованных детей, корректной статистической обработкой экспериментальных данных; объективными, полученными в результате анализа экспериментальных данных, выводами и рекомендациями.

Диссертационная работа изложена логично и последовательно, должным образом иллюстрирована и оформлена. Автореферат публикации по теме диссертации в полной мере отражают содержание и основные положения работы.

Содержательная часть работы представлена введением, 5 главами, заключением, практическими рекомендациями, списком литературы и приложениями.

Структурно диссертация выдержана в традиционном виде и содержит все необходимые элементы. В ней 43 таблицы, 26 рисунков, 25 актов внедрения и 12 приложений.

Автореферат выполнен в соответствии с требованиями положения о порядке присуждения ученых степеней, содержит все структурные элементы диссертации и отражает ее содержание, выводы и рекомендации.

Личный вклад автора в разработку представленной проблемы отражен в списке публикаций, раскрывающих основные результаты исследования. В их числе 39 статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованном ВАК РФ для публикации результатов диссертаций, 2 монографии в полном объеме раскрывающих основные идеи, содержание и суть представленной работы.

Заключение

На основании вышеизложенного следует признать, что диссертационное исследование Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представляет собой завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование в области теории и методики физического воспитания, в котором реализованы теоретические положения, совокупность которых правомерно квалифицировать как новое решение важной научной проблемы (новый научный подход к решению задач физического воспитания школьников), имеющей важное педагогическое и социокультурное значение в современном обществе.

Характеризуя диссертационное исследование в целом необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурологическую стройность, полноту решения поставленных задач, обоснованность защищаемых положений и выводов.

Содержание автореферата и опубликованных автором работ по теме диссертации отражают полноту изложения полученных результатов диссертационного исследования.

Диссертационная работа соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры и туризма
ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

И.М. Воротилкина

28.04.2015 г.

Подпись Воротилкиной Ирины Михайловны заверяю
и.о. ректора

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

28. 04. 15г.



А.И. Семёнов

Сведения об оппоненте:

Воротилкина Ирина Михайловна

доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,

Занимаемая должность – профессор кафедры физической культуры и туризма

Адрес: 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая, д. 70а,

Тел: 8(42622) 45717

E-mail: btb-irina@rambler.ru