

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Сухаревой Светланы Михайловны «**Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений**», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.04.- теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

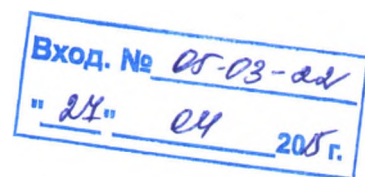
Актуальность. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов показывает, что угрожающий рост заболеваемости среди подрастающего поколения, снижение физической и умственной работоспособности на фоне неуклонного прогрессирования дефицита двигательной активности за последние десятилетия приобретают характер национального бедствия.

Многочисленные статистические данные показывают, что 30% первоклассников, поступающих в школу, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Обучение в школе сегодня становится фактором риска. Это самый значимый фактор по продолжительности и силе воздействия на здоровье школьников. Вклад «внутришкольной» среды в ухудшение состояние здоровья школьников по разным данным оценивается от 21% до 40%.

Среди явно выраженных факторов риска здоровью школьников особое место занимает традиционная «конструкция школьной жизни», которая сориентирована на подавление и закрепление функциональной основы ребенка: сидячий образ жизни, отчуждение органов чувств от необходимого сенсорно-стимульного разнообразия, отсутствия свободы в ориентировочно-поисковой и произвольно-моторной сфере.

Все это усугубляет проблемы падения уровня физического развития, физической подготовленности и двигательной активности детей. Сложившаяся ситуация осложняется неудовлетворенностью традиционными занятиями физической культурой и устойчивой пролонгированной тенденцией снижения интереса школьников к ним.

Несмотря на то, что вопросы повышения адаптационных ресурсов учащихся, укрепления состояния их здоровья, уменьшения школьных факторов риска в последние годы вызывает пристальное внимание научного сообщества, о чём свидетельствуют имеющиеся литературные данные и появляющиеся в последние годы научно-исследовательские работы, проблема научно-обоснованной организации работы по физической культуре школьников, проведения учебных занятий на высоком качественном уровне, определения эффективных средств, внедрения инновационных



физкультурно- оздоровительных технологий в учебный процесс остается открытой в образовательном пространстве средних учебных заведений.

Несомненно, что среди многих факторов, влияющих на сохранение здоровья и успешность обучения учащихся в школе, ведущее место занимает режим двигательной активности, уровень развития физических качеств и физической подготовленности учащихся. На наш взгляд, успешность решения важнейших общенациональных задач во многом зависит от многих социальных факторов и, в первую очередь: от концептуального обновления и успешной модернизации физкультурного образования; формирования у подрастающего поколения осознания необходимости в здоровом образе жизни, приобщения к систематическим занятиям физической культурой, а также от грамотной организации и эффективности проведения физкультурно-оздоровительной работы в школе. Именно на уроке дети узнают, что такое физическая культура, у них появляется осознанный интерес к занятиям физическими упражнениями или происходит отчуждение, что в дальнейшем сказывается на их отношении к занятиям физической культурой и спортом.

В связи с этим, выбор темы «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», объекта и предмета исследования является актуальным и вполне оправданным.

Достоинством работы можно считать её научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К наиболее существенным результатам исследования, обуславливающим его научную новизну относятся:

- научное обоснование и разработка методики формирования физической активности с учетом типовых особенностей ее структуры на внеклассных занятиях с использованием легкоатлетических упражнений, направленной на повышение физической подготовленности и физического развития;

- модифицированная система оценивания сформированности физической активности учащихся на основе комплекса нормативных требований к уровню физической подготовленности, физического развития школьников, а также их предпочтений и интересов в проведении вне учебного времени, как основы технологии определения уровня и типа физической активности.

К новым научным фактам, полученным соискателем в ходе исследования можно отнести:

- определение уровня физической активности детей среднего школьного возраста на современном этапе и выявление тенденций изменения индивидуальных показателей структуры физической активности;

- обоснование классификации физической активности детей среднего школьного возраста, основанной на выявлении типовых особенностей структуры целенаправленной двигательной деятельности и уровня этой активности, путем преобразования показателей в единую балльную систему..

Теоретическая значимость исследования заключается в проведении теоретического анализа сложившейся ситуации в физкультурном образовании школьников, раскрытии проблем и противоречий. Полученные результаты исследования обогащают теорию и методику физической культуры, расширяют и углубляют научные представления о: состоянии физического здоровья, физической подготовленности и физического развития детей среднего школьного возраста; значении и способах оценивания физической активности детей при массовых обследованиях; приемах классификации физической активности и выделения типовых групп с целью индивидуализации тренировочного процесса; об особенностях организации и проведении внеклассных занятий по легкой атлетике и аргументированном сочетании средств и методов, применяемых для обеспечения оздоровительного эффекта и повышения физической активности подростков.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования имеют непосредственное прикладное значение для организации и совершенствования процесса внеклассных занятий по легкой атлетике с детьми среднего школьного возраста.

Разработка методики формирования физической активности с учетом типовых особенностей ее структуры и практических рекомендаций применения легкоатлетических упражнений на внеклассных занятиях несомненно представляет интерес для специалистов по физической культуре, который должен быть изучен и рекомендован к внедрению в учебный процесс студентов высших физкультурных учреждений и курсов повышения квалификации учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

Апробация работы подтверждена участием в научно-практических конференциях, отражена в 11 научных статьях, из них 3 опубликованы в ведущих рецензируемых журналах. Опубликованные работы соответствуют основной проблематике диссертации.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс кафедры теории и методики легкой атлетики НГУ им. П. Ф. Лесгафта, ГБОУ СОШ № 515 Красногвардейского района, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 508 Московского района, Санкт-Петербург, о чем свидетельствуют акты внедрения.

В связи с указанным, избранную тему диссертационного исследования следует считать актуальной, содержащей элементы научной новизны и имеющей теоретическое и практическое значение.

Личное участие автора в работе выражено в выборе темы, формулировании рабочей гипотезы, цели и задач исследования, определении объекта и предмета исследования, выборе методов, осуществлении научного анализа теоретического и эмпирического материала, проведении педагогического эксперимента, получении научных результатов, в статистической обработке экспериментальных данных, внедрении результатов исследований в практику.

Достоверность полученных данных исследования обусловлена глубоким теоретическим анализом объекта и предмета исследования, использованием методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования, большим количеством испытуемых в ходе педагогического эксперимента (722 школьника), статистической обработкой данных в соответствии с требованиями, установленными для научных работ, объективностью и обоснованностью выводов.

Структура и содержание диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертационной работы составляет 188 страниц без приложений и 211 с приложениями и включает: 37 таблиц, 17 рисунков, 15 приложений. В списке литературы 206 источников, из них 14 на иностранном языке.

Автор на основании изучения научных исследований и опыта практики сделала достаточно глубокий теоретико-методический анализ современного состояния изучаемого вопроса, позволившего сформулировать гипотезу и цель исследования. Поставленные в работе задачи последовательно решались в процессе исследования.

Во введении обоснована актуальность темы, раскрыты научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе С.М. Сухаревой удалось достаточно полно представить данные научно-методической литературы по поставленной проблеме исследования. Проанализировано большое количество работ, среди которых немаловажное место занимают труды ведущих отечественных ученых (Комкова А.Г., Бальсевича В.К., Лубышевой Л.И. и др.), занимавшихся проблемой повышения физической активности школьников, а также зарубежных авторов, что подтверждает умение автора ориентироваться в научно-методической литературе и ее кругозор. Автор сделала обобщенный анализ современного состояния физкультурного образования школьников, достаточно точно и объективно раскрыв противоречия и основные проблемы формирования физической активности, обозначив пути их решения.

Вызывает интерес полученные автором в третьей главе данные оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности подростков, а также выявление их интересов и предпочтений в проведении досуга. Особого внимания заслуживает разработанная С.М. Сухаревой классификация типов физической активности школьников.

На наш взгляд, разработанная и теоретически обоснованная методика формирования физической активности, построенной с учетом типовых особенностей ее структуры достойна высокой оценки. Во-первых, это связано с тем, что в основе ее лежит индивидуализация и дифференциация тренировочного процесса, во-вторых данная методика универсальна, ее можно рекомендовать к апробации не только на внеклассных занятиях по

разным видам спорта, но и на уроках физической культуры разной направленности. Она может быть использована в работе разными специалистами (учителями, тренерами, педагогами дополнительного образования и др.).

Полученные в исследовании результаты, представлены в четвертой главе. Они позволили доказать эффективность разработанной методики формирования физической активности подростков, на примере использования легкоатлетических упражнений. Следует отметить, что по проведенному нами, в течение многих лет опросу школьников старших классов уроки по легкой атлетике не пользуются популярностью и стоят на одном из последних мест среди других видов спорта. Однако полученные в работе результаты доказали обратное, показав эффективность разработанной методики формирования физической активности подростков, на примере использования легкоатлетических упражнений. Следует подчеркнуть, что разработанная автором программа проведения секционных занятий по легкой атлетике, включающая 5 блоков упражнений, разносторонность подбора средств, методов и форм проведения, использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся несомненно указывает на профессионализм автора, ее заинтересованность и творческий подход в решении поставленной проблемы, что несомненно и способствовало повышению интереса школьников к занятиям. Хочется еще обратить внимание на разработку средств, методов и методических приемов для повышения интереса (стр. 124-126), которые следует специалистам взять на вооружение и использовать на любых занятиях физической культурой и с детьми разного школьного возраста.

Выводы представляют ценный материал для специалистов в области теории и практики физической культуры. Они последовательно вытекают из результатов исследования, имеют научно-практическое значение и отвечают на поставленные в диссертации задачи.

Таблицы и рисунки выполнены аккуратно, удачно вписаны в контекст диссертации. Это придает ей конкретику и достаточную информативность.

Содержание диссертации свидетельствует о способностях автора разрабатывать достаточно глубокие научные проблемы, ориентироваться в научной литературе, выбирать адекватные методы исследования, анализировать полученные данные.

Основные положения и результаты диссертации нашли отражение в содержании автореферата, который написан в соответствии с требованиями к его оформлению.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы, считаем необходимым акцентировать внимание на некоторых **замечаниях**:

1. Некоторые методологические характеристики требуют уточнения:

- объект исследования узок и требует редакции;
- предмет исследования не в полной мере отражает тематику диссертации;

- четвертое положение научной новизны сформулировано не вполне корректно, так как не понятно, как легкоатлетические упражнения могли комплексно усиливать интерес подростков в двигательной деятельности, ведь для комплексности воздействия необходим, хотя бы ещё один компонент;

- второй вывод не информативен.

2. Во второй главе в организации исследования указано только общее количество исследуемых, информации о количестве детей, принявших участие непосредственно в педагогическом эксперименте, количестве мальчиков и девочек, а также количестве детей в каждой из 8 групп – не содержится.

3. В параграфе 3.2. есть повторы, так автор приводит подробное описание определения уровня скоростно-силовых способностей (в двух тестах, которые представлены во 2 главе) и их перевод в 5-бальную шкалу, другие тесты вынесены в приложении, на наш взгляд было бы корректно все тесты и их шкалы представить во 2 главе.

4. В работе встречаются терминологические неточности, так название разработанной методики в тексте диссертации звучит по-разному, термины «физической активности» и «двигательной деятельности» иногда используются как синонимы.

5. Исходя из выводов диссертации, а также основного текста работы не ясно, почему выбор автора для достижения заявленных целей пришёлся именно на легкоатлетические упражнения – ни данных анкетирования школьников о предпочтении именно этого вида, ни теоретических выкладок в работе не представлено. Хотелось бы видеть (в параграфе 1.4.) более убедительные доводы выбора упражнений легкой атлетики для повышения физической активности школьников. Возможно, если бы этот вид был выбран на основе анкетирования учащихся, то и представленные после педагогического эксперимента результаты у 2 и 3 типа (14,9% учащихся) не остались бы без изменений.

6. Есть замечания по оформлению работы:

- в тексте диссертации и автореферате встречаются отдельные смысловые повторы (параграф 1.1), редакционные погрешности и опечатки;

- количество рисунков (37) чрезмерно для общего объёма работы (188 стр. основного текста);

- информация представленная в таблицах дублируется в рисунках (рис. 4,5);

- разработанные автором анкеты (прил. 1) не позволяют судить о необходимости использования именно средств легкой атлетики для повышения интереса школьников к физкультурно-спортивной деятельности.

В то же время, следует отметить, что высказанные замечания носят рекомендательный, дискуссионный характер, поэтому не снижают научную, теоретическую и практическую значимость работы.

Важно отметить, что подобное исследование существенно расширяет значение диссертационной работы как наглядного примера для решения

аналогичных вопросов не только в системе внеклассных занятий, но и в других организационных формах занятий со школьниками по разным видам физической культуры.

В целом диссертационная работа Сухаревой С.М. является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи и имеющей научное, теоретическое и практическое значение.

Заключение

Диссертационная работа Сухаревой Светланы Михайловны «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа полностью соответствует профилю Диссертационного Совета Д.311.010.01.

Её автор – Сухарева С. М. заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры гимнастики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Адрес: 192007, Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д.275, корпус 1

тел.: 490-42-47 сайт университета: <http://www.herzen.spb.ru>

Сайкина Елена Гавриловна

Адрес: 194021, Санкт-Петербург,

пр.М.Тореза, д.26, кв. 59, тел.: 8 (905) 214-28-22

электронная почта: safidance@ya.ru

«24» апреля 2015 г.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись *Е.Г. Сайкина*

удостоверяю «24» апреля 2015 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы

