

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена» по научной работе доктор  
педагогических наук, профессор  
С.А. Писарева



С.А. Писарева

« 24 » 11 20 23 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» о диссертации Сафоновой Оксаны Александровны на тему «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

**Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки.** Физическая культура и спорт важные направления социальной политики государства и рассматриваются как важные средства профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека и т.д. Среди первоочередных определены меры: по развитию физического воспитания и оздоровления всех возрастных групп населения Российской Федерации; по совершенствованию программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания всех возрастных категорий, и прежде всего молодежи в образовательных учреждениях.

Для успешного развития физической культуры и спорта в системе высшего образования необходимо создание педагогических условий, которые формируются в соответствии с целями обучения, воспитания и физического развития молодежи. Эффективным в современной образовательной парадигме является создание инновационной составляющей, ориентированной не на простой поиск, а на аналитическую переработку материала и адекватные способы его представления. Становится очевидным, что необходим научный взгляд на отбор содержания, методов, организационных форм образовательных программ, обеспечивающих



повышение эффективности физического воспитания молодежи в образовательных организациях, с точки зрения решения задач повышения качества их реализации.

Успешное решение проблемы формирования физической культуры личности и достижение должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных функций в процессе обучения и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения, исследования развития физических способностей и воспитания личностных свойств студентов в условиях физкультурно-спортивной деятельности, вооружение педагогов современными методиками, содействующими успешной профессиональной адаптации студентов в процессе обучения в условиях высшего образования одно из важных направлений поисков в теории и практике педагогического образования. Автором найден свой аспект общей проблемы — выявление организационно-педагогических условий, определяющих эффективность физкультурно-спортивной деятельности студентов, обеспечение содержания прикладной физической подготовки учитывающей специфику трудовой деятельности и, позволяющей оптимизировать потенциал повышения двигательной активности будущих инженеров-строителей при активном использовании прикладного потенциала физической культуры и спорта.

Следует отметить, что недостаточно научных работ, раскрывающих специфику использования потенциала физкультурно-спортивной деятельности в условиях высшего образования и определение перспективных направлений решения задач поиска результативных средств и методов развития профессионально значимых физических качеств студенток строительных специальностей и формирования у них устойчивой мотивации к самостоятельной двигательной активности.

Значимость исследования, с одной стороны, и недостаточная разработанность задачи учета специфики женского труда при выполнении профессиональных функций специалиста-строителя в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности вуза, с другой, — во многом определяют **актуальность диссертационного исследования.**

Диссертация Сафоновой Оксаны Александровны на тему «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей» соответствует паспорту научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»: п.22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:**

- определена специфика женского труда при выполнении профессиональных функций инженера-строителя и определено дополнение в профессиограмму «строительство»;



- определен потенциал физкультурно-спортивной деятельности как эффективного механизма профессиональной адаптации студенток строительных профессий в процессе занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту в учреждениях высшего образования;

- обоснованы и выделены компоненты содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей, как персонифицированного результата непрерывного процесса развития и саморазвития профессионально-значимых физических качеств у будущих специалистов в период обучения в вузе;

**Степень обоснованности использованных методов, а также полученных результатов и положений диссертации** обеспечивается продолжительностью исследования, преемственностью, непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах его реализации, применением комплекса взаимодополняющих и информативных методов исследования, позволяющих решить задачи исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учетом репрезентативной выборки студентов. Обработка фактологического материала проводилась на основе использования современных статистических программ, что свидетельствует об их объективности.

Результаты исследования внедрены в деятельность двух организаций высшего образования, что подтверждено соответствующими актами внедрения научных разработок в практику физкультурно-спортивной работы учреждений высшего образования.

Степень обоснованности выдвигаемых научных положений базируется на анализе профессиональной деятельности специалистов-строителей и состоянии здоровья студенток. Выводы логично вытекают из результатов, полученных в ходе проведенного исследования

**Достоверность и новизна результатов исследования** определяется тщательностью анализа и обобщения сведений специальной литературы, документов, регламентирующих образование студентов, решением исследовательских задач, обусловленных требованиями практики, комплексным характером методики исследования, адекватной его цели и задачам, положительными результатами исследовательской работы и внедрением основных положений исследования в практику профессионально-прикладной подготовки на основе направленного использования условий физкультурно-спортивной деятельности на базе СПбГАСУ.

Новизна научных положений связана прежде всего с доказательством идеи принципиальной возможности и правомерности формирования в процессе реализации программ (модулей) по физической культуре и спорту будущих специалистов-строителей специальных профессионально значимых физических качеств и подходов к их развитию.

К таким результатам относятся следующие:



Раскрыты существенные характеристики успешной профессиональной адаптации студентов в процессе обучения по программам (модулям) по физической культуре и спорту в условиях высшего образования. Выявлены особенности физкультурно-оздоровительных занятий по содержанию и по средствам решения задач развития профессионально значимых физических качеств студенток.

- доказано влияние педагогических условий и нового содержания элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на способность будущих специалистов решать задачи успешной профессиональной адаптации в процессе обучения и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

- изучено влияние новой организации педагогического процесса в условиях физкультурно-спортивной деятельности на изменение образовательной деятельности студенток (выполнение различных функций и заданий, позволяющих учитывать физические возможности и функциональное состояние студенток, накопленный опыт в решении образовательных задач и др.).

К достоинствам диссертационной работы следует отнести учет автором характерной тенденции современного развития образования — опора на гуманизацию, которая выражается в усилении внимания к изучению проблем личности студентов, их самореализации, приближении учебных достижений к жизнедеятельности личности и ее потребностям, реализации у студентов их индивидуальных различий.

**Значение для науки и практики результатов, полученных автором диссертации** заключается в том, что научно обоснованы и доказательно представлены организационно-педагогические условия, представляющие собой совокупность потенциальных возможностей, необходимых для эффективной профессионально-прикладной физической подготовки студенток, к которым можно отнести содержательные и функциональные характеристики программно-методического обеспечения программ (модулей) по физической культуре и спорту в системе высшего образования, ориентированных на решение профессионально-прикладных задач по формированию готовности к активной жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость** выполненного исследования состоит в том, что они дополняют теорию и методику профессиональной физической подготовки новыми знаниями об организационно-педагогических условиях формирования специальных профессиональных физических качеств у будущих специалистов-строителей.

На наш взгляд, можно выделить следующие наиболее важные результаты исследования, отражающие их **теоретическое значение**:

- в диссертации доказательно представлен новый подход к построению дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в системе подготовки



будущих инженеров строителей на основе согласования содержания, методов и организационных форм, служащих основой для содержательного интегрирования знаний, умений и навыков. Этот результат исследования значим для всех профилей подготовки ФГОС ВО «08.03.01 строительство», и вносит вклад в имеющиеся разработки теории профессиональной физической подготовки специалистов строителей;

- выявлены дидактические возможности и педагогическая целесообразность программно-методического обеспечения содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей, отражающего в своей основе оптимальное сочетание содержания, методов и организационных форм с учетом уровня подготовленности студенток;

- весьма значимым является предложенное в исследовании рациональное планирование объема и содержания элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом требований ФГОС ВО «08.03.01 строительство» и стандарта профессиональной подготовки к квалификации лиц, предполагающих работать в сфере строительства.

**Практическая значимость исследования** заключается: в определении возможных путей применения в процессе реализации элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту содержания, методов и организационных форм с учетом физической подготовленности студенток, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

В диссертации решается круг задач прикладного характера:

- определены основные тенденции совершенствования содержания, методов и организационных форм программ профессионального образования будущих специалистов строителей при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению 08.03.01 «Строительство»;

- определены отличительные особенности программ (модулей) по физической культуре и спорту, обеспечивающие формирование личностно-ориентированное отношение к будущей профессиональной деятельности;

- выявлены факторы, позволяющие совершенствовать программную и методическую базу подготовки будущих специалистов-инженеров по организации строительства с учетом их профессиональных функций;

- определены возможные пути применения в системе образования при реализации элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту диагностических материалов, определяющих результативность профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Проведенное исследование дает возможность дальнейшей разработки программ профессионально-прикладной физической подготовки на уровне базового высшего образования.

Работа прошла апробацию на конференциях различного уровня. По теме исследования опубликовано 17 статей в рецензируемых научных



журналах, определенных перечнем ВАК. Опубликованные научные статьи соответствуют основной проблематике диссертации. Содержание автореферата и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования. Выводы работы раскрывают сущность исследования. Обработка и анализ результатов исследования соответствуют решению поставленных задач.

Положительно оценивая работу, следует обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания.

1. В характеристиках диссертационного исследования (в цели, задачах, положениях, выносимых на защиту и др.) речь идет о разработке и проверки эффективности структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки, однако эффективность подтверждается «экспериментальной методикой профессионально-прикладной физической подготовленности студенток строительных специальностей» (С.128 дисс., с. 18, автореф.). А на защиту выносится «Методика развития профессионально значимых физических качеств и психических способностей студенток строительных специальностей», которая, по сути, состоит из средства и методов развития профессионально значимых физических качеств.

2. Следует уточнить содержание и соотношение методик. Кроме выше описанных, в диссертации есть «Методика развития профессионально значимых физических качеств студенток строительных специальностей» на (с.11, дисс.). Реализация данной методики включает в себя блочную систему упражнений (упражнения с отягощением, с собственным весом, плиометрические, статические, циклические, на гибкость и равновесие).

3. Структура профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей, предполагает взаимообусловленность 5 компонентов (с.84, дисс.). Следует уточнить механизм взаимообусловленности компонентов и их реализации:

- мотивационный компонент: какие и каким образом проводились беседы, демонстрировались видеофильмы, какие упражнения специфического характера стимулирующие мотивацию, применялись для освоения будущей профессии и др.?

- на наш взгляд, название блоков в базовом практическом компоненте не логично. Используются разноположенные классификации физических упражнений (упражнения с собственным весом, плиометрические, статические, циклические, упражнения с набивными мячами и отягощением. Например, циклические, статические, плиометрические выполняются с собственным весом.

- самостоятельный компонент, с одной стороны предполагал выполнение заданий преподавателя после учебных занятий 2 раза в неделю и 1 раз в выходной день спортивные игры. С другой, «на самостоятельную работу отводилось программой 50% учебного времени».

В диссертации имеются неточности:



- корректурная проба «Кольца Ландольта написана как «конъюнктурная», а в Приложении Г «бланк диагностики пропускной способности мозга»;

- программа исследования предполагала развитие кроме физических, психических и личностных качеств, однако развитие личностных качеств не нашло свое продолжение в исследовании;

- соискатель в исследовании опирается на ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и профессиональный стандарт специалиста по организации строительства, однако в списке литературы ссылок на эти документы нет.

- по многим аспектам исследования имеется современная литература, однако соискатель пользовался, более ранними источниками.

Вышеизложенные замечания и вопросы не снижают положительной оценки исследования Сафоновой О.А. и носят в определенной степени дискуссионный характер

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Рекомендуется использовать полученные результаты и продолжить исследования по данному аспекту в структурных подразделениях образовательных организаций высшего образования, реализующих программы (модули) по физической культуре и спорту, в НИИ физической культуры, обеспечивающих научное сопровождение подготовки и повышения квалификации будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Программа исследования, описание структурно-содержательной основы профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров строителей, методический материал, нормативные документы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в качестве методической основы при разработке программ по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту на кафедрах физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях.

**Заключение.** Высказанные суждения и замечания не снижают теоретической и практической значимости, проведенного автором исследования. По актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Сафоновой Оксаны Александровны на тему «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки студенток строительных специальностей при реализации дисциплин (модулей) по физической



культуре и спорту.

По своему содержанию и научно-теоретическому уровню работа соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 № 1024, предъявляемых к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор диссертационного Сафонова Оксана Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Отзыв подготовлен профессором кафедры теории и организации физической культуры РГПУ им. А. И Герцена доктором педагогических наук, профессором Пономаревым Г. Н.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и организации физической культуры Института физической культуры и спорта РГПУ имени А. И Герцена, протокол № 4 от 21 ноября 2023 г.

Заведующая кафедрой теории и организации физической культуры  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»  
кандидат педагогических наук

 Малышева Е.В.

21 ноября 2023 г.

  
«Подпись руки  Е.В. Малышева»  
Начальник управления подготовки  
Института кадровой подготовки  
Института повышения квалификации  
А.А. Лактионов

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», (РГПУ им. А. И. Герцена).

Адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки,  
48

Телефон организации: 8 (812) 312-44-92

Адрес электронной почты организации: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

Web-сайт организации: <http://www.herzen.spb.ru/>.

Электронная почта: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru).