

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», профессор

 С.М. Ахметов

«14»  2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертационную работу Кабаевой Алины Маратовны на тему: «Содержание спортивно-оздоровительного этапа подготовки детей дошкольного возраста в художественной гимнастике», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Широко известны многолетние систематические выдающиеся достижения российских гимнасток, в том числе и соискателя на крупнейших международных соревнованиях. Во многом благодаря им художественная гимнастика стала одним из популярнейших видов физкультурно-спортивной деятельности не только в Российской Федерации, но и в мировом спортивном сообществе. По данным, представленным в доступных научных и научно-методических публикациях, количество занимающихся этим эстетическим видом спорта достигает десятков тысяч девочек, в том числе и дошкольного возраста. При этом в ходе учебно-тренировочного процесса интегрировано решаются социально-педагогические задачи, направленные на повышение уровня культурологического наполнения педагогических воздействий, а также качества спортивной подготовленности юных гимнасток. Очевидно, что важнейшей целевой установкой научных исследований по проблеме подготовки девочек дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой, является программное обеспечение данного процесса в совокупности его проективного, содержательного, процессуально-технологического и контрольно-учетного компонента. Столь же очевидно, что программная база занятий

художественной гимнастикой должна системно базироваться на фундаментальных ценностях физкультурно-спортивной и собственно-спортивной деятельности.

В связи с вышеизложенным актуальность диссертационного исследования А.М. Кабаевой обусловлена следующими обстоятельствами:

1. На основе результатов многолетней аналитической и эмпирической работы создана эффективная программная база процесса подготовки девочек дошкольного возраста, использование которой в практике позволяет адекватно половозрастным особенностям детей и дидактически обоснованно применять разнообразные средства и методы спортивных видов гимнастики.

2. Идеологические основы проведенных исследований базируются на сущностных основаниях аксиологической концепции смысловой интерпретации содержания процессов спортивной подготовки и физического воспитания дошкольников. В соответствии с этими воззрениями от других видов подготовки и воспитания они отличаются не целями и задачами, а средствами и частично методами.

3. В диссертационном исследовании эффективно и логично использован комплексный подход, позволяющий на основе средств художественной гимнастики когерентно воздействовать на процессы спортивной подготовки девочек дошкольного возраста и формирование их личностной физической культуры в совокупности интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно-биологического (развитие физической и двигательной сферы) компонентов.

Научная новизна исследования обусловлена следующими ранее неизвестными полученными данными:

1. Разработана и обоснована эффективность многокомпонентной, полифункциональной педагогической программы, определяющей содержание спортивной подготовки детей 3-7 лет в ходе спортивно-оздоровительного этапа занятий художественной гимнастикой. При этом:

– детализированы перспективные требования к качеству подготовки юных гимнасток, реализация которых позволяет системно улучшить организационно-методические мероприятия по их спортивному отбору и

ориентации;

– определен состав факторов, повышающих эффективность многолетнего процесса подготовки детей дошкольного возраста на спортивно-оздоровительном этапе, определяющий последовательное усложнение педагогических воздействий с целью достижения высоких итоговых результатов;

– обоснована целесообразность просветительской деятельности с родителями юных гимнасток с целью вовлечения их в учебно-тренировочный процесс в качестве его важных субъектов.

2. Определены содержание подготовки на спортивно-оздоровительном этапе в художественной гимнастике, а также состав эффективных средств и методов развития детей, позволяющие, с одной стороны, повысить уровень их спортивной подготовленности, а с другой – обеспечить индивидуально приемлемую и природосообразную степень личностного развития.

3. Сформулированы сущностные характеристики принципа перспективно-прогностического подхода в подготовке гимнасток, а также определены объективные предпосылки для его реализации в практике.

Теоретическая значимость исследования характеризуется отраслевым уровнем и заключается в получении нового научного знания о перспективных путях совершенствования процесса подготовки девочек дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой в ходе спортивно-оздоровительного этапа на основе разработанной программы, аккумулирующей современные средства, методы и контрольно-учетные процедуры.

Сформулированные в ходе анализа результатов многолетних исследований теоретические заключения по тенденциям качественного развития гимнастических дисциплин, совершенствованию системы прогнозирования достижений юных гимнасток, а также предпосылкам повышения уровня спортивного мастерства в художественной гимнастике дополняют общую и возрастную теорию спортивной подготовки.

Аргументированный в исследовании состав средств спортивной подготовки девочек дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой на спортивно-оздоровительном этапе, существенно расширяет

теоретическую базу дидактических основ учебно-тренировочного процесса.

Практическая значимость исследования:

1. Научно обоснованная программа подготовки детей дошкольного возраста на спортивно-оздоровительном этапе занятий художественной гимнастикой обеспечивает:

- повышение уровня спортивного мастерства юных гимнасток на основе направленных педагогических воздействий, базирующихся на рекомендациях по содержанию, методико-технологическим подходам и контрольно-учетным процедурам, используемым в многолетнем учебно-тренировочном процессе;

- эффективное решение социально-психологических задач подготовки на основе формирования у юных гимнасток мотивации к личностному спортивному совершенствованию и самосовершенствованию;

- возможности целенаправленного управления учебно-тренировочным процессом на основе рекомендуемых подходов к разработке методик педагогического контроля различных видов спортивной подготовки девочек дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой.

2. Результаты исследований могут применяться в ходе обучения студентов, осваивающих программы высшего и среднего профессионального образования в учебных заведениях физической культуры и спорта, а также переподготовки и повышения квалификации тренеров и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность научных положений и выводов диссертации обеспечивается логичным построением исследования, современной теоретико-методологической базой, адекватностью задач и использованных методов получения и математико-статистической обработки экспериментальных материалов, репрезентативностью выборки испытуемых. Также необходимо отметить, что соискателю удалось провести лонгитудинальные обследования значительной по количеству группы юных гимнасток и организовать серию формирующих педагогических экспериментов, что подтверждает высокую степень достоверности и надежности полученных результатов.

Личный вклад соискателя в решение заявленной научной проблемы состоит в разработке экспериментальной программы, определяющей содержание подготовки детей дошкольного возраста, занимающихся художественной

гимнастикой на спортивно-оздоровительном этапе; обосновании содержания соответствующих методик педагогического контроля; организации формирующих педагогических экспериментов; проведении количественного и качественного анализа результатов исследования, оформлении их в виде научных и научно-методических публикаций, диссертации и автореферата; внедрении сформулированных рекомендаций в педагогическую практику.

Выводы логически вытекают из результатов исследования, имеют существенные научно-теоретическое и прикладное значение, в достаточной мере аргументированы и соответствуют целям и задачам исследования, а также положениям, выносимым на защиту.

Автореферат и 10 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе пять статей в научно-теоретических журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки России, отражают содержание диссертационного исследования.

Замечания по диссертационному исследованию:

1. В разделе 3.2.1 представлены данные по учету психофизиологических особенностей развития детей, которое позиционируется как фактор, определяющий результативность занятий гимнастикой. Необходимы пояснения соискателя по двум вопросам:

1.1. Каким образом рассчитывались нормативы психического развития дошкольников (табл. 2)?

1.2. Почему в содержании экспериментальной программы не представлен учебный материал для развития важных психофизиологических качеств детей?

2. В процессе формулировки рекомендаций по методике педагогического контроля общей и специальной физической подготовленности юных гимнасток предлагается методический подход, базирующийся на четырех оценках: пять, четыре, три, два (прил. Ж). Представляется, что такая система оценивания обладает незначительными дифференцировочными возможностями, тем более что в научно-методических публикациях представлены многочисленные примеры разработки оценочных шкал, имеющих, например, 100-балльную систему.

3. По утверждению соискателя, в основу концепции разработки экспериментальной программы положены принципы единства воспитания и обучения, обеспечения познавательной активности занимающихся и межпредметные связи (стр. 88). Необходимы пояснения, почему в тексте диссертации подходы к реализации данных принципов в учебно-тренировочном процессе не охарактеризованы.

Вышеизложенные замечания не снижают общего позитивного впечатления от научной ценности диссертационной работы.

Результаты проведенных многолетних исследований и выводов диссертационной работы целесообразно использовать в процессе:

- спортивной подготовки детей дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой на спортивно-оздоровительном этапе;
- формирования личности детей дошкольного возраста средствами художественной гимнастики в части развития их физического, двигательного, психического потенциала, а также эмоционально-волевых и морально-нравственных качеств;
- совершенствования программно-нормативной базы процесса спортивной подготовки и физического воспитания детей дошкольного возраста;
- профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, а также дошкольного образования.

Заключение

Диссертационное исследование Кабаевой Алины Маратовны на тему: «Содержание спортивно-оздоровительного этапа подготовки детей дошкольного возраста в художественной гимнастике» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной задачи, имеющей важное теоретическое и прикладное значение для системы спортивной подготовки детей дошкольного возраста на спортивно-оздоровительном этапе в художественной гимнастике.

Оно соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а его автор Кабаева Алина Маратовна заслуживает присуждения искомой степени.

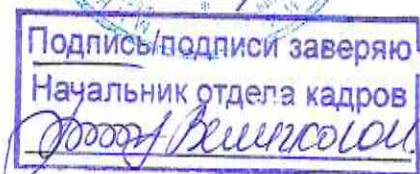
Отзыв о диссертационной работе Кабаевой Алины Маратовны подготовлен доктором педагогических наук, профессором Ю.К. Чернышенко, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики гимнастики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (протокол № 3 от 12.09.2018 г.).

Заведующий кафедрой теории
и методики гимнастики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма», доктор
педагогических наук, профессор



Н.Н. Пилюк

14.09.2018 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО КГУФКСТ)

Почтовый адрес: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161.

Тел.: +7 (861) 255-35-17

e-mail: doc@kgafk.ru