

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,

доктор педагогических наук, профессор

С.М. Ахметов

«*Ахметов*» 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» на диссертацию Георгиевой Надежды Георгиевны на тему «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

**Актуальность.** Российская система организованного физического воспитания различных половозрастных групп населения характеризуется многолетними традициями и высокой культурой предлагаемых содержательных и технологических рекомендаций. Это в полной мере относится и к программно-нормативному обеспечению физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Многочисленные программы, регламентирующие данный процесс, имеют логичную архитектуру, логично отражающую основные компоненты целостного педагогического процесса. Они содержат научно обоснованные предложения по проективным установкам, содержанию, как правило, технологическим решениям и учетно-контрольным операциям. Все программы поддерживают основные принципы теории физкультурного воспитания, предполагающие необходимость решения в ходе физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений интеллектуальных, социально-психологических (мотивационно-потребностных) и собственно-биологических задач в контексте решения главной проективной установки данного процесса –

формирование личностной физической культуры обучающихся.

Вместе с тем в составе учащихся общеобразовательных учреждений имеется значительная по количеству группа школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. При этом учеными и специалистами-практиками отмечаются следующие негативные факторы, которые во многом лимитируют эффективность процесса физического воспитания этой категории обучающихся:

1) существенное увеличение количества нозологических форм и численности школьников, относящихся к специальным медицинским группам, на фоне недостаточного методического сопровождения процесса их физического воспитания;

2) недостаточный уровень внедрения в систему педагогических воздействий дифференцированного подхода, реализация которого является основным педагогическим условием достижения их высокой эффективности;

3) недостаточное научно-методическое обоснование структуры и содержания системы мониторинга физической подготовленности и физического развития школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, в части единых требований и критериев оценки их физической подготовленности в совокупности с систематическим учетом половозрастных особенностей обучающихся.

В связи с вышеизложенным диссертационная работа Н.Г. Георгиевой, безусловно, актуальна и своевременна.

**К наиболее существенным результатам диссертационного исследования относятся:**

1) осуществленный в ходе многолетних исследований комплексный подход к анализу личностных характеристик учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, интегрирующий параметры уровня развития показателей функционального состояния пострурального контроля, физической подготовленности, психосоматического состояния, физиологических и психологических характеристик здоровья;

2) методика интеграции телесно-ориентированных методов в процесс адаптивного физического воспитания школьников 7-9 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

3) многокомпонентная авторская программа физического воспитания учащихся 7-9 классов.

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации обеспечивалась** взаимосвязанностью этапов проведения научного исследования, выбором обоснованных методов исследования, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, корректностью статистической обработки полученных данных и их последующей интерпретацией, всесторонним анализом теоретического и эмпирического материала, а также:

- поэтапной реализацией комплексного подхода в образовательном процессе, основанном на использовании телесно-ориентированных методов;
- результатами анализа состояния здоровья, уровня физической подготовленности школьников.

**Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.**

Новизна результатов исследования:

- выявлен состав показателей, характеризующих изменения в механизмах постурального контроля и являющихся интегральными маркерами диагностируемых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата;
- разработана методика физкультурно-оздоровительных занятий со школьниками специальной медицинской группы, включенная в структуру учебного процесса по физическому воспитанию и комплексирующая информационный, операциональный и мотивационный компоненты, содержательно коррелирующие с фундаментальными составляющими личностной физической культуры;
- конкретизированы методические подходы к организации физического воспитания и образования школьников, отнесенных по состоянию здоровья к

специальным медицинским группам;

– обоснована актуальность применения телесно-ориентированных методов в структуре и содержании учебного процесса по физическому воспитанию школьников 7-9 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

Теоретическая значимость исследования характеризуется отраслевым уровнем и заключается в получении нового научного знания, содержащего принципиальные положения, которые обуславливают существенное совершенствование процесса физического воспитания учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений на основе обоснованных заключений, характеризующих научно-методические подходы к модернизации данного процесса, которые базируются на системном использовании телесно-ориентированных методов формирования и развития физического потенциала школьников.

Теоретические основы физического воспитания учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений расширены на основе действенных рекомендаций по формированию у них компонентов личностной физической культуры, являющейся основной проективной установкой педагогических воздействий.

Дидактическая база процесса физического воспитания учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений усовершенствована в части внедрения в его структуру обоснованных положений, отражающих теоретико-методические условия использования телесно-ориентированных методов.

Практическая значимость исследования подтверждается следующими положениями:

– расширением программно-нормативных основ физического воспитания школьников 7-9 классов общеобразовательных учреждений на основе модернизации содержания и методических подходов в части использования телесно-ориентированных методов;

– возможностью в связи со сформулированными методическими и

практическими рекомендациями внедрения разработанной экспериментальной методики интеграции телесно-ориентированных методов в учебный процесс по адаптивному физическому воспитанию школьников 7-9 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

– разработкой аргументированных практических рекомендаций по применению методики коррекции механизмов постурального контроля школьников на основе разработанной экспериментальной методики;

– целесообразностью включения сформулированных теоретических положений и полученных научных данных в содержание процесса профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта.

Достоверность научных положений и выводов диссертации обеспечивается логикой построения исследования, современной теоретико-методологической базой, адекватностью задач и использованных методов получения, обработки и интерпретации эмпирических материалов, а также значительной репрезентативностью выборки.

**Личный вклад автора** заключается в определении проблемы, обосновании темы диссертации и компоновке методологического аппарата исследования, организации педагогического эксперимента, проведении количественной и качественной статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследования, оформлении их в виде научных и научно-методических публикаций, диссертации и автореферата, а также целенаправленном внедрении основных положений диссертации в педагогическую практику.

Автореферат диссертации, как и 28 публикаций соискателя, в том числе 4 в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, отражают основное содержание диссертационного исследования.

Выводы логически вытекают из полученных результатов исследования, имеют существенное научно-теоретическое и прикладное значение, в

достаточной степени аргументированы и соответствуют цели и задачам исследования.

### **Замечания по диссертации:**

1. Результаты анализа программно-нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений вне связи с их полом и возрастом, свидетельствуют о том, что главной проективной установкой данного процесса позиционируется формирование и развитие личностной физической культуры школьников. Несмотря на то, что в содержании диссертации представлены материалы, характеризующие в рамках разработанной программы подходы к формированию интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно-биологического компонентов этого личностного феномена, соискателем не акцентируется внимание на данной проблеме.

2. Автор на 127 странице диссертации указывает, что применение телесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающих занятиях способствовали гармонизации физического состояния девочек, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. При этом термин «гармонизация» позиционируется как приведение в соответствие в данном случае показателей их физического развития и физической подготовленности. Необходимы пояснения соискателя по вопросу, о каких процессах гармонизации в данном случае идет речь.

3. В таблице 26 на 136 странице представлен перечень показателей, характеризующих, по мнению автора, уровень развития двигательных качеств школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (прыжок в длину с места, бег в сочетании с ходьбой длительностью 6 мин, броски и ловля теннисного мяча). В этой связи не ясно, что понимается под словосочетанием «двигательные качества».

4. Лаконичность заключений к третьей и четвертой главам, а также общего заключения по диссертационному исследованию не позволила тщательно

и аргументировано обсудить полученные результаты, в том числе и мнения автора по их содержанию, что снизило их научно-методическую аргументацию.

Тем не менее, следует отметить, что представленные выше замечания и предложения носят только дискуссионный и рекомендательный характер и никак не снижают научную, теоретическую и практическую значимость выполненной Георгиевой Надеждой Георгиевной диссертационной работы.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Результаты и выводы, полученные в диссертационном исследовании Н.Г. Георгиевой, могут быть использованы специалистами в области адаптивной физической культуры, физической культуры, осуществляющими занятия со школьниками специальной медицинской группы, в профилактической, коррекционной работе, в спортивной деятельности, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов физической культуры и спорта.

### **Заключение**

Диссертационная работа Георгиевой Надежды Георгиевны на тему «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики адаптивного физического воспитания, физического воспитания задачи, заключающейся в научном обосновании использования телесно-ориентированных методов на занятиях школьников специальной медицинской группы. Диссертация отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Георгиева Надежда Георгиевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв на диссертационную работу Н.Г. Георгиевой на тему: «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов» подготовлен доктором педагогических наук (по научной специальности 13.00.04), профессором Баландиным Валерием Александровичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (протокол № 7 от 24 января 2020 г.).

Заведующая кафедрой  
адаптивной физической культуры  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма», кандидат  
педагогических наук, доцент

«24» января 2020 г.

С.П. Лавриченко



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Адрес: 350015, г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161

Официальный сайт: <http://www.kgufkst.ru>

Телефон (861) 255-35-17

E-mail: [doc@kgufkst.ru](mailto:doc@kgufkst.ru)