

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования



«Тульский  
государственный  
и  
университет»  
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г.Тула, 300012.  
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81  
e-mail: info@tsu.tula.ru,  
http://www.tsu.tula.ru

№ \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе, доктор  
технических наук,  
профессор  
Кужарь Владимир Денисович



2015 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» о диссертационной работе СЕЛИТРЕНИКОВОЙ Татьяны Анатольевны на тему «Управление процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы на основе комплексного контроля», представленную к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Проблема повышения эффективности управления физкультурно-оздоровительной работой с детьми разного пола, возраста и состояния здоровья, установления влияния внешних и внутренних факторов на разные стороны физического развития, двигательной и физической подготовленности занимающихся является одной из наиболее острых в современной педагогике адаптивной физической культуры проблем. Пристальное внимание к ней государственных институтов, научных работников, психологов, педагогов, средств массовой информации, с одной стороны, создает необходимый контекст «концентрации усилий» для решения имеющихся здесь вопросов, а с другой, - выдвигает определенные требования к разработке адекватных масштабу проблемы подходов, программ, методов, методик. Поэтому современный взгляд на процесс адаптивного физического воспитания подрастающих поколений, как на управляемую систему, поиск и определение наиболее информативного контроля для последующей организации оптимального коррекционного воздействия с целью улучшения базовых показателей здоровья детей с поражением сенсорной системы, определяют несомненную **актуальность** тематики диссертационной работы Т.А. Селитрениковой.

**Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** подтверждается следующими факторами:  
- удовлетворением потребностей общества в создании надежных научно-

педагогических, методических и организационных механизмов для обеспечения необходимого и достаточного уровня здоровья учащихся с поражениями сенсорной системы, создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях;

- необходимостью осуществления коррекционной работы для нормализации различных отклонений в состоянии здоровья детей разного пола и возраста в процессе учебных занятий и внеучебное время с использованием средств адаптивной физической культуры на основе научно обоснованного комплексного контроля;

- усилением необходимости применения адекватных средств адаптивной физической культуры, развитием и совершенствованием учебно-методического, программно-технологического и психолого-педагогического обеспечения коррекционной работы в образовательных учреждениях I-V вида;

- увеличивающейся значимостью индивидуально-дифференцированных программ и режимов двигательной активности учащихся с поражением сенсорной системы для сохранения и укрепления здоровья.

Существующая система адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе ориентирована прежде всего на разностороннюю физическую подготовку и формирование фонда двигательных навыков для оптимизации здоровья, осуществления здорового образа жизни, расширение социального пространства и перспектив дальнейшей жизнедеятельности. Для учащихся с отклонениями в функционировании сенсорных систем педагогическая система адаптивного физического воспитания находится на этапе активного становления, при этом контроль направлен в основном на установление предпосылок для возможной реализации различных направлений в использовании средств физической культуры, а также для подтверждения эффективности используемых технологий. Важную роль в дальнейшей теоретико-методической разработке содержания компонентов данной системы может сыграть комплексный контроль и его организация для решения различных научно-практических задач.

Формулировка темы диссертационного исследования Т.А. Селитрениковой, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач осуществлены грамотно, корректно и соответствуют концептуальным проблемам управления образованием в коррекционной школе. В гипотезе прогнозируются направления решения проблем исследования, она носит стратегический характер, поскольку в ней приводятся допущения о сущностных взаимосвязях объекта и предмета, а также о диалектике процесса исследования.

На основе цели, задач и гипотезы автором диссертации составлена и реализована программа исследовательской деятельности, которая осуществлялась поэтапно в течение 12 лет, что свидетельствует о глубине научного поиска, а вариативная проверка результатов теоретической и практической составляющих исследования в опытно-экспериментальной работе свидетельствует о достоверности полученных соискателем данных.

Осмыслено выбранные методологическая и теоретическая основа исследования позволили соискателю определить способы получения новой

научной информации, предопределить путь достижения исследовательской цели, обеспечить всесторонность анализа информации об объекте исследования.

Рецензируемая работа является целостной и концептуальной, имеет четкую исследовательскую программу, которая реализована в содержании исследования. Заслуга исследователя в том, что в диссертации осуществляется целенаправленный междисциплинарный поиск, позволивший разработать научно-методологическую концепцию управления адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе на основе модели обеспечения комплексного контроля, выделения с ее помощью факторов, лежащих в основе обеспечения благоприятных условий для развития обучающихся и профессионального роста педагогов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена: продолжительностью проведения эксперимента и репрезентативностью выборки испытуемых; количеством и адекватностью использованных в работе методов исследования; актуальными в современный период методами обработки полученной информации; многоаспектным обоснованием полученных результатов на базе существующих современных педагогических, медицинских и общенаучных концепций; полнотой оценки и анализа полученных результатов; публикацией результатов исследования в журналах различного уровня и апробацией их на научно-практических конференциях различного уровня; актами внедрения различных элементов разработанной автором двухуровневой системы управления процессом адаптивного физического воспитания в образовательный процесс специальных (коррекционных) школ-интернатов I-V вида.

**Новизна результатов исследования** состоит в том, что:

- установлены состояние врожденной, первично и повторно выявленной детской инвалидности и взаимосвязи показателей врожденной патологии и впервые выявленной инвалидности детей с поражениями сенсорной системы с момента рождения и до 18 лет (на материале Тамбовской области);

- выявлены предпосылки (повышение квалификации педагогов, мотивация учащихся к занятиям, квалификация специалистов ЛФК, развитие системы дополнительного образования) и определены направления разработки двухуровневой системы управления процессом адаптивного физического воспитания как нового управленческого подхода в совершенствовании деятельности специальных образовательных учреждений для учащихся с поражениями сенсорной системы;

- разработана система управления процессом адаптивного физического воспитания на основе применения комплексного контроля и обоснована возможность ее использования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-V вида;

- разработан алгоритм комплексного исследования уровня различных видов мотивации у учащихся школ-интернатов I-V вида и их родителей и установлены основные механизмы его реализации;

- выявлены, проанализированы и доказаны взаимосвязи между количественными параметрами уроков различной направленности и уровнем

сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура» на различных этапах обучения;

- получены и конкретизированы сведения об особенностях физического развития и функционального состояния организма учащихся 7-18 лет с поражениями сенсорной системы и проанализирована зависимость их от возраста, пола и патологии испытуемых;

- доказано положительное влияние разработанной системы управления процессом адаптивного физического воспитания на основе применения комплексного контроля на уровень результирующих показателей посредством обнаружения обратной связи.

**Теоретическая значимость** полученных автором результатов заключается в том, что:

- дополнены и уточнены положения теории адаптивной физической культуры по вопросам контроля мотивации к разнонаправленным занятиям физическими упражнениями школьников с патологией органов сенсорной системы;

- получены новые знания об особенностях и системе контроля теоретической и практической подготовленности учащихся школ-интернатов I-V вида по предмету "Физическая культура" посредством разработки технологии тестирования и внедрения ее в образовательный процесс специальных (коррекционных) учебных заведений для детей с поражениями сенсорной системы;

- выявлены корригируемые и не корригируемые факторы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-V видов на основе применения системного анализа процесса адаптивного физического воспитания школьников с поражениями органов сенсорной системы;

- экспериментально подтверждено положение концепции о наличии взаимосвязи между количественными параметрами уроков различной направленности (теоретической, практической и соревновательной) и уровнем сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура» у школьников с патологией органов зрения, слуха и речевого аппарата на различных этапах обучения;

- включены в разработанную систему комплексного контроля процесса адаптивного физического воспитания детей с сенсорной патологией следующие результирующие показатели: состояние материально-технической базы учреждения, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, степень квалификации педагогов, структура дополнительного образования, мотивация к занятиям физическими упражнениями, функциональное состояние организма ребенка, физическое развитие школьника, теоретическая и практическая подготовленность;

- выявлены и доказаны преимущества двухуровневой системы управления по сравнению с традиционной одноуровневой для осуществления контроля большего количества факторов и результирующих показателей процесса адаптивного физического воспитания, обеспечения обратной связи на всех уровнях управленческой системы.

**Практическая значимость исследования** подтверждена актами внедрения результатов работы в практику деятельности управления по физической культуре, спорту и туризму Тамбовской области, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с поражениями сенсорной системы г. Тамбова и Тамбовской области, г. Запорожье (Украина), оздоровительно-коррекционного центра Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, детско-юношеской спортивно-адаптивной школы Тамбовской области, в лекционный курс по предмету «Частные методики АФК» кафедры медико-биологических основ физической культуры ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», в лекционный курс по предметам «Теория и организация адаптивной физической культуры» и «Частные методики АФК» кафедры адаптивной физической культуры Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Полученные в исследовании выводы существенно дополняют общепринятые научные представления о содержании адаптивного физического воспитания школьников с поражениями сенсорной системы, способствуют формированию такого качества учителя физической культуры как компетентность в области адаптивной физической культуры, углубляя научные представления в сфере педагогики физической культуры.

Материалы диссертационного исследования, полученные результаты и выводы могут быть использованы при подготовке учебных пособий, методических рекомендаций по проблеме повышения эффективности и качества адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Разработанный образовательный ресурс в виде таблиц оценки качества образования по физической культуре, анкеты для изучения мотивации к различным формам занятий физическими упражнениями, тесты для оценки теоретической и методической подготовленности участников образовательного процесса может использоваться для формирования и оценивания компетентности в области адаптивной физической культуры студентов, учителей, методистов и руководителей органов образования.

Содержание работы достаточно полно и точно отражено в автореферате, включающем 46 страниц текста. По теме диссертации опубликовано 45 работ, включенных в список литературы, в том числе: 15 статей опубликованных в журналах и периодических изданиях, включенных в перечень ВАК; 3 монографии.

Отмечая очевидные достоинства диссертационного исследования Т.А. Селитрениковой, считаем в то же время необходимым обратить внимание и на отдельные недостатки, не влияющие на общую положительную оценку работы.

1. При обосновании актуальности темы диссертации автором были обозначены, но не доведены до законченных формулировок противоречия современной системы адаптивного физического воспитания, поэтому роль и место комплексного контроля в преодолении выявленных автором недостатков в управлении этой системой оказались недостаточно информативными.

2. При конструировании экспериментальной системы управления адаптивным физическим воспитанием в специальном образовательном учреждении I-V вида автор вводит как обязательные так называемые принципы комплексного контроля, при этом, во-первых, не приводит каких-либо аргументов в пользу их необходимости, во-вторых, не совсем понятна их функциональная роль при организации контроля.

3. В первом положении, выносимом на защиту, автору не удалось отразить объективную неблагоприятную ситуацию в адаптивном физическом воспитании в специальном образовательном учреждении, а отсылка к национальному проекту «Образование» не убеждает в необходимости устранения объективных недостатков за счет организации комплексного контроля.

Таким образом, диссертация Селитрениковой Татьяны Анатольевны на тему «Управление процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы на основе комплексного контроля», является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное культурное значение, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры физического воспитания и спорта В.А. Ермаковым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физического воспитания и спорта, протокол № 1 от 31 августа 2015г.

Зав. кафедрой физического воспитания  
и спорта,  
кандидат технических наук, доцент

Е.Д. Грязева

Профессор кафедры физического  
воспитания и спорта, доктор  
педагогических наук, профессор

В.А. Ермаков

