

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе и международной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат биологических наук,

доцент



\_\_\_\_\_ А.С. Назаренко

\_\_\_\_\_ *сентябрь* 2021 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертационную работу Калашниковой Елены Васильевны на тему: «Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Актуальность темы выполненной работы и её связь с важнейшими направлениями научных исследований.* В настоящее время под влиянием информационных технологий происходит глубокая трансформация социально-профессиональной сферы общества, способствующая снижению физической активности населения. Главой государства поставлена задача - в перспективе увеличить количество занимающихся физической культурой и спортом, что отражено последовательно в государственных нормативных документах стратегического характера и национальных проектах.

Современный выпускник вузов физической культуры должен быть подготовлен к ведению агитационно-пропагандистской работы по распространению идей и ценностей здорового образа жизни в целях формирования соответствующего общественного мнения и поведения людей.

В диссертационной работе автор формулирует эту проблемную ситуацию в следующих основных противоречиях:

- между задачами государства по усилению пропаганды спорта, здорового образа жизни и результатами работы по пропаганде в части привлечения занимающихся к занятиям физической культурой и спортом;

- между воспитательно-образовательным потенциалом пропаганды в новых социально-культурных и информационных условиях и использованием сложившихся традиционных подходов к содержанию подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта, в том числе отсутствием инновационных методик обучения студентов агитационно-пропагандистской работе на современном уровне.

Диссертация освещает процессы использования механизмов и технологий пропаганды и агитации для формирования общественного мнения и поведения людей в отношении физической культуры и спорта, участия населения страны в физической активности и здоровом образе жизни. Для осуществления данного вида деятельности, по мнению диссертанта, необходимо привлекать специалистов отрасли физической культуры и спорта, в том числе, тренеров и педагогов, что предполагает их целенаправленную подготовку к агитационно-пропагандистской работе.

Диссертант связывает вопросы подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе с изучением исторических этапов развития спорта на основе парадигмального подхода. При этом важной составляющей является поиск инновационных методик обучения студентов вузов физической культуры агитационно-пропагандистской работе на современном уровне, реализующих воспитательный потенциал пропаганды спорта.

Тема диссертации расширяет представление о подготовке специалистов для отрасли физической культуры и спорта, охватывая вопросы исторического, социального, педагогического характера.

*Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:*

- обоснована необходимость применения положений теории коммуникации и пропаганды для сферы физической культуры и спорта в современных условиях при подготовке студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе среди населения на основе парадигмального подхода;

- разработана структура функционирования пропаганды в сфере физической культуры и спорта, включающая совокупность пяти компонентов – нормативного, управленческого, потребительского, технологического и

образовательного, оказывающих целенаправленное влияние на процесс подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе;

- разработана модель подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе, строящаяся на трех уровнях: стратегическом – в деятельности органов государственной власти, тактическом – в деятельности образовательных организаций, оперативном – в деятельности структурных подразделений образовательных организаций, осуществляющих подготовку по определенным образовательным программам. Модель базируется на определении компетенций ФГОС и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов, характеризующих деятельность по осуществлению пропаганды согласно блокам – ценностно-мировоззренческому, профессионально-коммуникативному, организационно-технологическому;

- разработана и апробирована методика обучения студентов физкультурных вузов к агитационно-пропагандистской работе на основе практико-ориентированного обучения в соответствии с таксономией образовательных целей.

*Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.*

Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных и зарубежных специалистов в теории коммуникации и пропаганды, в которой проведён глубокий теоретический анализ и обобщение экспериментальных данных.

Набор методов научного исследования, который соискатель использовал в ходе выполнения диссертационной работы, обеспечил в полной мере достижение поставленной цели и решение заявленных задач. Научные положения, сформулированные в диссертации, основываются на анализе существующих исследований в области пропаганды физической культуры и спорта, а также значительном эмпирическом материале, полученном автором в ходе собственных исследований. Выводы и рекомендации подкрепляются эффективной организацией исследования и подтверждаются корректной математико-статистической обработкой полученных фактических данных.

*Оценка достоверности и новизны результатов научного исследования.*

Исследование является завершённым, самостоятельным выполненным научным трудом. В работе впервые использован системный подход к изучению проблемы подготовки студентов вузов физической культуры к

агитационно-пропагандистской работе среди населения на основе парадигмального подхода.

Достоверность и объективность полученных автором научных результатов обеспечена современной методологической базой исследования, использованием комплекса научных методов познания, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, сочетанием количественного и качественного анализа данных и соответствующей статистической обработкой материалов исследования, экспериментальной проверкой эффективности применения модели подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе и методики обучения студентов физкультурных вузов к агитационно-пропагандистской работе на основе практико-ориентированного обучения в соответствии с таксономией образовательных целей.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: Всероссийской с международным участием (г. Воронеж, 2014 г.), XX Международном научном конгрессе (2016 г.); XVI международной научно-практической конференции (2016 г.); Всероссийской научной конференции с международным участием (2017 г. Санкт-Петербург); II Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург (2017 г.); VI международной научно-практической (2017 г., Санкт-Петербург); Всероссийской научно-практической (2019 г., Екатеринбург); научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, 2016 – 2018 гг.)

Результаты внедрены в учебный процесс подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, в организационно-педагогический процесс Всероссийского слета студентов-отличников вузов физической культуры (2015-2017 гг.), в учебно-воспитательный процесс института экономики и социальных технологий (авторская программа вне учебной деятельности со студентами – «Клуб любителей футбола» (2011-2016 гг.), что подтверждается тремя актами внедрения.

Основные положения диссертационного исследования были отражены в 20 публикации, в том числе 6 статьях в научных рецензируемых журналах,

рекомендованных ВАК РФ. Результаты научно-исследовательской работы апробированы и внедрены в образовательную практику, что подтверждается соответствующими актами.

Диссертация выполнена согласно требованиям ВАК РФ и состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, списка иллюстративного материала и приложений. Работа изложена на 220 страницах машинописного текста, содержит 29 таблиц, 11 рисунков. Список литературы состоит из 194 источников, из них 6 – зарубежных авторов.

*Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором.* Материалы исследования существенно углубляют и расширяют представления о роли и месте пропаганды в сфере физической культуры и спорта. Дополняют теорию в применении парадигмального подхода к описанию исторических этапов развития пропаганды физической культуры и спорта в России. И обосновывают компоненты структуры функционирования пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использовать материалы исследования специалистами в области пропаганды, связей с общественностью и рекламы; преподавателями вузов физической культуры; в работе педагогов и тренеров с обучающимися в детско-юношеских спортивных школах и с профессиональными спортсменами; в отношении с клиентами спортивно-оздоровительных центров, спортивных учреждений и организаций; в системе профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников и руководителей учреждений и организаций физкультурно-спортивного профиля; в деятельности журналистов и работников различных СМИ, функционирующих в области физической культуры и спорта.

Предложенные структура функционирования пропаганды физической культуры и спорта и основные парадигмы развития пропаганды спорта в России, модель подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе, разработанная и внедрённая методика и рекомендации, направленные на совершенствование системы обучения, могут использоваться при подготовке бакалавров в вузах физической культуры и спорта, при чтении дисциплин гуманитарного цикла, коммуникативной, управленческой, психолого-педагогической направленности.

Результаты исследования были использованы при разработке рабочей программы по дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере

физической культуры и спорта» в рамках учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура».

*Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.* Результаты и выводы диссертационного исследования целесообразно использовать при подготовке бакалавров и магистров в вузах физической культуры и спорта, в том числе при чтении дисциплин гуманитарного цикла, коммуникативной, управленческой, психолого-педагогической направленности. Практические наработки могут быть востребованы в системе дополнительного образования при повышении квалификации специалистов отрасли физической культуры и спорта. Представленные в работе подходы к пропаганде спорта и здорового образа жизни могут быть использованы специалистами по связям с общественностью и рекламе, в работе педагогов и тренеров, в деятельности журналистов и работников различных СМИ.

В целом диссертационное исследование Е.В. Калашниковой представляет собой законченный труд, заслуживающий положительной оценки. Однако наряду с достоинствами следует отметить некоторые замечания по работе, которые не носят принципиального характера и имеют дискуссионный характер:

1. В результате ознакомления с диссертационной работой, не понятно, какой смысл вкладывает автор в понятие: «в контексте профессиональной деятельности».

2. На наш взгляд, следовало бы систематизировать компонент «агитация» как социально важного процесса формирования компонентной структуры личности студента физкультурного вуза.

3. Из исследования вытекает, что у автора методики основным педагогическим средством практико-ориентированного обучения агитационно-пропагандистской работе является учебная дисциплина «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС», в связи, с чем возникает вопрос, преподается ли такая дисциплина в других вузах физической культуры, и в чем состоит отличие авторского подхода Е.В. Калашниковой от общепринятого.

4. Эффективность предложенной автором методики практико-ориентированного обучения во внеаудиторной работе со студентами подтверждается экспериментальными данными только лишь по одному мероприятию – слету вузов ФКиС в 2017 году (параграф 3.3.2). Считаем, что этого недостаточно и требует дополнительной аргументации.

5. В диссертационной работе встречаются редакционные ошибки.

Высказанные замечания и суждения носят рекомендательный характер и не снижают положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

### **Заключение**

Диссертационная работа Калашниковой Елены Васильевны «Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности», является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи учебно-методического обеспечения подготовки студентов вузов физической культуры и спорта к агитационно-пропагандистской работе среди населения с учетом объективных условий среды. По своей новизне, теоретической и практической значимости работа соответствует п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв о диссертационной работе Калашниковой Елены Васильевны подготовлен и обсуждён на объединённом заседании кафедр педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, теории и методике физической культуры и спорта, социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (протокол № 2 от 15.09.2021 года). Присутствовало - 23 человек.

Результаты голосования: «за» – 23 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел. Принято единогласно.

Отзыв подготовлен Амплеевой Вероникой Владиславовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Телефон: 8(843) 294-90-52; Электронная почта: kafedra\_pip@bk.ru.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 420010, Республика Татарстан, г. Казань, территория Деревня универсиады, д. 35 (Учебно-лабораторный комплекс); Официальный сайт: <https://www.sportacadem.ru/>; Телефон: 8(843) 294-90-02; Электронная почта: [info@sportacadem.ru](mailto:info@sportacadem.ru)

Заведующий кафедрой  
теории и методики  
физической культуры и спорта,  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.Н. Мугаллимова

Подпись Мугаллимовой Н.Н.  
заверяю начальник отдела  
кадров управления правового  
обеспечения и кадровой работы  
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»



А.Д. Абзалова

«15» 09 2021 г.