

## ОТЗЫВ

официального оппонента директора Института дополнительного образования, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктора биологических наук, профессора Румянцевой Эльвиры Римовны о диссертационной работе Рябининой Ульяны Сергеевны на тему: «Технология использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

**Актуальность темы выполненного исследования.** Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», образование во всех общеобразовательных организациях должно быть ориентировано на создание равных условий для самоопределения и самореализации личности каждого занимающегося.

Депривация зрения создает специфическую ситуацию социализации детей данной нозологии, низкая двигательная активность, связанная в том числе со слабой способностью к пространственной ориентации, как правило ведет к развитию вторичных патологий.

Адаптивное физическое воспитание является ведущим видом деятельности, создающим условия для полноценного формирования личности лиц с патологией зрительного анализатора, и обладает значительным реабилитационным потенциалом.

В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует 109 коррекционных школ для незрячих и слабовидящих детей. Поиск новых средств и методов, способствующих мотивации школьников с депривацией зрения к увеличению двигательной активности,

вовлечению их к регулярным занятиям адаптивной физической культурой, является важной задачей таких учреждений.

Большим коррекционно-развивающим потенциалом для детей с депривацией зрения обладает тхэквондо, основанное на особой жизненной философии, направленной на возрождение личности, преодоление себя, борьбу со своими слабостями и страхами. К тому же занятия тхэквондо позволяют всесторонне развивать физические качества занимающегося, способствуют повышению двигательной координации и пространственной ориентации.

В связи с этим, представляется актуальным выбранное диссертантом направление исследования, связанное с определением технологии использования средств тхэквондо, в процессе адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

**Наиболее существенными научными результатами диссертационного исследования являются:**

- определение социально-психологических особенностей школьников с депривацией зрения, заключающихся в наличии пространственных фобий, низкой двигательной активности, наличии сопутствующих заболеваний, скудном запасе предметных и пространственных представлений, ограничении пространственно-временного восприятия;

- разработка базовых модулей формирования навыков свободного передвижения за счет использования сохранных анализаторов; развития компенсаторных возможностей организма и формирование навыков их использования для свободного передвижения в пространстве;

- определение специфических педагогических условий реализации и разработка содержания технологии использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения, основанной на формировании полисенсорного восприятия (слухового, осязательного, тактильного);

- проведение оценки эффективности разработанной технологии использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения по данным тестирования их уровня физической подготовленности, показателей мотивации к занятиям физической культурой и спортом, свойств личности, уровня пространственной ориентации, социальной адаптированности.

**Степень обоснованности используемых методов, а также полученных результатов и положений диссертации.** Выбранные диссертантом методы исследования, анализ результатов исследования и их интерпретация адекватны поставленной цели и задачам. Основные положения диссертации сформулированы в соответствии с методологией исследования, которая в свою очередь структурирована, последовательна и логична.

**Оценка достоверности результатов и новизны исследования.** Оценка достоверности эмпирических результатов обеспечена адекватностью выбранных методов исследования, корректностью статистической обработки и последующей интерпретации полученных данных. Определенные и сформулированные Ульяной Сергеевной выводы являются логичными и научно обоснованными ответами на поставленные задачи исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в:

- в определении особенностей физического развития и физической подготовленности детей с депривацией зрения, их мотивов к занятиям физической культурой и спортом, индивидуально-психологических свойств личности;

- обосновании содержания, направленности и способов использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации в адаптивном физическом воспитании школьников с депривацией зрения;



- разработке и экспериментальном доказательстве эффективности применения технологии использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения.

**Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.** Полученные Рябининой У.С. результаты могут быть использованы для совершенствования процесса адаптивного физического воспитания школьников с депривацией зрения, как в специализированных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах, так и адаптивных спортивных школах, при организации тренировочного процесса слепых и слабовидящих детей.

Определенные в диссертационном исследовании педагогические условия реализации процесса развития пространственной ориентации детей с депривацией зрения могут претендовать на дополнение отдельных разделов теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Научно обоснованные положения о содержании, направленности и способах использования средств тхэквондо в адаптивной физическом воспитании слепых школьников, представленные в диссертационной работе могут быть использованы в образовательном процессе будущих специалистов в области адаптивного спорта и на курсах повышения квалификации.

**Оценивая положительные стороны диссертации, нельзя не отметить некоторые ее недостатки и дискуссионные моменты:**

1. Задача 2 раскрыта, на наш взгляд, недостаточно. Представляется вполне естественным, что дети занимавшиеся дополнительно в секции тхэквондо, помимо уроков ФК, будут физически более развиты, чем дети посещающие только уроки физической культуры (главы 2 и 3.5). Кроме того опрос самих детей также выявил невысокий интерес к занятиям единоборствами, всего 12% опрошенных (стр. 71 табл. 5). В положениях, выносимых на защиту задача 2 не отражена.

2. Положение 1, выносимое на защиту, на наш взгляд, представлено скорее как констатация фактов по данным научно-методической литературы не требующих доказательств и не отражает в полной мере проведенный Ульяной Сергеевной объем исследований. При этом автором в рамках констатирующего эксперимента, (главы 3.1-3.4) определены виды патологий глазного анализатора у обследуемых школьников и их причины, уровень физического развития и физической подготовленности; мотивы к занятиям физической культурой и спортом; индивидуально-психологические особенности личности.

3. Предметом диссертационного исследования является технология, способствующая развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения. В положении 1, выносимом на защиту, также утверждается о взаимосвязи развития пространственной ориентации детей с депривацией зрения с уровнем их двигательной активности. Однако в констатирующем эксперименте проведено подробное обследование школьников по психофизическим и социальным параметрам, но не представлены данные об оценке особенностей пространственной ориентации детей данной нозологии. В связи с этим требует пояснения, на чем же основывался автор при выборе средств, направленных на развитие пространственной ориентации детей с депривацией зрения при разработке технологии.

4. Требуют дополнительных пояснений, почему в качестве контрольной группы были выбраны школьники, занимающиеся адаптивной физической культурой с использованием элементов рок-н-ролла (глава 4.2, стр. 125), какой объем дополнительных занятий применялся в контрольной группе и почему уровень их физической подготовленности, мотивации и пространственной ориентации был достоверно ниже.

5. В заключении (выводах) диссертационного исследования не представлены основное содержание и характеристика разработанной технологии, а только результаты проверки ее эффективности. При этом

практические рекомендации также содержат общие фразы, не отражая в полной мере результаты диссертационного исследования.

6. В списке литературы имеются источники, использование которых также требует дополнительных пояснений. Например, хотелось бы уточнить, какая информация была использована автором из таких литературных источников как: «...основы самостоятельной тренировки студентов вузов» (11), «Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры...» (19), «Гидрореабилитация лиц с ограниченными умственными возможностями...» (28).

Вышеизложенные замечания и рекомендации носят дискуссионный характер и не снижают значимость выполненного Ульяной Сергеевной диссертационного исследования.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, рекомендуются к использованию в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах III-IV вида для слепых и слабовидящих детей, в ходе организации дополнительных занятий по адаптивной физической культуре школьников данной нозологии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

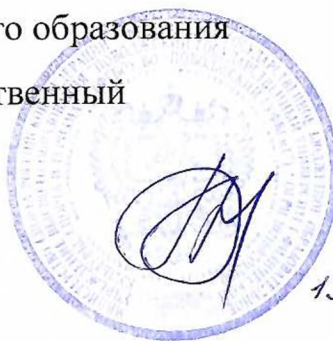
Диссертационная работа Рябининой Ульяны Сергеевны на тему: «Технология использования средств тхэквондо, способствующих развитию пространственной ориентации детей с депривацией зрения» является законченным научно-квалификационным трудом, решающим задачи научного обоснования применения средств и методов тхэквондо в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Выполненная диссертационная работа соответствует



требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор – Рябинина Ульяна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Доктор биологических наук, профессор,  
директор Института дополнительного образования  
ФГБОУ ВО « Поволжский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»



Э.Р. Румянцева

13.12.2024

Официальное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», ведомственная принадлежность - Министерство спорта Российской Федерации.

Почтовый адрес: 420010, Российская Федерация, Республика Татарстан, городской округ город Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35

Телефон: +7 (843) 294-90-02

E-mail: info@sportacadem.ru; rumelv@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://unifirst.ru/>

