

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «Санкт-Петербургский  
научно-исследовательский институт  
физической культуры»  
канд.пед.наук, доцент



*С.А.Воробьев*  
С.А.Воробьев  
«16» сентября 2020 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» на диссертацию Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность исследования.** Инклюзия как социальный феномен уже давно стала частью политики нашего государства. На современном этапе происходит стремительное развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в связи с включением их в программу летних Паралимпийских игр, которое означает признание возможности и целесообразности занятий спортом лицами с интеллектуальными нарушениями.

По характеру двигательной деятельности спортивная гимнастика – сложно-координационный вид спорта, требующий проявления спортсменами широкого круга двигательных умений, навыков и способностей. На этапе начальной подготовки тренируются юные спортсмены 5-8 лет. Спортивная гимнастика играет важнейшую роль в деле воспитания детей с нарушениями интеллекта, их адаптации к жизни в современном обществе.

Научная проблема исследования выражается в противоречии между практической необходимостью внедрения в тренерскую практику новых

разработок, направленных на подготовку юных спортсменов с нарушением интеллекта в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки и отсутствием научно обоснованных разработок тренировочной деятельности в сложно-координационных видах спорта с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети).

Таким образом, диссертационное исследование Е.А.Мунировой, посвященное научному обоснованию содержания этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, выполнено на актуальную тему, соответствующую паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

**Наиболее существенные результаты, содержащиеся в диссертационной работе соискателя.**

В диссертационной работе соискатель убедительно показал, что формирование положительного отношения участников тренировочного процесса к совместным занятиям спортом возможно только под воздействием комплекса специально организованных педагогических мероприятий.

Автором разработано тринадцать блоков игрового тренинга, которые включают в себя широкий спектр ситуационных игр; игр для развития мышления, памяти, логики; психомышечной релаксации; закрепление изученного гимнастического материала; развитие волевых качеств; игры и игровые задания коррекционной направленности, игровые задания комплексного воздействия на развитие физических способностей в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой. Все они внедрены в содержание этапа начальной подготовки.

Выявлены положительные аспекты проведения совместных занятий по спортивной гимнастике при соблюдении условий тренировочного процесса.

Определены средства игрового тренинга, используемые на



общеподготовительном этапе, на специально-подготовительном этапе, на этапе ранних стартов, на этапе непосредственной подготовки к главному старту, в переходном периоде.

Впервые разработано содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на использовании средств игрового тренинга.

Изучено эмоциональное состояние и межличностные отношения юных гимнастов в процессе совместной тренировочной деятельности. Выявлено позитивное изменение межличностных отношений юных спортсменов и их эмоционального состояния в процессе совместной тренировочной деятельности.

Выявлено положительное влияние игрового тренинга на показатели как физической, так и технической подготовленности детей, а также результативность их соревновательной деятельности.

**Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации** базируется на теоретическом анализе и обобщении данных специальной литературы и интернет ресурсов, анкетировании, контрольно-педагогическом тестировании, психодиагностических методах, педагогическом эксперименте, педагогическом наблюдении, методах математической статистики.

Методы исследования, использованные в работе, адекватны целям и задачам исследования и не оставляют сомнений в обоснованности полученных автором выводов и рекомендаций. Обоснование темы и анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о хорошей осведомленности и эрудиции автора по избранной проблеме.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования.** Достоверность полученных результатов обеспечивается корректным подбором исходных теоретических и методологических положений, подбором методов исследования, адекватных его задачам, подтверждением гипотезы исследования результатами экспериментальной работы, достаточным

количеством участников как констатирующего, так и формирующего эксперимента.

Автором выявлено отношение участников образовательного процесса к инклюзивному образованию с 2002 по 2015 годы, которое характеризуется тем, что наибольшее количество положительно относящихся к инклюзивному образованию респондентов составляют родители и дети с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшее количество положительно относящихся родителей было выявлено в 2003 году в Хабаровском крае (от 56,2 до 57,8% родителей хорошо отнеслись к совместному обучению разных категорий детей), наибольшее количество отрицательно настроенных родителей было выявлено в Приморском крае в 2006 году (55,6-59,6 %).

Изучены межличностные отношения юных гимнастов и их эмоциональное состояние в процессе совместной тренировочной деятельности. Определено положительное влияние игрового тренинга на показатели физической, технической подготовленности детей и результативность их соревновательной деятельности.

**Ценность научных работ соискателя ученой степени.** Основные материалы исследования нашли отражение в 12 публикациях (из них 4 статьи в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации) и прошли широкое научно-практическое обсуждение на шести международных конференциях, четырех всероссийских научно-практических конференциях и российском национальном конгрессе.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в дополнении теории и методики адаптивного спорта знаниями об особенностях подготовки детей с легкой умственной отсталостью на начальном этапе гимнастического многоборья, о влиянии игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую подготовленность и соревновательные результаты как детей с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивных занятий, так и здоровых детей.



### **Практическая значимость исследования:**

- предложены анкеты для изучения отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям спортом;

- предложено оптимальное соотношение объемов тренировочной и соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой;

- сформированы блоки средств игрового тренинга в зависимости от решаемых на каждом тренировочном этапе задач и произведен рациональный подбор игр в блоках;

- предложено оптимальное включение блоков игрового тренинга в подготовительный, соревновательный, переходный этапы тренировочного процесса;

- разработано содержание документов текущего планирования на этапе начальной подготовки.

Текст диссертации написан грамотным научным языком, выводы раскрывают поставленные задачи. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на ежегодных профессорско-преподавательских конференциях.

Результаты исследования внедрены в тренировочный процесс детско-юношеских спортивных школ городов Владивостока, Благовещенска, Хабаровска, Южно-Сахалинска и Центра адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Приморского края.

### **Замечания:**

1. В разделе 1.4 «Эволюция использования игровых методов обучения в различных социальных сферах» (с.40-50) представлены сведения по истории игровой деятельности в очень большом объеме.

2. В работе недостаточно раскрывается организация проведения анкетирования, в частности, отличаются ли анкеты для здоровых детей и их родителей от анкет для детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей.

3. Не совсем понятно, с чем связано представление результатов социологических опросов, проведенных в различных регионах России во временном диапазоне с 2002 по 2015 годы.

4. В тексте диссертации нет обоснования использования разных контрольно-педагогических тестов для измерения показателей физической подготовленности юных спортсменов, не совсем ясно, почему используются разные тесты (таблицы 8 и 9, с.100-101).

5. Требуют уточнения объемы тренировочной и соревновательной деятельности у детей экспериментальной группы (Заключение, с.132).

#### **Вопросы:**

1. В чем заключается (коротко) теоретическое обоснование содержания этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике для первого и второго года обучения с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети)?

2. Чем вызвано изменение отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям физической культурой и спортом за 2002-2015 годы?

3. Каким образом дети 5-7 лет с легкой степенью умственной отсталости отвечали на вопросы анкеты, например, «Как вы считаете, что самое важное для сохранения здоровья», 23% детей ответили – правильное питание (с.74)?

Впрочем, высказанные замечания не снижают теоретической и практической значимости исследования и могут быть учтены диссертантом в его дальнейшей научной работе, связанной с исследованиями в области адаптивного спорта.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** Разработанное содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на использовании средств игрового тренинга целесообразно применять специалистам дошкольного образования и



адаптивного физического воспитания и спорта, при подготовке студентов высших учебных заведений в курсах лекций по адаптивному спорту, в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

### **Заключение.**

Диссертация Е.А.Мунировой «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» является завершенной научной квалификационной работой, в которой содержится решение важной социальной задачи, направленной на экспериментальную разработку методики системного подхода к оптимизации занятий физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Диссертация на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» представляет собой завершенное, самостоятельное, научно-квалификационное исследование в области теории и методики адаптивной физической культуры, которое по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор – Мунирова Екатерина Андреевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв о диссертационной работе Мунировой Екатерины Андреевны подготовлен кандидатом биологических наук, и.о.заведующего сектором развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов Красноперовой Татьяной Витальевной. Отзыв обсужден и одобрен на расширенном заседании сектора развития адаптивной физической культуры и

спорта инвалидов 1 сентября 2020 года, протокол № 9. На расширенном заседании сектора присутствовало 11 человек. Результаты открытого голосования: «За» – единогласно, «Против» и воздержавшихся – нет.

И.о. заведующего сектором  
развития адаптивной физической культуры  
и спорта инвалидов ФГБУ СПБНИИФК  
канд.биол.наук,

Т.В. Красноперова

### Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно – исследовательский институт физической культуры».  
Адрес: 191040, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 56, литера «Е».

Телефон: 8 (812) 600-41-16.  
Электронная почта: info@spbniifk.ru  
<https://www.spbniifk.ru/>

«16» сентября 2020 г.

