

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГБОУ ВПО «Российский

государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

по научной работе

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Лаптев



«18» мая 2015 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на диссертационную работу Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Актуальность темы и её связь с важнейшими направлениями научных исследований.** Инновационные процессы в системе образования, обусловливают поиск теоретических и практических подходов к решению задач, связанных с повышением эффективности физического воспитания обучающихся, и прежде всего школьников, поскольку ухудшение состояния их здоровья, снижение двигательной активности, физической подготовленности, несформированность потребности в здоровом образе жизни являются важными проблемами современного общества, от решения которых во многом зависит благосостояния России. Диссертационное исследование С.Ю. Щетининой выполнено в данном проблемном поле и в силу этого является актуальным.

Автор убедительно доказывает, что повышение эффективности физического воспитания школьников связано с организацией физкультурно-спортивной среды на основе её гуманитаризации и совершенствования функционирования, что способствует диверсификации форм организации и личностно ориентированной направленности физического воспитания обучающихся. Введение Федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования ориентирует систему общего образования на гуманизацию всей школьной деятельности, интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, разработку программ воспитания и социализации обучающихся.

Актуальность выполненной работы определяется тем, что в современных условиях в качестве механизмов устойчивого развития образования выступает учет региональных условий и зоны ближайшего развития подрастающего поколения. В настоящее время, региональные особенности физического воспитания и развития двигательной активности человека на разных этапах жизнедеятельности изучены недостаточно, что делает эту проблему общегосударственной.

Автор делает научно обоснованный вывод, что, несмотря на существующие различные концепции и подходы к совершенствованию системы физического воспитания школьников, до настоящего времени отсутствуют исследования, посвящённые методологии построения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, ориентированной на оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм занятий физической культурой, на удовлетворение интересов учащихся в разнообразных видах физкультурно-спортивной активности, оптимизацию их психофизического состояния, и не раскрыты условия её реализации в зависимости от региональных особенностей физического воспитания школьников.

**Личный вклад соискателя.** Диссертационная работа содержит полное, хорошо систематизированное описание завершенного исследования. Проведён теоретический анализ и выполнены эмпирические исследования состояния физического воспитания в системе общего образования, что позволило раскрыть актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников и определить основные пути её решения. Разработана и обоснована необходимость гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы как основание интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Раскрыта сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, разработана модель функционирования этой среды и обоснованы педагогические условия её реализации. Определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной среде, апробирована модель и проведён анализ эффективности её реализации, а также обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе.

**Наиболее существенные результаты, полученные автором, и их научная новизна.** В диссертационном исследовании присутствует очевидная научная новизна, отражённая в работе и в положениях, выносимых на защиту. Выделим наиболее значимые научные результаты, полученные автором впервые:

- раскрыта интеграция воспитывающей физкультурно-спортивной среды как новое направление педагогической деятельности;
- разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;
- обосновано, что интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда характеризует изменение условий взаимодействия воспитательного потенциала школы и социальной среды с учётом влияния социально-педагогических и климатогеографических факторов;
- разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обеспечивающая согласование системного взаимодействия факторов; выделены основные и обоснованы новые педагогические функции интегрированной среды, способствующие открытости педагогической системы;
- выявлены социально-педагогические факторы, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе;
- разработаны технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников, направленные на оптимизацию их психофизического состояния, социализацию, приобщение учащихся к занятиям физической культурой, здоровому стилю жизни; доказана эффективность технологий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и их достоверность.** Обоснованность и достоверность выдвинутых положений и полученных результатов обеспечиваются значительной теоретико-методологической базой исследования, выбором информативных методов, адекватных поставленным цели и задачам исследования, глубоким теоретическим анализом положений ведущих исследователей данной проблемы, длительными эмпирическими исследованиями, репрезентативностью выборок испытуемых, корректностью обработки полученных результатов и

их статистической значимостью, положительными результатами опытно-экспериментальной работы и социальными эффектами внедрения.

Анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов включал 353 источника, из них 25 на иностранных языках. В работе использовались данные в области теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии, социологии, философии, валеологии, медицины, экономической географии.

Заслуживает внимания продолжительность исследования, преемственность, взаимосвязь и непротиворечивость результатов, полученных на разных этапах исследования. Автор использовал репрезентативную выборку школьников, родителей, учителей физической культуры, учителей предметников, студентов. Существенное значение имеет проведение серии длительных педагогических экспериментов. Обработка результатов производилась с помощью современных статистических программ, что свидетельствует об их достоверности.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ряда школ региона, муниципальных районных управлений образования, в учебный процесс ряда высших учебных заведений России, что подтверждено актами внедрения научных разработок в практику физического воспитания образовательных учреждений и актом министерства образования и науки Хабаровского края (всего 25 актов).

Степень обоснованности выдвигаемых научных положений высокая и базируется на глубокой теоретико-методологической и эмпирической проработке основных положений диссертации. Выводы и рекомендации логично вытекают из проведённого соискателем исследования и являются научно обоснованными.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов** заключается в том, что они дополняют теорию и методику физического воспитания новыми знаниями об организационно-педагогических условиях формирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. В работе обоснованы факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, способствующие самореализации личности школьника на основе таксономии форм физкультурных занятий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что разработана и теоретически обоснована модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Доказана её адекватность, функциональность и перспективность. Интегрированная среда представлена в модели динамично развивающейся

образовательной системой, открытой для инноваций. Выделены компоненты гармоничного развития личности школьника, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в интегрированной среде, связанные со стратегией социально-личностных целей образования.

Одним из значимых результатов исследования является обоснование педагогических условий реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, к которым отнесены учёт региональных средовых факторов при организации физического воспитания школьников, личностно ориентированные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий, миссия педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы.

Введение и разработка понятия «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда», раскрытие понятия «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» расширяют понятийный аппарат теории и методики физической культуры. Разработка и обоснование методологии гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы способствуют индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса с учётом потребностей и интересов учащихся в разных видах двигательной активности, усилию воспитательной направленности учебного предмета «Физическая культура».

**Практическая значимость исследования.** Результаты диссертационного исследования обладают несомненной практической значимостью, поскольку в нём разработаны и апробированы технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности и программно-методическое обеспечение технологий для учащихся 1–11-х классов; представлены технологии по организации внеурочной деятельности школьников.

Разработаны и внедрены методики, позволяющие определить социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды школы, интегральную оценку психоэмоциональной устойчивости школьника, ценностно-эмоциональное восприятие образа человека, активно занимающегося физической культурой и спортом, влияние средовых факторов на психофизическое состояние и потребность школьников в двигательной активности.

Выявлены критерии оценки и диагностический инструментарий для определения результативности учебно-воспитательного процесса в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Экспериментально доказана эффективность физического воспитания

школьников в рамках модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, что выразилось прежде всего в улучшении показателей состояния здоровья школьников, повышении их физической подготовленности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, значимости ценности здоровья и здорового образа жизни; повышении удовлетворённости учащихся, родителей, учителей организацией физического воспитания в школе; повышении профессиональной компетентности педагогов.

Безусловно, значимо, что в диссертационной работе представлены практические рекомендации по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Разработанная модель интегрированной среды может быть реализована в любом регионе, инновационные технологии могут быть внедрены в любых средовых условиях: городских, сельских школах.

Заслуживает внимания, что в работе обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обуславливающие оптимизацию психофизического состояния школьников, адаптацию сельских школьников к образовательной среде города и повышение эффективности физического воспитания в вузе с учётом выявленных проблем студентов, реализация которых в практику образовательных учреждений улучшит организацию учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Результаты многолетнего теоретического и экспериментального исследования, полученные автором, являются источником значимой научной информации и имеют существенное значение как для теории и методики физического воспитания, так и для практического их применения в системе общего образования и для развития муниципальных и региональных систем образования.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогических проектах по совершенствованию процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, в практике школы для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды.

Рекомендуется использовать полученные данные при подготовке и проведении спецкурсов и спецсеминаров в физкультурных вузах, при подготовке курсов повышения квалификации физкультурно-педагогических кадров и руководящих работников образования.

Результаты исследования будут полезны при разработке региональной образовательной политики. В работе установлено, что поиск путей развития и удовлетворения образовательных потребностей региона определяет возможность совершенствования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в двух основных направлениях: как системы взаимодействия различных типов образовательных, медицинских и социальных учреждений и как системы взаимосвязанных между собой образовательных программ на всех этапах физкультурного образования школьника, студента.

Выводы работы раскрывают сущность исследования. Обработка и анализ результатов исследования соответствуют решению поставленных задач. Теоретические положения подкрепляются иллюстрациями, имеющими обобщающий и систематический характер, что позволяет получить полное представление о проделанной работе.

Работа прошла апробацию на многочисленных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. По теме исследования опубликовано 139 научных работ из них 39 в рецензируемых научных журналах, определенных перечнем ВАК. Опубликованные научные работы соответствуют основной проблематике диссертации. Содержание автореферата и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования.

Отмечая достоинства диссертационного исследования С.Ю. Щетининой, как в теоретическом, так и практическом плане, следует обратить внимание на дискуссионные вопросы и замечания:

1. Модель интегрированной воспитывающей физкультурно - спортивной среды представлена в работе как интуитивно – виртуальная система, которую автор интуитивно понимает и далее работает с ней как с реальным явлением. Однако непонятно какое моделирование используется в диссертации (имитационное, аналитическое или СМО). Не показано экспериментирование с моделью, что составляет суть моделирования.

2. В работе не рассматриваются средства и методы физического воспитания представляющие главные составляющие учебного предмета «Физическая культура».

3. Принципы, сформулированные в работе носят декларативный характер, а не базируются на закономерностях исследуемого процесса.

4. Характерным для проведенных исследований является небольшое количество критериально – измерительного инструментария. В основном используются опросные методы с процентной составляющей

обработанного материала. В ряде таблиц трудно определить достоверных различий.

5. На наш взгляд, в четвертой главе выделение гуманитарных технологий не оправдано, поскольку они основаны на личностно ориентированном подходе и по своей сути являются педагогическими.

6. Во второй главе приводится только описание разработанных автором анкет для школьников, родителей, учителей, студентов. На наш взгляд, целесообразно было бы включить в приложения эти анкеты, что повысило бы практическую значимость работы.

7. В четвёртой главе при описании п. 4.1. «Учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп в физкультурно-спортивной среде» приводятся исследования социально-педагогических факторов, которые были использованы при разработке технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Усилило бы этот раздел включение в него также материала по учёту климатогеографических факторов при организации физического воспитания школьников.

**Заключение.** По актуальности исследовательской проблемы, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена крупная научная проблема по обоснованию и разработке путей повышения эффективности системы физического воспитания школьников. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а его автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Кадыровым Равелем Мингараевичем, профессором кафедры теории и

методики физической культуры ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», протокол № 12 от 5 мая 2015 года.

Профессор кафедры теории и  
методики физической культуры,  
доктор педагогических наук, профессор

Р.М. Кадыров

Заведующий кафедрой теории и  
методики физической культуры,  
доктор педагогических наук, профессор

Г.Н. Пономарев

Кадыров Равель Мингараевич: 192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 275. Тел.: +7(812)490 42 47, E-mail: rav84@yandex.ru, профессор кафедры теории и методики физической культуры. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»: E-mail: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru), тел.: +7(812)312 44 93, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48.

