

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургского экономического университета» Венгеровой Натальи Николаевны на диссертацию Сухаревой С.М. «Формирование физической активности школьников с учётом типовых особенностей её структуры средствами лёгкоатлетическими упражнениями», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Проблема состояния здоровья членов общества выходит за рамки частного вопроса и переходит в ранг общегосударственного. Формирование активной позиции у подрастающего поколения в сфере поддержания, укрепления и улучшения физического, психологического и других компонентов объёмного понятия «здоровья» является актуальным на современном этапе развития общества. Изменение содержательной стороны обязательных занятий по физической культуре в средней школе, уровня физической активности учащихся среднего возраста способствует коррекции отношения к данному виду занятий, вообще, и понимания актуальности поддержания собственного здоровья.

Низкая двигательная активность (гипокинезия, гиподинамия) учеников средней школы негативно сказывается на уровне их соматического здоровья, физической подготовленности. Данное исследование направлено на формирование мотивации детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, что определяет **актуальность темы диссертационного исследования.**

Разработка и применение современных методик физической культуры для использования во внеклассной работе, изменение содержательной сущности физического совершенствования учащихся основано на использовании комплексной информации, позволяющей преподавателям учитывать не толь-

ко половые и возрастные различия школьников, но и их индивидуальные возможности и интересы.

Теоретическая значимость результатов исследования

Комплексное оценивание показателей физического развития, физической подготовленности и интересов, мотивов детей среднего школьного возраста позволило унифицировать оценочную систему (перевод количественных показателей в систему баллов), и разработать классификации типов физической активности.

Индивидуальный подход для планирования и реализации микро- и мезо- циклов тренировочного процесса по лёгкой атлетике во внеклассной работе с детьми среднего школьного возраста наиболее эффективен при использовании разработанной автором методики.

Практическая значимость диссертационной работы обусловлена в возможности применения классификации типов физической активности детей среднего школьного возраста для определения содержания, объёмов и интенсивности физической нагрузки в формате дополнительных занятий (вне сетке учебных часов) с при использовании лёгкоатлетических упражнений.

Представленная классификация позволяет учителям физической культуры, тренерам более точно определять уровень физической активности учащихся, и подбирать адекватные средства лёгкой атлетики для коррекции не только уровня их физической активности, но и физической подготовленности, мотивации к систематическим физическим упражнениям.

Выводы и положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют поставленным задачам и находят подтверждение в результатах исследования.

Представленные приложения (15 документов) дополняют представленные результаты исследования.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнения, так как обеспечена адекватностью используемых методов исследования, продолжительностью эксперимента, масштабностью выборки (722 человека -

педагогическое наблюдение; 41 человек – педагогический эксперимент), корректной статистической обработкой данных с последующей их логической интерпретацией в соответствии с требованиями, установленными для научных работ.

Соискатель имеет 11 печатных работ из них 3 публикации журналах, рекомендованных ВАК. Все публикации соответствуют теме диссертации. В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Результаты исследования апробированы и внедрены в учебный процесс кафедры теории и методики легкой атлетики НГУ им. П. Ф. Лесгафта, ГБОУ СОШ № 515 Красногвардейского района, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 508 Московского района, Санкт-Петербург, о чем свидетельствуют акты внедрения.

К наиболее существенным научным результатам можно отнести:

1. Определены особенности предпочтений современных подростков (мальчиков и девочек) среднего школьного возраста в выборе видов организации свободного времени. Составлен рейтинг интересов школьников в зависимости от возраста и пола.

2. Обоснована классификация типов физической активности детей школьного возраста по показателям:

- физической подготовленности;
- физического развития и заинтересованности (мотивации) в движении.

Сформулированы классификационные признаки 8 типов физической активности для детей среднего школьного возраста.

Рекомендации к использованию результатов исследования.

1. С целью повышения эффективности процесса формирования устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями у детей среднего школьного возраста целесообразно использовать разработанную программу мониторинга их физической активности, который включает в

себя определение уровней физического развития и подготовленности, социальной активности.

2. Разработанная двигательная программа с использованием лёгкоатлетических упражнений возможна к использованию не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе по физической культуре с детьми среднего школьного возраста.

3. Применение комплексного подхода в практической деятельности учителей физической культуры, тренеров ДЮСШ в изучении типа физической активности школьников позволит корректировать педагогический процесс, вообще, и в частности, при подборе адекватных средств для тренировочных занятий.

Несмотря на достоинство диссертационной работы, считаем необходимым обратить внимание на замечания и дискуссионные моменты:

1. В тексте 1 главы в некоторых ссылках на авторов отсутствует год публикации или страницы (стр. 15, 18, 20, 21, 27, 30, 57). При ссылке на результаты исследований отечественных и американских учёных (стр. 34) некорректно упоминаются авторы. Заключение по 1 главе весьма поверхностное, не отражающее сути литературного обзора.

2. Во 2 главе методы исследования описаны тезисно. Описание контрольных нормативов внесено в п.2.2. «Организация исследования» и повторяется в 3 главе. На рисунке 2 «Блок-схема оценивания физической активности школьников» представлена программа мониторинга. Но на наш взгляд целесообразней выдерживать другую последовательность блоков:

- 1- уровень физического развития;
- 2- уровень физической подготовленности;
- 3- социальная активность.

3. В 3 главе в п.п. 3.1, 3.2. представлен текст, который более уместно включить в содержание 1 главы (стр. 72-74, 87 3-4 абзац, стр. 94-95) и 2 главы (стр. 75-76).

4. При описании результатов тестирования школьников с целью определения уровня физической подготовленности для удобства восприятия текста автору следовало бы сгруппировать данные по половому признаку. Полностью описать результаты в подгруппе «мальчики», а потом в подгруппе «девочки». В таблицах 4 и 5 представлены данные, которые дублируются рисунками 4 и 5, соответственно.

5. При значительной численности выборки на этапе педагогического наблюдения (722 человека), выборка участников педагогического эксперимента значительно меньше (всего 41 школьник), которые были распределены на 5 подгрупп, т.е. в каждой подгруппе насчитывала меньше 10 участников эксперимента. Подгруппы формировалась по признаку «типа физической активности» без учёта полового признака.

В тоже время, следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

Заключение

Диссертационная работа Сухарева С.М. «Формирование физической активности школьников с учётом типовых особенностей её структуры средствами лёгкоатлетическими упражнениями» является научной квалификационной работой, по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (п.п. 9, 10, 11, 12, 14) предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Работа полностью соответствует профилю Диссертационного Совета Д.311.010.01., а её автор Светлана Михайловна Сухарева заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специ-

альности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Профессор кафедры физической культуры
ФГБОУ ВПО
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

Наталья Николаевна Венгерова

14 апреля 2015 г.

Почтовый адрес:
Санкт-Петербург
Ул. Садовая 21,
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
телефон: (812) – 310-42-83
e-mail: dept.kfizv@unecon.ru

ПОДПИСЬ РУКИ ЗАВЕРЯЮ

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
Л. В. ФАТУСОВА

