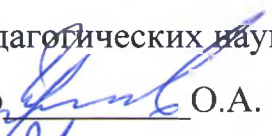


УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора ФГБУ
«Санкт-петербургский научно-
исследовательский институт
физической культуры»

доктор педагогических наук,
профессор  О.А. Чурганов

«29» апреля 2015 г.



О Т З Ы В

ведущей организации — Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» на диссертацию СУХАРЕВОЙ СВЕТЛАНЫ МИХАЙЛОВНЫ «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», представленную к защите на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по специальности 13.00.04 — теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что в настоящее время обучение детей в школе носит стрессовый характер, сопровождается снижением адаптационных возможностей организма, развитием различных заболеваний. Одной из причин данного факта является недостаток физической активности, тесно связанной с показателями здоровья. Установлено, что уроки физической культуры не в полной мере удовлетворяют потребность в движении растущего организма. Актуальной проблемой исследования является поиск и разработка научно обоснованных физкультурно-оздоровительных технологий ценностного отношения к физической активности детей школьного возраста.

Работа выполнена в соответствии с тематическим планом государственного задания по выполнению прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта Министерства спорта РФ на 2012 - 2015 г.г., тема №5 «Формирование мотивации к здоровому образу жизни и спортивной самореализации различных социальных групп населения (приказ Минспорта России от 21 декабря 2012 г. №482).

Новизна исследования и полученных результатов.

1. Структурно модифицирована система оценивания сформированности физической культуры учащихся на основе комплексного учета нормативных требований к уровню физического развития и физической подготовленности школьников, а также их предпочтений в проведении вне учебного времени, как основы технологии определения уровня и типа физической активности.

2. Выявлен уровень физической активности детей среднего школьного возраста. Определены тенденции изменения индивидуальных показателей структуры физической активности, особенность которых заключалась в несоответствии возрастным требованиям физической подготовленности и физического развития, а также в предпочтении школьников в проведении досуга без движения.

3. Обоснован новый способ классификации физической активности детей среднего школьного возраста, основанный на выявлении типовых особенностей структуры целенаправленной двигательной деятельности и уровня этой активности путем преобразования показателей в единую балльную систему и систематизации структурных компонентов относительно среднего уровня.

4. Научно обоснована и экспериментально доказана методика формирования физической активности с учетом типовых особенностей ее структура на внеклассных занятиях с использованием легкоатлетических упражнений, направленных на повышение физической подготовленности и физического развития, комплексно усиливающих интерес детей школьного

возраста к двигательной деятельности.

Содержание диссертации.

Диссертационное исследование С.М.Сухаревой состоит из введения, четырех глав, практических рекомендаций, списка литературы из 206 источников, из них 13 зарубежных 15 приложений.

В диссертации отмечается, что снижение физического здоровья детей обусловлено изменением системы взглядов на соотношение процессов физической активности индивида и процессов механизации, автоматизации, компьютеризации различных сторон жизнедеятельности. Увеличение учебной нагрузки стало причиной существенного возрастания интеллектуального и эмоционального напряжения, повышения общей интенсивности ритма жизни ребенка наряду с дефицитом целенаправленной двигательной деятельности. Это привело к необходимости в разработке новых образовательных технологий формирования физической активности.

В результате предварительного анализа было установлено, что для формирования физической активности необходимо комплексное оценивание целенаправленной двигательной деятельности детей и подростков с учетом основных компонентов структуры физической активности; совершенствование системы физического воспитания, создания вариативных программ, основанных на формировании здорового образа жизни; применение средств, методов и способов занятий с учетом формирования ценностно-ориентировочных установок и мотивационно составляющих, побуждающих школьника выполнять двигательное действие с удовольствием.

Было выявлено, что наиболее оптимальной и доступной является внеклассная форма занятий физическими упражнениями, а наиболее эффективным средством, доступным и разносторонне влияющим на организм занимающихся, являются легкоатлетические упражнения.

Типы физической активности были сгруппированы по значимости и выделены уровни в зависимости от состояния структурного компонента,

относительно среднего значения.

Первый уровень(целевой) включал школьников с первым типом физической активности без недостатков физического развития, подготовленности и потребности в регулярных занятиях.

Второй уровень (предцелевой) объединял типы, где один структурный компонент ниже среднего уровня.

Третий уровень (пограничный) связывал типы физической активности, где два компонента ее структуры ниже среднего уровня.

Четвертый (критический) уровень с отсутствием сформированной физической активностью.

Для проверки предложенной методики формирования физической активности в рамках внеклассных занятий легкоатлетическими упражнениями в течение года был проведен педагогический эксперимент со школьниками 11-13 лет. В конце педагогического эксперимента в соответствии с разработанной методикой во всех группах произошло повышение уровня физической подготовленности, физического развития и социальной адаптации, что привело к изменению типа физической активности.

Теоретическая значимость исследования расширяет знания в области повышения физической подготовленности и физического развития детей среднего школьного возраста, а также теории и методики легкой атлетики. Полученные результаты исследования позволяют дополнить представления о способах оценивания физической активности детей при массовых обследованиях: о приемах классификации физической активности: об особенностях организации и проведении внеклассных занятий с использованием легкоатлетических упражнений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании методики применения легкоатлетических упражнений на внеклассных занятиях, способствующих повышению уровню физической активности школьников. Разработанные практические

рекомендации и методические указания для занятий с детьми среднего школьного возраста позволяют эффективно корректировать показатели их физической активности и могут использоваться специалистами образовательных организаций в области физической культуры учащихся.

Достоверность результатов исследования. Достоверность полученных данных обосновывается использованием методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования, большим количеством испытуемых в ходе констатирующего эксперимента (722 человека), репрезентативностью выборки, статистической обработкой данных в соответствии с требованиями, установленными для научных работ.

Автору удалось доказать, что применение разработанной методики приводит к существенным изменениям в структуре мотивационно-ценностного отношения школьников к занятиям физическими упражнениями, а повышение мотивации способствует улучшению показателей физической активности школьников.

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования.

Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации обоснованы и достоверны. Исследование выполнено с использованием теоретического и экспериментального материала. Достоверность полученных результатов подкрепляется методами математической статистики. В исследовании учитывался опыт отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих проблему разработки технологий, направленных на создание условий формирования положительного отношения школьников к физической активности с учетом их мотивации. В целом, результаты, полученные, являются новыми научными знаниями в области физической культуры школьников.

Обоснованность рекомендаций подтверждена результатами их использования в процессе занятий со школьниками

Автореферат и одиннадцать статей С.М.Сухаревой раскрывают

основное содержание диссертации и позволяют получить представление о выполненной работе.

Наряду с положительными сторонами диссертационная работа не лишена некоторых недостатков.

1. Было бы интересно проанализировать результаты эксперимента при наличии контрольной группы.

2. В первой главе диссертации обсуждаются разные аспекты здоровья, но в заключении и выводах оздоровительное воздействие предлагаемых занятий не рассматривается. Желательно было проанализировать оздоровительное воздействие предлагаемой методики занятий и используемых средств.

3. В работе не обсуждается методика проведения занятий со школьниками разных групп одновременно одним преподавателем.

4. К сожалению, не отмечается тот факт, что легкоатлетические упражнения развивают жизненно важные навыки – бег, прыжки, метания, которые составляют значительную часть практических нормативов нового комплекса ГТО.

Указанные недостатки не являются принципиальными и носят рекомендательный характер для использования автором в дальнейшей работе.

Вывод.

Диссертация Сухаревой Светланы Михайловны на тему: «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по повышению физической активности детей среднего школьного возраста с учетом типовых особенностей ее структуры на внеклассных занятиях физической культурой.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости,

научной новизне она соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор С.М.Сухарева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом сектора социально-педагогических проблем физической активности ФГБУ «СПбНИИФК» Гавриловым Д.Н.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании сектора социально-педагогических проблем физической активности ФГБУ «СПбНИИФК», протокол № 5 от 21 апреля 2015 г.

Заведующий сектора социально-педагогических
проблем физической активности
ФГБУ «Санкт-Петербургского
научно-исследовательского
института физической культуры»,
кандидат педагогических наук,
доцент

Д.Н.Гаврилов

