

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по НИР ФГБОУ ВО
«Волгоградская государственная
академия физической культуры»
доктор педагогических наук,
профессор  Н.А. Фомина
«8» февраля 2017 года



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» на диссертационное исследование Барановой Марии Владимировны на тему: «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) в совет Д 311.010.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Актуальность исследования. Вопросы комплектования экипажей в гребном спорте поднимались в литературе около тридцати лет назад. Предлагаемые авторами положения не представляется возможным сложить в общую методологическую технологию, отвечающую современным требованиям. На сегодняшний день лишь некоторые разработки используются при отборе в экипажи (например, по морфологическим признакам спортсменов, технической или физической совместимости), также при комплектовании экипажей используются инструменты конкурентной борьбы (учет рейтинга спортсменов, результатов показанных во всевозможных современных тестах, а также учет прошлых заслуг и опыта). При этом в литературе рассматривается уровень юниорских и взрослых сборных команд. Спортивный же резерв, среди которого активно комплектуются экипажи регионального, школьного, клубного уровня, а также экипажи внутри тренировочных групп, одного тренера или тренерской бригады, остается

ся без должного внимания со стороны теории в системных вопросах комплектования, несмотря на то, что имеется ряд предпосылок.

На сегодняшний день в практике гребного спорта отсутствует единый подход к формированию экипажей на начальном этапе подготовки. Как правило, из существующего набора группы начальной подготовки комплектуются экипажи непосредственно в процессе выхода на воду и перед первыми соревнованиями. Эмпирическим путем ведется поиск лучшего варианта. Такой подход основывается исключительно на тренерском опыте. В то же время, накопленный за последние десятилетия концептуально-методологический и фактологический материал в различных областях знаний, связанный со становлением коллектива, требует грамотного его переноса в теоретические конструкции частных теорий, в том числе и в вопросах формирования экипажей в гребном спорте.

Актуальность исследования проблематики формирования экипажей в гребном спорте именно для этапа начальной подготовки обусловлена и Омоложением вида спорта, введением в календарный план соревнований всероссийского уровня для гребцов младших возрастных групп. В связи с этим исследование М.В. Барановой представляется весьма своевременным.

В диссертационной работе М.В. Барановой следует отметить тщательную теоретическую проработку проблемы. Автором проанализированы многоаспектные литературные источники, касающиеся не только теории гребного спорта, но и основополагающие положения из области педагогики, теории физической культуры, социологии, спортивной психологии. Поэтому выбор объекта и предмета исследования в работе является вполне обоснованным.

Помимо литературных источников автором проанализированы современные программы дополнительного образования детей по гребному спорту, Федеральный стандарт спортивной подготовки по гребному спорту, рабочие планы. Проведен сравнительный анализ различных концепций, подходов, взглядов на проблему формирования спортивного коллектива, в том числе экипажей лодок. Изучены методы комплектования экипажей, применяющиеся в практике.

Это позволило М.В. Барановой выявить противоречия между теоретическими ресурсами, практикой и современными тенденциями. На преодоление сформулированных противоречий направлена гипотеза, которая прогнозирует процесс достижения ожидаемого результата. Совокупность выдвинутых задач в диссертации целостно отражает гипотезу и цель исследования. Методы исследования, адекватные цели и задачам, позволили обосновать и доказать гипотетические положения логикой и результатами исследования.

Работа выполнена в соответствии с планом НИОКР НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург на 2011-2015 гг., направление 03, тема 03.03.

Не вызывает дискуссии и структура диссертации, включающая введение, четыре главы, заключение, практические рекомендации, список литературы и 5 приложений. Работа изложена на 211 страницах, основной материал содержит 11 таблиц и 13 рисунков, список литературы представлен 197 источниками, в том числе 18 иностранными.

Автореферат соответствует содержанию диссертационной работы.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:

1. Обосновывая уникальность командной деятельности в гребных экипажах, упоминаемую ранее другими авторами, Барановой М.В. предложена классификация видов спорта по отношению к коллективной деятельности, в которой показано специфическое место гребного спорта.
2. Впервые сопоставлены этапы комплектования экипажей по временному признаку с этапами развития малых групп по межличностным взаимоотношениям и с педагогическими этапами развития коллектива. Это позволило представить алгоритм формирования экипажей, вносящий коррективы в систему отбора.
3. Предложен новый подход к рассмотрению критериев комплектования командных лодок на этапе начальной подготовки, связанный с учетом всех видов спортивной подготовки и их распределения в программах, а также исходных качеств спортсменов и их социально-психологической совместимости.

4. Разработан метод оценки формируемых команд по предложенным критериям, имеющий трехуровневое ранжирование экипажей по своей эффективности.

5. Доказана эффективность применения разработанной методики повышением командной результативности, повышением уровня социализации в гребном спорте новичков, достижением привлекательности спортивного коллектива для гребцов, частными признаками успешности деятельности, а также снижением отсева юных гребцов.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертационного исследования Барановой М.В. обеспечивается глубоким теоретическим анализом актуальной проблемы в сфере теории и методики гребного спорта, целесообразностью методологической ориентации исследования, в основе которой лежит системный подход.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватной методологической базой, репрезентативностью выборки испытуемых, применением комплекса корректных взаимодополняющих методов исследования и их соответствия поставленным цели и задачам, качественным анализом и статистической достоверностью полученных данных. Заключение и выводы аргументированы, соответствуют содержанию диссертации и подтверждают основные положения, выносимые на защиту.

Результаты исследования неоднократно были представлены на научно-методических конференциях, довольно полно отражены в 8 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в журналах из перечня ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Новизна результатов исследования Барановой М.В. заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании инновационной технологии педагогического воздействия в области теории и методики гребного спорта. Основное отличие авторской методики от существующих заключается в применении комплексного системного подхода, позволяющего реализовать современные достижения в исследованиях социально-гуманитарного профиля. Свя-

занные с социальной адаптацией людей через спорт, внедрением современных методов командообразования на основе учета принципов корпоративной культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют теорию и методику гребного спорта новыми знаниями об организационно-педагогических условиях осуществления спортивной подготовки гребцов на начальном этапе, вносят уточнения в систему отбора, являются предпосылками для развития знаний в других видах гребли, на других этапах многолетней подготовки.

Практическая значимость работы обусловлена практическими рекомендациями, основанными на полученных результатах исследования, которые имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области теории и методики гребного спорта.

Заслуживает внимания акцент на повышении коллективной производительности в результате применения авторской методики.

Авторская технология педагогических воздействий на начальном этапе подготовки нашла практическое применение в спортивно-подготовительном процессе СДЮСШОР «Школа высшего спортивного мастерства по водным видам спорта», Санкт-Петербург, в ДЮСШ Петроградского района Санкт-Петербурга, а также в учебном процессе кафедры теории и методики гребного спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, что отражено в актах внедрения.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. На наш взгляд, целесообразно было бы представить результаты проведенного диссертационного исследования М.В. Барановой в виде методического пособия для тренеров, работающих со спортсменами на этапе начальной подготовки. А совокупность положений и выводов диссертации о педагогической поддержке становления гребного коллектива на начальном этапе подготовки гребцов и формирования экипажей использовать в профессиональном образовании.

Диссертационное исследование М.В. Барановой представляет собой законченный труд, заслуживающий положительной оценки. Однако, наряду с его достоинствами, в работе присутствуют некоторые моменты, на которые следует обратить внимание:

1. Литературный обзор несколько перегружен вниманием к социально-психологическому аспекту проблемы коллективных отношений, усложняя восприятие заявленного объекта исследования.
2. Некоторые рисунки в работе дублируют данные, представленные в таблицах.
3. Необходимо было более подробно и конкретно раскрыть место предложенной автором методики в годичном цикле тренировочного процесса в группах начальной подготовки по гребному спорту.
4. Ссылки на источники литературы во введении работы представлены в соответствии с устаревшими правилами ГОСТа, в отличие от всей остальной работы.
5. В работе есть незначительные редакционные погрешности и опечатки при компьютерном наборе текста.

В целом, указанные замечания не являются принципиальными и не снижают общего положительного впечатления от выполненной работы, носят дискуссионный характер.

Заключение

Диссертация Барановой Марии Владимировны на тему «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки» представляет собой законченную, самостоятельно подготовленную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи.

По своей актуальности, методическому уровню, научной новизне, теоретической и практической значимости, степени обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, их достоверности, работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года (в редакции №748 от 02.08.2016г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, М.В. Баранова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

к.п.н., профессор, советник при ректорате,
профессор кафедры теории
и методики водных видов спорта
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Ю.П. Корнилов

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теории и методики водных видов спорта ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», протокол № 4 от «30» января 2017 года.

Заведующий кафедрой
теории и методики водных видов спорта
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»
к.п.н., доцент

И.М. Сазонова

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78, тел. 8(8442)23-01-95, www.vgafk.ru, e-mail:academy@vgafk.ru.

Ю.П. Корнилов и *И.М. Сазонова*
Сазонова И.М.