



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Волгоградская государственная
академия физической культуры»
кандидат педагогических наук, доцент
В.Н. Сергеев
«*de*» декабря 2016 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» на диссертационное исследование Круглика Ивана Ивановича на тему: «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы выполненной работы и её связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства

Широкий охват олимпийским движением большинства стран мира делают его одним из популярнейших среди молодежи. О необходимости развертывания и активизации олимпийского образования говорится во многих международных официальных документах, принятых в последние годы.

Правило 27 Олимпийской хартии, посвященное национальным олимпийским комитетам, так определяет их роль: проводить в жизнь основополагающие принципы и ценности олимпизма в своих странах, в частности, в областях спорта и образования, посредством реализации программ олимпийского образования на всех уровнях в школах, институтах спортивного и физического воспитания и университетах, а также способствует созданию учреждений олимпийского образования, таких как национальные олимпийские академии, олимпийские музеи и культурные программы, имеющие связь с олимпийским движением.

В Международной хартии физического воспитания и спорта, принятой ЮНЕСКО, содержится призыв включать в государственные программы социального и культурного развития воспитание молодежи в духе принципов олимпизма. На 127-й сессии Международного олимпийского комитета при обсуждении стра-

тегии развития олимпийского движения до 2020 года была принята рекомендация № 22, указывающая на необходимость распространения образования, основанного на олимпийских ценностях. Концепция олимпизма и связанные с ней идеалы и ценности активно обсуждаются на научных и олимпийских конгрессах, сессиях Международной Олимпийской академии, а также сессиях Национальных олимпийских академий, созданных во многих странах мира.

Олимпийское образование студенческой молодежи имеет большее значение для развития олимпийского движения, прогресса всего общества по пути гуманизации. В настоящее время проблеме поиска эффективных форм реализации олимпийского образования в учебных заведениях посвящен целый ряд исследований. Изучая вопросы, связанные с разработкой теоретико-методологических и организационно-педагогических основ олимпийского образования в физкультурных и нефизкультурных вузах, диссертант отмечает, что усилия специалистов по-прежнему направлены на использование традиционных форм преподавания олимпийского образования.

Вышеизложенное позволяет соискателю сформулировать ряд положений, которые, по нашему мнению, подчеркивают актуальность исследования, обусловленную следующими противоречиями:

- необходимостью реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне и недостаточной приобщенностью студентов к идеалам и ценностям олимпизма;
- высоким уровнем развития спорта, с одной стороны, и недостаточным внедрением идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования студенческой молодежи, с другой;
- потребностями во внедрении дистанционного обучения и его отдельных технологий в систему олимпийского образования студенческой молодежи и отсутствием научно-методических разработок в данной области.

В связи с этим, возникает необходимость разработки комплекса мер, направленных на активизацию распространения идеалов и ценностей олимпизма в российской системе образования и воспитания студенческой молодежи.

На решение данной проблемы диссертант выходит путем разработки и внедрения дистанционной педагогической технологии олимпийского образования студентов как физкультурных, так и нефизкультурных вузов.

Анализ диссертационного исследования позволяет отметить следующие **наиболее существенные научные результаты**, содержащиеся в диссертации:

- разработан модуль «Олимпийское образование», основанный на комплексном представлении различного рода материалов по олимпийскому образованию, адаптированных к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов;
- обоснована дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования.

Степень обоснованности использования методов, также полученных результатов и положений диссертации

Основные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации Круглика И.И., обеспечены методологической базой и логической последовательностью исследования, адекватностью используемых методов решения задач, репрезентативностью эмпирического материала, обоснованностью выводов и положений диссертации, достижением поставленной цели и в основном успешным решением задач исследования, достаточной продолжительностью исследования, адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных с использованием современных информационных технологий, всесторонним анализом и широким обсуждением материалов исследования личным участием автора во всех этапах исследовательской работы, широкой апробацией и внедрением в практику основных положений исследования.

Автореферат и опубликованные работы соответствуют содержанию диссертационной работы. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК при Минобрнауке РФ, характеризуется последовательным и логическим изложением полученных в ходе исследования данных, автор придерживается научного стиля изложения материала.

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения,

практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 252 страницы и включает 47 рисунков, 22 таблицы, библиографический список (207 источников, из них 19 зарубежных авторов), 17 приложений, акты внедрения.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки состоит в разработке структуры и содержании олимпийского образования, взаимосвязи элементов модуля «Олимпийское образование» (новости, теоретический раздел, лекторий, олимпийское образование в статьях, видеотека, проверь свои знания сам, анкетные опросы и тесты). Это позволило расширить и дополнить существующие знания, разработать новые направления и способы их реализации в сфере олимпийского образования, внедрить в практику дисциплин «Физическая культура» и «Олимпийское образование» дистанционную педагогическую технологию в сфере олимпийского образования студентов, повысить олимпийскую грамотность, приобщить к идеалам и ценностям олимпизма студенческую молодежь.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в обучении студентов как физкультурных, так и нефизкультурных вузов, на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, в практике физкультурных и спортивных организаций, в организационно-управленческой деятельности спортивных комитетов, федераций, обществ.

Несмотря на то, что диссертация, заслуживает положительной оценки, представляется необходимым высказать следующее **замечания:**

1. В названии диссертации и формулировке первой задачи следует конкретизировать контингент студентов.
2. Составы ведущих специалистов, включенных в разделы «Теоретико-методологические основы исследования» в диссертации и автореферате значительно различаются. Требуется пояснение автора по данному вопросу.
3. На наш взгляд, литературный обзор диссертации перегружен иллюстративным материалом. Необходимо было бы его расположить в приложении диссертации.

4. В диссертации представлен разнородный контингент студентов вузов. К сожалению, не показана необходимость подбора студентов этих вузов для изучаемой проблемы.

5. В работе используется модуль «Олимпийское образование», модель дистанционного обучения, дидактическая модель обучения. Требуется пояснения автора о месте названных элементов в разрабатываемой дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов.

6. Выводы диссертации по отдельным направлениям исследования не соотносятся с поставленными задачами. Требуются уточнения автора по этим несогласованиям.

7. Третье положение, выносимое на защиту, в том виде как оно сформулировано требует корректировки: необходимо утверждать о целесообразности используемых воздействий, а не констатировать данные факты после выполнения работы.

8. В диссертации имеются отдельные неточности в расчете показателей (автореферат с.17, 20, 23).

В целом, указанные замечания не снижают общего положительного впечатления от выполненной работы. Анализ результатов исследований и рекомендаций убеждает в законченности работы, достаточной научной и профессиональной подготовленности соискателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Круглика Ивана Ивановича на тему: «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» представляет собой законченную, самостоятельно подготовленную научно-квалификационную работу, в которой на основании проведенного исследования научно обосновано применение дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов, позволяющей более эффективно формировать базовый уровень олимпийской грамотности студентов физкультурных и нефизкультурных вузов.

По своей актуальности, методическому уровню, научной новизне, теоретической и практической значимости, степени обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, их достоверности диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям критериев, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв подготовлен: доцентом, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и истории физической культуры и спорта Е.В. Дивинской ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Дивинская

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теории и истории физической культуры и спорта протокол № 4 от 19 декабря 2016 года.

Заведующий кафедрой
теории и истории физической культуры и спорта,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы России



А.А. Кудинов

Сведения о Кудинове А.А. (профессор, доктор педагогических наук, контактный телефон (8442) 23-99-10 e-mail: kudinov9910@rambler.ru

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Ведомство: Министерство спорта Российской Федерации.

Адрес: 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78.

Телефон: 8 (8442) 23-01-95.

Электронная почта: academy@vgafk.ru

Официальный сайт: www.vgafk.ru

