

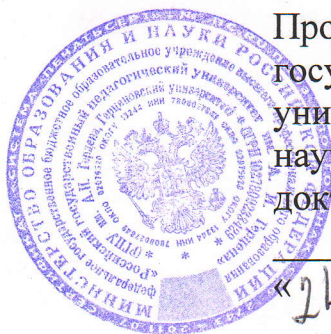
УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГБОУ ВПО «Российский  
государственный педагогический  
университет имени А.И. Герцена» по  
научной работе

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Лаптев

«24» марта 2015 года



### ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на диссертационную работу Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Актуальность.** Стратегия модернизации российского образования, ориентирует систему профессионального образования на существенное обновление образовательной деятельности. Меняется идеология подготовки специалистов, формируются новые задачи развития образовательного процесса, в котором основное место уделяется лично-ориентированному образованию, ориентированному на формирование компетентности в сфере профессиональной деятельности, формированию устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни, а также на создание учебной и профессиональной мобильности. Для успешного развития образовательной деятельности в системе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре необходимо создание педагогических условий, которые формируются в соответствии с целями образовательной программы.

Исследование Григорьевой Д.В. посвящено решению одной из актуальных научно-педагогической задач: подготовке специалистов по гидрореабилитации для работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов по гидрореабилитации связана прежде всего с эффективностью и большими оздоровительными возможностями занятий с детьми-инвалидами в условиях водной среды.

В исследовании решается важная практическая задача подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья из числа студентов не имеющих спортивных разрядов по водным видам спорта. Физические упражнения, применяемых при реабилитации детей-инвалидов имеют различное влияние на оздоровление ребенка и от



правильного их применения будет во многом зависеть эффективность работы специалиста по адаптивной физической культуре. Поэтому важно определить необходимое теоретическое и методическое обеспечение подготовки будущих специалистов по гидрореабилитации. Становится очевидным, что необходим научный взгляд на отбор содержания, методов, организационных форм основных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное образование специалистов по адаптивной физической культуре с точки зрения задач повышения качества их подготовки, сопоставимого с европейским. Диссертационное исследование Д.В. Григорьевой выполнено в указанном проблемном поле и уже в силу этого является **актуальным**.

Диссертационная работа выполнена в рамках тематического плана НИОКР Росспорта кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», на 2006-2010 год по теме НИОКР 02.02: «Методологические и дидактические проблемы гидрореабилитации детей-инвалидов с различными заболеваниями и поражениями»; на 2010-2015 год по теме НИОКР 04.01.06 «Особенности подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура» в рамках государственных стандартов 3 поколения».

**Наиболее существенные научные результаты**, содержащиеся в диссертации, заключается в том, что автор:

- доказала возможность профессиональной подготовки специалистов по гидрореабилитации из числа студентов, не имеющих специальной подготовки по плаванию;

- обосновала и апробировала средства и методы подготовки студентов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в образовательном процессе на последовательных и взаимообусловленных уровнях профессиональной подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик»;

- разработала критерии оценки двигательной деятельности студентов на всех уровнях профессиональной подготовки;

- обобщить специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья (перемещения в воде, техники страховок, поддержек при совместных передвижениях с учеником в условиях «на суше» и «на воде», умениями и навыками по самостоятельной организации и проведению занятий с учеником в условиях плавательного бассейна и др.).

**Степень обоснованности использованных методов, а также полученных результатов и положений диссертации**, определяется тщательностью анализа и обобщения сведений специальной литературы, документов, регламентирующих адаптивное физическое воспитание детей-инвалидов, решением исследовательских задач, обусловленных требованиями практики, комплексным характером методики исследования, адекватной его цели и задачам, положительными результатами



исследовательской работы и внедрением основных положений защищаемой концепции в практику адаптивной физической культуры детей.

**Достоверность и новизна** результатов исследования связана прежде всего с доказательством идеи принципиальной возможности и правомерности выделения в подготовке специалистов по адаптивной физической культуре структуры, содержания, методов, организационных форм реализации образовательных программ в зависимости от требований к квалификации лиц, желающих работать в сфере гидрореабилитации с детьми-инвалидами:

- изучено влияние новой организации образовательного процесса подготовки специалистов по гидрореабилитации на изменение их профессиональной деятельности (выполнение различных ролевых функций и заданий, позволяющих учитывать физические возможности и функциональное состояние каждого ребенка-инвалида, накопленный опыт в решении учебных задач и др.);

- обоснован инновационный подход к организации подготовки студентов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, не имеющих специальной подготовки по плаванию;

- раскрыты объективно существующие содержательные характеристики последовательных и взаимообусловленных уровней профессиональной подготовки специалистов по гидрореабилитации: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик»;

- доказано влияние педагогических условий и нового содержания образовательных программ подготовки специалистов по гидрореабилитации на их способность решать образовательные и профессиональные задачи по реабилитации детей-инвалидов в условиях водной среды и по формированию у них готовности к активной жизнедеятельности.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов** заключается в том, что они дополняют теорию и методику профессионального образования новыми знаниями об организационно-педагогических условиях подготовки специалистов по гидрореабилитации, не имеющих специальной подготовки по плаванию.

**Теоретическая значимость** выполненного исследования состоит в том, что в нем представлен новый аспект теоретико-методического поиска, раскрывающего сущностные, содержательные и функциональные характеристики программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре, ориентированного на решение



профессиональных задач по формированию компетентности в работе с детьми-инвалидами в условиях водной среды.

Научно обоснованы средства подготовки студентов по гидрореабилитации, представленные в системе последовательных и взаимообусловленных уровней практической профессиональной подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент», «преподаватель-студент-ученик», «студент-ученик» позволяют овладеть специфическими техниками перемещения в воде, техниками страховок, поддержек при совместных передвижениях с учеником в условиях «на суше» и «на воде», знаниями, умениями и навыками по самостоятельной организации и проведению занятий с учеником в условиях плавательного бассейна;

Научно обоснованы критерии эффективности двигательной деятельности студента на всех системных уровнях подготовки (сформированность теоретических знаний о двигательных действиях, в том числе страховках, поддержках, способах передвижения с учеником в условиях «на суше» и «на воде», умение анализировать технику выполнения упражнений);

Научно обоснованы средства, формирующие способность самостоятельно предвидеть возникновения опасной и особо опасной критической ситуации на занятиях с учеником в условиях «на суше» и «на воде» (знания об условиях возникновения критической ситуации: мокрый пол; холодная вода в душе и т.д.), которые позволяют развить у студента устойчивый навык самостоятельного и своевременного предупреждения и эффективного преодоления опасных и особо опасных критических ситуаций на занятиях с учеником в условиях малого и глубокого бассейнов;

**Практическая значимость исследования** заключается: в определении возможных путей применения в процессе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре содержания, методов и организационных форм с учетом плавательной подготовленности студентов и особенностей физической подготовленности детей-инвалидов

На основе результатов диссертационного исследования предложены практические рекомендации по организации процесса практической подготовки специалистов в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья. и отразить их в учебном пособии дисциплины «Технологии гидрореабилитации» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) имеющим гриф УМО вузов РФ по образованию в области адаптивной физической культуры;

Проведенное исследование дает возможность дальнейшей разработки новых программ дополнительного профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре. Результаты и выводы исследования внедрены в практику работы Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «Национального государственного



университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Не вызывает сомнения значимость опытно-экспериментальной работы автора по апробации и практической реализации основных теоретических положений исследования. Экспериментальная часть исследования обеспечила обоснованность основных выводов и теоретических результатов работы. С этой точки зрения диссертация имеет широкий диапазон применения.

**Выводы работы** раскрывают сущность исследования. Обработка и анализ результатов исследования соответствуют решению поставленных задач. Теоретические положения подкрепляются иллюстрациями, имеющими обобщающий и систематический характер, что позволяет получить полное представление о проделанной работе.

Работа прошла апробацию на конференциях различного уровня. По теме исследования опубликовано 11 научных работ. Опубликованные научные работы соответствуют основной проблематике диссертации. Содержание автореферата и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Программа исследования, описание программы подготовки в сфере гидрореабилитации, методический материал, содержащийся в диссертации, могут быть полезны для преподавателей, работающих в области высшего профессионального физкультурного образования, аспирантов и студентов педагогических вузов и вузов физической культуры, обучающихся по программам направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура». Рекомендуется использовать полученные данные и продолжить исследования по данному аспекту в вузах, реализующих программы подготовки по направлению «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и обеспечивающих научное сопровождение подготовки специалистов по адаптивной физической культуре.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Д.В. Григорьевой, как в теоретическом, так и практическом плане, следует обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания.



1. В исследовании соискатель представила новое видение проблемы организации подготовки специалистов в области оздоровительной работы с детьми-инвалидами, аргументировано доказав возможность привлечения к работе по гидрореабилитации студентов общего курса обучения, не имеющих званий и разрядов по спортивному плаванию. Однако, на наш взгляд, диссертация, «перегружена» многочисленными ссылками на авторов из других областей педагогической науки (Введение раздел диссертации: с. 5-10; с. 24-27; с. 33). Это отвлекает от восприятия, безусловно, целостной системы профессиональной подготовки специалистов по гидрореабилитации, что в определенной степени снижает понимание социальной значимости научного авторского материала исследования.

2. В диссертации недостаточно полно представлен анализ и обобщение авторского опыта работы в области гидрореабилитации детей-инвалидов (раздел 2.1.4., с. 59 диссертации). Исследование выиграло бы, если бы автор опираясь на свой опыт представила для совершенствования подготовки студентов рекомендации по формированию эффективного взаимоотношения трех деятельностей в системе «педагога – студента и его ученика-ребенка», как целостного педагогического процесса.

3. Представленные наглядно «Этапы практической подготовки студентов по гидрореабилитации» (рисунок 1 с. 38, диссертации и с. 18, автореферата диссертации) следовало бы разделить отдельно этапы подготовки для студентов общего курса и этапы подготовки для студентов специализации. Вполне вероятно, что содержание этапов имеют свои специфические особенности как теоретической, так и практической подготовки, в том числе специальной плавательной подготовки.

4. В диссертации не достаточно подробно представлены отношения самих студентов к своей деятельности в процессе овладения средствами практической подготовки на системных уровнях: «преподаватель-студент» «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик», которые могли бы составить самостоятельный раздел диссертации.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокую значимость работы.

**Заключение.** По актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования», является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной



задачи, значимой для теории и методики профессионального образования - повышение эффективности процесса подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в сфере гидрореабилитации. Диссертационное исследование соответствует профилю диссертационного совета Д 311.010.01, критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Григорьева Дарья Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики физической культуры С.А. Хисматуллиным ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», протокол № 10 от 17 марта 2015 года.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук

С.А. Хисматуллин

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, доктор педагогических наук, профессор

Г.Н. Пономарев

Хисматуллин Салават Ахметович: 192007. Санкт-Петербург, Лиговский пр., 275. Тел.: +7 (812) 490 42 47, E-mail: rational@live.ru, доцент кафедры теории и методики физической культуры. ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»: E-mail: mail@herzen.spb.ru, тел.: +7 (812)312 44 93.

