

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский
государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»,



академик РАО, д-р пед. наук, профессор


С. Г. Сейранов

«11» февраля 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» на диссертационную работу Власовой Елизаветы Викторовны на тему «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 311.010.01, созданный на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ. Тренерская деятельность относится к группе профессий «человек-человек» и подразумевает высокие требования к коммуникативной составляющей тренера независимо от возраста и квалификации спортсменов. При этом успешность их спортивной деятельности во многом обусловлена спецификой общения в системе «тренер-спортсмен», «тренер-команда», которая может выступать внешним ресурсом

повышения конкурентоспособности спортсменов и фактором долгосрочной спортивной карьеры.

Несмотря на достаточное количество исследований общения тренеров со спортсменами, стратегии общения обойдены вниманием специалистов. Компоненты направленности общения тренеров со спортсменами ранее не исследовались.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года в качестве одной из областей совершенствования спортивной подготовки выделено духовно-нравственное развитие спортсмена как гармонично развитой личности, что требует активизации воспитательной функции в деятельности тренера.

Ориентация тренера, работающего, прежде всего, с юными спортсменами, на достижение спортивного результата в узком смысле, без акцента на реализацию других функций спорта (воспитательной, развивающей и пр.) провоцирует «форсированную» подготовку, негативные эффекты которой общеизвестны.

Поэтому определение направленности общения будущих тренеров (на примере настольного тенниса) и, в случае необходимости, ее коррекция для повышения успешности по всем показателям профессиональной деятельности, а не только по спортивному критерию является актуальным.

НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СОИСКАТЕЛЯ:

– выявлены типы направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису (гуманистический, демонстративный, манипулятивный и функциональный), их особенности и особенности влияния на характеристики их профессиональной деятельности;

– определены факторы формирования типов направленности педагогического общения тренеров по настольному теннису (мотивационные и коммуникативные), а также их взаимосвязи со стилями общения;

– доказана ценность гуманистического типа направленности общения тренеров в отношении общей успешности их деятельности и на выполнение воспитательной и образовательной функций и функционального типа направленности - на реализацию соревновательной функции профессиональной деятельности;

– разработана и экспериментально апробирована программа коррекции направленности общения будущих тренеров по настольному теннису с учетом показателей успешности профессиональной деятельности.

СТЕПЕНЬ ОБОСНОВАННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ, А ТАКЖЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ подтверждается применением валидных и надёжных взаимодополняющих диагностических методов, направленных на исследование направленности общения у будущих тренеров, обоснованностью использования статистических методов анализа и интерпретации полученного эмпирического материала. Положения, выносимые на защиту, сформулированы логично, теоретически и экспериментально обоснованы, отражают основные результаты работы.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ диссертационной работы обеспечивается:

– достаточно глубиной теоретико-методологических основ изучаемой проблемы;

– применяемым комплексом современных методов исследования, адекватных поставленным задачам: анкетирование, наблюдение, психолого-педагогическое тестирование (7 методик), экспертная оценка, эксперимент (констатирующий и формирующий):

– достаточным объемом эмпирических данных и репрезентативностью выборки обследуемых ($n=297$ - на разных этапах исследования, $n=54$ – в формирующем эксперименте);

- длительностью эксперимента (констатирующего и формирующего);
- корректностью статистической обработки полученных результатов, включая корреляционный и факторный анализ, интерпретацией обширного эмпирического и экспериментального материала.

Основные теоретические и эмпирические результаты исследования отражены в 9 публикациях автора, включающих 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также представлены на научных конференциях разного уровня в 2014-2019 гг.

Полученные в данном диссертационном исследовании результаты использовались в тренировочном процессе со спортсменами, специализирующимися в настольном теннисе двух организаций и в процесс подготовки будущих тренеров, что подтверждено 3 актами внедрения.

НОВИЗНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что:

- получены результаты, отражающие особенности направленности общения тренеров по настольному теннису: гуманистического, манипулятивного, функционального и демонстративного;
- сформировано представление о факторах педагогического общения тренеров по настольному теннису;
- определен характер влияния четырех типов направленности педагогического общения на успешность профессиональной деятельности;
- разработаны (подобраны) средства коррекции типов направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности: 1) самооценка типов направленности общения и обсуждение результатов психодиагностики; 2) беседы, лекции, дискуссии; 3) проблемные задачи; 4) анализ ситуаций; 5) кейсы; 6) деловые и сюжетно-ролевые игры.

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ АВТОРОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в спортивную психологию, находят ответы на вопросы ее социально-психологического аспекта.

Установлена значимость функционального и гуманистического типов направленности общения тренеров для успешной реализации ими профессиональной деятельности, которая показывает необходимость и направление дальнейших их исследований.

Практическая значимость связана с эффективной Программой коррекции типов направленности общения тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности, реализованной как в деятельности двух спортивных организаций, так и в процесс подготовки будущих тренеров по настольному теннису.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫВОДОВ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ могут быть использованы в практической деятельности тренеров спортивных школ; в системе подготовки специалистов по настольному теннису в высших учебных заведениях; в процессе повышения квалификации тренеров и профессиональной переподготовки специалистов по настольному теннису. Программу коррекции типов направленности общения тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности, учитывая высокую её ценность, можно использовать как алгоритм позитивного изменения направленности общения и применять в вузах физической культуры на старших курсах в качестве элективного курса.

СТРУКТУРА, ОБЪЕМ, ПОЛНОТА ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Диссертация изложена на 252 страницах и состоит из введения, четырех глав, заключения, практических

рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Работа содержит 14 таблиц, 10 рисунков и 13 приложений. Список литературы включает 200 наименований, в том числе 17 на иностранном языке.

Во введении раскрыты общие положения диссертационной работы: проблемная ситуация и ее актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, объект, предмет, гипотеза исследований и др.

В первой главе диссертации представлены результаты системного анализа и обобщения данных научной и методической литературы по проблеме направленности общения тренеров в современной психологической науке. Определено, что выбор направленности общения тренеров должен зависеть от личности тренера и спортсмена, от специфики вида спорта.

Установлено, что есть несколько стилей общения тренеров со спортсменами. Показано, что тренеры могут обладать и смешанным стилем общения, который проявляется в том, что в зависимости от ситуации используются разные стратегии общения.

Во второй главе диссертации подробно раскрыты методы и методики, изложены особенности организации исследования с описанием каждого из его этапов, охарактеризованы условия постановки педагогических экспериментов и особенности состава спортсменов, принявших участие в исследовании.

В третьей главе диссертации представлены данные исследования направленностей общения тренеров. В результате факторного анализа 66-ти признаков направленности общения выявлено 22 типа направленности общения тренеров с последующим определением интегрированных типов направленности общения.

Четвёртая глава диссертации посвящена разработке Программы коррекции типов направленности общения тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (42 часа) и результатам её апробации в течение трех месяцев.

Автор обсуждает полученные данные достаточно корректно. Заключение в виде выводов соответствует полученным результатам.

Текст написан научно грамотным языком. Четкость, терминологическое единообразие, практически отсутствие технических ошибок положительно характеризуют автора в данном аспекте работы.

Результаты исследования представлены в 9 публикациях, из них 4 – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, а также неоднократно докладывались на научных конференциях кафедры психологии и теории и методики спортивных игр, на ежегодных итоговых научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Вместе с положительным впечатлением о работе следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. Формулировка «образовательная» и «воспитательная» деятельность тренера представляется некорректной, т.к. первый термин включает в себя и «воспитание».

2. Методика С.А. Цыценко предназначена для оценки коммуникативных умений у будущих учителей, поэтому ее результаты, полученные в отношении тренеров следует рассматривать ориентировочными.

3. В таблица 3 отмечена 31 достоверная связь между педагогическими умениями тренера и успешности его деятельности, при этом большинство из них, являются слабыми, в том числе между коммуникативными умениями образовательной и общей успешностью профессиональной деятельности. Автор практически это не комментирует.

4. Содержание Программы коррекции направленности общения тренеров по настольному теннису минимально представлено в основной части работы (в 4 главе), а вынесено в Приложения.

5. Автор только отмечает, что Программа коррекции направленности общения тренеров включает в себя учет принципов, условий и содержания процесса этой коррекции, но не раскрывает, что это за принципы, условия.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного Е.В. Власовой исследования.

Заключение. Диссертационная работа Власовой Елизаветы Викторовны на тему «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса)», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований решена важная научная задача спортивной психологии — проблема направленности общения тренеров со спортсменами.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Работа соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842.

Диссертация на тему «Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности

(на примере настольного тенниса)» соответствует паспорту научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а ее автор, Власова Елизавета Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой психологии, доктором педагогических наук, кандидатом психологических наук, профессором Байковским Юрием Викторовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии 08 февраля 2022 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой психологии
РГУФКСМиТ,
доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук,
профессор

Ю.В. Байковский

Подпись
Искр. м.м. от Ю.В. Байковского
Ю.В. Байковский
Искр. м.м. от Ю.В. Байковского

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)
Адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, дом 4
Телефон: 8 (499) 166-56-95
Электронная почта: rectorat@rgufk.ru
Официальный сайт: <http://www.sportedu.ru/>