

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московская  
государственная академия физической  
культуры», доктор педагогических наук,  
профессор С.Г. Сейранов



22 апреля 2020 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» на диссертационную работу Кирюхиной Ирины Анатольевны на тему «Начальная спортивная подготовка детей с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Дети с ДЦП имеют множественные двигательные расстройства, которым характерны нарушения опороспособности, равновесия, нарушения координации движений, низкая работоспособность, утомляемость. Низкая двигательная активность проявляется не только в проявлении патологии верхних и нижних конечностей, но и снижением интеллекта, речевой функции. Дети с ДЦП также имеют серьезные нарушения в познавательной деятельности и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Подсчитано, что инвалид есть в каждой четвертой семье в мире. Блестящие победы наших спортсменов-инвалидов на Паралимпийских и Сурдлимпийских летних и зимних играх показали неограниченные возможности средств физического воспитания и спорта для преодоления объективных трудностей лиц с ограниченными возможностями. Такие события меняют отношение общества к категории инвалидов, одновременно повышая их самооценку, адаптацию и социализацию.



Положительными моментами использования именно спортивной деятельности по сравнению с обычными занятиями в рамках адаптивного физического воспитания является мощное психологическое воздействие соревнований, которое усиливает мотивацию на выполнение повышенных физических нагрузок. Это стимулирует процессы адаптации, раскрывает резервные возможности организма и повышает психоэмоциональную стойкость в условиях стресса.

Методологические принципы адаптивной тренировки соответствуют основным положениям теории спорта и в тоже время должны существенно отличаться от подходов к тренировочному процессу здоровых лиц. В особенности это касается занятий с детьми-инвалидами. Кроме очевидного принципа нозологической детерминированности системы адаптивной тренировки, необходимо учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями: слабость «мышечного корсета», нарушения осанки, низкая двигательная активность, пониженный уровень развития двигательных качеств, нарушения координации движений, отставание в динамике физического развития детей на два-три года от возрастных норм. Как правило, у данного контингента наблюдаются низкий прирост тренируемых функций в ответ на физическую нагрузку и сравнительно медленное формирование двигательных навыков. При планировании тренировочного процесса следует принимать в расчет такие типичные отклонения как ригидность, импульсивность, страх, излишнее психомоторное возбуждение, гиперактивность, агрессивность, эгоизм, негативизм и др.

Особое место в системе адаптивного спорта занимает плавание, которое является жизненно необходимым навыком, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности. Многочисленные исследования показали, что водная среда оказывает многогранное позитивное воздействие на организм ребенка-инвалида. Педагогически оправданное использование знаний о воде и ее взаимоотношениях с человеком позволяет вывести на более высокий уровень процесс гидрореабилитации детей-инвалидов.



Неудивительно, что в спортивных клубах, школах и фитнес-клубах все чаще стали открываться группы адаптивного плавания. Однако в большинстве случаев занятия проходят по программам физической реабилитации без акцента на приобщение к спорту и соревновательной деятельности, что существенно снижает мотивацию детей к физической активности. Очевидно, что вопросы организации и разработки содержания тренировочных занятий в адаптивном плавании на сегодняшний день требуют своего анализа и решения

В связи с вышеизложенным, представляется актуальным диссертационное исследование Кирюхиной И.А. посвящённое проблеме совершенствованию методики тренировочных занятий плаванием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на этапе начальной спортивной подготовки на основе изучения психофизических особенностей детей с ДЦП.

**Новизна исследования и полученных результатов.** Автором работы была выполнена серия исследований с использованием современных общепринятых педагогических методов, позволяющих получить эффективную разностороннюю достоверную информацию о психофизических особенностях, морфофункциональном состоянии детей с поражением опорно-двигательного аппарата, а также особенностях изменения уровня физической подготовленности, их динамики развития в процессе проведения педагогического эксперимента. Научная новизна исследования Кирюхиной И.А. заключается в том, что ей удалось доказать, что улучшилось морфофункциональное состояние детей и повысился уровень психомоторного развития и развития физических качеств. В работе диссертанта показана эффективность использования средств адаптивного плавания для повышения уровня спортивной подготовки на начальном этапе у детей с поражениями опорно-двигательного аппарата, показано какие элементы техники адаптивного плавания были освоены детьми с поражениями опорно-двигательного аппарата. Автором доказано



положительное улучшение показателей мелкой моторики и мануально-мышечного тестирования детей с поражениями опорно-двигательного аппарата.

В целом, полученные автором диссертации собственные данные являются, убедительными и позволяют целенаправленно и организовано выстроить процесс начальной спортивной подготовки детей с ПОДА в адаптивной спортивной школе.

**Оценка достоверности результатов, положений и выводов диссертационного исследования.** Исследование является завершенным самостоятельно выполненным научным трудом. Проведен глубокий анализ современного состояния исследуемой проблемы. Методологические и теоретические основания исследования взаимосвязаны с экспериментальной частью работы, четко прослеживается единая логика решения поставленных задач, применены современные аппаратные методики, полученные результаты обстоятельно обсуждены и корректно интерпретированы.

В длительном трехлетнем эксперименте, положенным в основу содержания диссертации, приняло участие достаточное количество испытуемых – 32 человека. Методики и тесты, применяемые в исследовании, валидны и надежны. Анализируется достаточно большое количество объективных показателей. Математическая обработка результатов корректна, выбранные автором методы анализа и статистические критерии адекватны поставленным задачам и характеристикам групп испытуемых.

**Значимость результатов для науки и практики, рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.** Теоретическая значимость исследования состоит: в углублении и дополнении знаний в области теории и методики адаптивного спорта сведениями о начальной тренировке в плавании; в обосновании целесообразности адаптации педагогических подходов и методов к специфике занятий плаванием детьми с ДЦП.



Практическая значимость. Диссертационное исследование имеет ярко выраженный прикладной характер. Автор продемонстрировал умение четко формулировать и решать задачи исследования исходя из анализа состояния вопроса по литературным источникам, сочетая это с богатым личным педагогическим опытом в области адаптивной тренировки детей в плавании. Апробированная методика начальной спортивной подготовки может с успехом применяться тренерами и инструкторами спортивных клубов, школ, фитнес-клубов. Материалы диссертации представляют существенный интерес для профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

**Оценка содержания выполненной работы.** Диссертация И.А. Кирюхиной изложена на 178 страницах печатного текста, содержит 16 рисунков и 17 таблиц и состоит из введения, четырех глав, выводов, словаря терминов, списка цитируемой литературы, 6 приложений. Список литературы включает 235 источников, из них 45 зарубежных авторов.

Во введении обоснована актуальность решаемой проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, показана новизна диссертационной работы, ее теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, показан личный вклад автора.

Изложенный на 33 страницах обзор литературы информативно и подробно освещает изучаемую проблему. В теоретическом обосновании проблемы начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного плавания рассматриваются вопросы: влияния клинико-этиологических и клинико-педагогических особенностей детей с поражениями опорно-двигательного аппарата на возможность социальной адаптации и начальную спортивную подготовку в адаптивном плавании; клинико-этиологических особенностей



детей с последствиями детского церебрального паралича; психолого-педагогических особенности детей с поражениями опорно-двигательного аппарата. В обзоре описываются сопутствующие заболевания, вторичные нарушения их влияние на возможности двигательной реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата, а также влияние адаптивного плавания на организм детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Кроме того, в обзоре приводятся современные методы исследования в обучении адаптивному плаванию детей с поражениями опорно-двигательного аппарата. Полученные в результате критического обзора представления позволили автору сформулировать задачи исследования и выбрать способы их решения. Большой объем проработанного литературного материала, свидетельствуют о том, что автор вполне ориентируется в современной научной литературе по изучаемой теме.

Во второй главе «Методы и организация исследования» подробно описан комплекс методов, методических приемов и методик, которые позволили получить и проанализировать информацию о психофизическом и психолого-педагогическом состоянии, функциональном состоянии организма и спортивной подготовленности детей с ПОДА в процессе проведения исследования. Показан контингент испытуемых, описана организация исследования.

Собственные результаты исследования и их обсуждение изложены в третьей и четвертой главах на 66 страницах. Следует отметить логику выполнения и изложения этой экспериментальной части работы. В первую очередь, автор провела исследование психофизических особенностей и их влияние на двигательную активность на начальном этапе подготовки в адаптивном плавании, определила особенности морфофункционального состояния детей с поражениями опорно-двигательного аппарата; оценила уровень физической подготовленности участников эксперимента; получила исходные показатели моторного профиля; провела тестовые упражнения в водной среде. В результате данного исследования автором было дано обоснование экспериментальной методики начальной подготовки детей с



поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании; представлена структура, содержание и педагогические условия реализации экспериментальной методики начального этапа подготовки детей с поражением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного плавания. Затем приведены результаты исследования с учетом применения разработанной экспериментальной методики. Показана динамика полученных результатов по морфофункциональному состоянию, уровню физической подготовленности, уровню моторного профиля. Проведенная математико-статистическая обработка данных исследования позволила судить о достоверности произошедших изменений за время педагогического эксперимента. В заключении проведено обоснование результатов соревновательной деятельности детей с поражениями опорно-двигательного аппарата по использованию экспериментальной методики.

По результатам исследования автором сформулировано семь выводов, которые соответствуют цели и задачам работы.

Текст диссертации изложен лаконично и четко, с соблюдением научного стиля и норм современного русского языка.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Основные положения исследования обсуждались на всероссийских и международных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 81 научных публикациях, в том числе в 5 научных статьях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК, что соответствует пп. 11-13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.) «О порядке присуждения ученых степеней» и установленному перечню рецензируемых изданий, размещенному на официальном сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Отмечая, в целом, положительные результаты диссертационного исследования, следует выделить некоторые дискуссионные моменты и замечания:



1. Тесты «прыжок на 360» и «PWC150» для детей с подобными формами ДЦП являются сложными для выполнения. Необходимо подробнее раскрыть процедуру тестирования и варианты ее модификации.

2. Некоторые упражнения из приведенных комплексов для детей с двойной гемиплегией рекомендуется дополнить более подробными методическими рекомендациями.

3. В работе недостаточно раскрывается, как измерялся уровень двигательной активности и спортивная подготовленность детей с ДЦП.

4. Вывод № 7 желательно сформулировать более лаконично.

5. В диссертационном исследовании имеются стилистические ошибки и неточности, что снижает качество восприятия текста.

Тем не менее, следует отметить, что вышесказанные замечания и предложения носят, в большей степени, дискуссионный и рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Кирюхиной И. А.

**Заключение.** Диссертационная работа Кирюхиной Ирины Анатольевны «Начальная спортивная подготовка детей с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании», является завершенной научной квалификационной работой, в которой содержится решение важной задачи, направленной на экспериментальную разработку системного подхода к оптимизации занятий начальной спортивной подготовки детей с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки). По своей актуальности, научной новизне, содержанию, объему экспериментальных исследований, теоретической и практической значимости диссертационное исследование «Начальная спортивная подготовка детей с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании», соответствует профилю Диссертационного Совета Д 311.010.01 и полностью соответствует



требованиям пунктов 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Кирюхина Ирина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной и адаптивной физической культуры.

Отзыв ведущей организации на диссертационную работу И.А. Кирюхиной на тему «Начальная спортивная подготовка детей с поражением опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании» подготовлен кандидатом педагогических наук Покриной О.В., заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины (20 апреля 2020 г., протокол № 15, результаты голосования: «За» - 15; «Против» - нет; «Воздержались» - нет ).

Зав. кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», кандидат биологических наук, доцент

 И.В. Осадченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» (ФГБОУ ВО МГАФК)

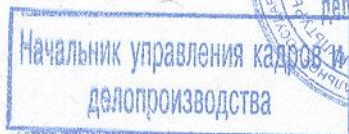
Адрес: 140032, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33.

Тел.: +7 (495) 501-55-45.

E-mail: info@mgafk.ru

«22» апреля 2020 г.

Подпись Осадченко И.В. заверяю:



 В.Л. Касимов

22.04.2020