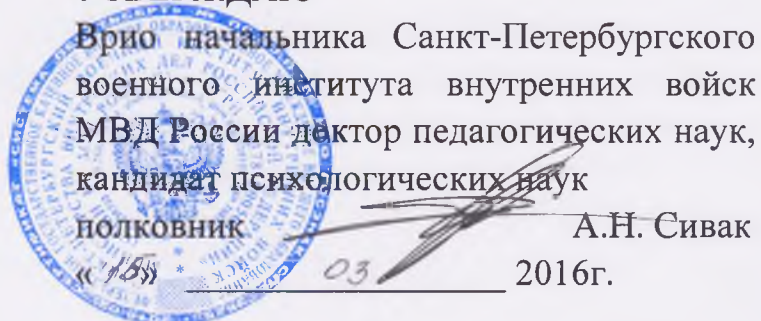


УТВЕРЖДАЮ



Бригоначальника Санкт-Петербургского
военного института внутренних войск
МВД России доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук

полковник

А.Н. Сивак

2016г.

О Т З Ы В

ведущей организации Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» на диссертацию подполковника Боровицкого Алексея Михайловича на тему: «Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Происходящие социально-экономические преобразования в России, влияющие на изменения в системе образования, подтверждают необходимость поиска эффективных моделей подготовки специалистов, основанных на индивидуальном подходе и высоком качестве, удовлетворяющих потребности общества в ответственном и результативном выполнении своих служебных обязанностей.

Диссертация Боровицкого А.М. посвящена решению педагогической задачи развития коммуникативной культуры будущих военных специалистов – профессионалов своего дела в системе высшего военного образования, которое должно обеспечивать компетентными офицерскими кадрами части и подразделения внутренних войск МВД России.

Автор подчеркивает, что развитие коммуникативной культуры курсантов, как будущих офицеров внутренних войск МВД России, в военном институте является перспективным направлением в развитии непрерывного профессионального становления офицеров внутренних войск МВД России. Оно позволяет решать ряд задач в образовательной сфере военного института: обеспечение выбора способов, приемов и методов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями

курсантов; развитие их коммуникативных умений и навыков; развитие умений рефлексии своей коммуникативной деятельности.

Научная новизна исследования отражает целостную характеристику, показывающую приращение знания в исследуемой диссертантом сфере. По мнению автора, научная новизна исследования состоит в следующем:

- конкретизированы сущность, содержание определения понятия «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», проявляющиеся в целостном личностном образовании во взаимосвязи со спецификой служебно-боевой деятельности, совокупности требований к офицеру внутренних войск МВД России, базирующиеся на выстраивании эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами;

- эмпирическим путем определены педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, включающие обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; реализацию в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера»; практико-ориентированную направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

- обоснованы критерии оценки развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, к которым отнесены: мотивационно-ценностный критерий, характеризующийся стремлением курсанта овладеть коммуникативной культурой для эффективного взаимодействия военнослужащих; когнитивный критерий, определяющий желание приобретать новые коммуникативные знания; деятельностный критерий, позволяющий применять коммуникативные знания и умения в складывающихся коммуникативных ситуациях; рефлексивный критерий, в ходе которого реализуется самоконтроль и самоанализ приобретенного коммуникативного опыта, а также проведение рефлексии своей коммуникативной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной подготовки военных кадров новыми знаниями о содержании и структуре коммуникативной культуры курсантов за счет системного анализа изучаемого явления; в развитии теоретических основ совершенствования коммуникативной культуры курсантов с опорой на специфику их профессиональной подготовки в военном институте

внутренних войск МВД России, что обогащает понимание сущности служебно-боевой деятельности офицеров внутренних войск и системы требований к офицерам; в дополнении научного представления о процессе становления профессиональной культуры военного специалиста за счет экспериментального обоснования и реализации модели, комплекса педагогических условий, технологии развития коммуникативной культуры курсантов; в разработке показателей развития коммуникативной культуры курсантов в соответствии с установленными уровнями (оптимальный, допустимый, критический).

Практическая значимость результатов исследования может оказать действенную помощь в реализации сформулированных соискателем задач. Она заключена в том, что разработаны: учебно-методический комплекс факультативного курса «Коммуникативная культура офицера внутренних войск МВД России», программа тренинга «Культура речи офицера»; комплекс критериально-диагностического инструментария, диагностических исследовательских методик, методических средств и материалов (анкеты, тесты, карта самооценивания, экспресс-опрос и др.), обеспечивающие мониторинг качественных и количественных характеристик процесса развития коммуникативной культуры курсантов, ориентированного на структуру коммуникативной культуры. Педагогические условия развития коммуникативной культуры в военном институте могут быть реализованы в образовательных учреждениях, а также на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей военного института.

Исходя из актуальности и необходимости такого исследования, автором обоснованно избрана тема кандидатской диссертации и поставлен ряд важных задач, которые успешно решены.

Избранная структура диссертации соответствует объекту и предмету исследования. Анализируя проблему, автор опирается на ведущие философские, психологические, педагогические и специальные труды отечественных и зарубежных ученых, изучение и обобщение практического опыта внедрения индивидуального подхода к обучению военных специалистов в систему профессионального военного образования, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Автором диссертации убедительно и наглядно показана степень разработанности темы, что позволило четко определить и глубоко рассмотреть исследуемые вопросы. На основе анализа научной и специальной литературы по направлению изыскания диссертант показывает свой вклад в ее разработку.

В соответствии с логикой исследования диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 238 страниц, в том числе 15 таблиц, 10 рисунков. Список литературы включает 199 наименований, (из них 6 на иностранном языке), 7 приложений.

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и используемые методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделяются положения, выносимые на защиту, а также указаны сферы апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» изучается состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике, определяются основные методологические подходы к развитию коммуникативной культуры курсантов, обосновывается её содержание и структура.

На основании рассмотрения сущности, понятия «культура», «общение», «коммуникация», особенности должностного профессионального взаимодействия в воинском коллективе курсантов, проведенные исследования в области коммуникативной культуры с учетом специфики профессиональной деятельности внутренних войск МВД России и современных требований общества к офицерскому корпусу позволяют автору уточнить понятие «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», ее содержание и структуру.

По мнению автора коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России выражается во внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; умение выявлять для себя ценностный смысл в процессе взаимодействия; наличие совокупности коммуникативных знаний и стремление приобретать их; эффективное владение коммуникативными умениями и навыками; принятие адекватного решения в складывающихся коммуникативных ситуациях; представление о себе как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности самого офицера.

Структура коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России раскрывается и наиболее полно представлена в её компонентах: мотивационно-ценностном, когнитивном, деятельностном, рефлексивном.

Во второй главе «Организация и методы исследования процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» автор раскрывает этапы исследования:

Первый этап (2010 по 2011 г.г.) – организационно-аналитический: анализ литературы по теме исследования; изучение педагогического опыта; разработка научного аппарата; построение программы эксперимента.

Второй этап (2011 по 2014 г.г.) – формирующий: внедрение в образовательный процесс военного института созданной структурно-функциональной модели, педагогических условий, технологического обеспечения развития коммуникативной культуры курсантов 1-4 курсов, проведение педагогического эксперимента.

Третий этап (2014 по 2015 г.г.) – обобщающий: анализ, обобщение, обработка теоретико-экспериментальных результатов; формулирование выводов; литературное оформление результатов исследования в виде текста диссертации и автореферата.

Базой проведения эксперимента определены курсантские подразделения и офицеры Новосибирского военного института внутренних войск МВД России в количестве 496 военнослужащих (факультет разведывательный, 3 и 4 роты 2 батальона) из них: 243 курсанта – экспериментальная группа; 237 курсантов – контрольная группа; 16 офицеров на должностях преподавателей и командиров подразделений. Экспертные оценки даны офицерами главного командования ВВ МВД России и военного института ВВ МВД России.

В третьей главе «Характеристика процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» автор разрабатывает и обосновывает структурно-функциональную модель развития коммуникативной культуры курсантов, выявляет педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов, обосновывает технологический комплекс развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Для совершенствования исследуемого процесса автор применяет выстроенную структурно-функциональную модель развития коммуникативной культуры курсантов, включающую в себя: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Подобные структурные элементы ориентированы на идеальные действия всех субъектов образовательного процесса в рамках служебно-боевой и повседневной деятельности военного института

внутренних войск МВД России в целях достижения заявленного результата.

Изучив теоретико-методологические подходы к исследованию изучаемого процесса, а также принятые в психолого-педагогической литературе положения, автор выделяет комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития коммуникативной культуры курсантов, это:

- обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов;
- реализация в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»;
- активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность, проведение тренинга «Культура речи офицера»;
- практико-ориентированная направленность данного процесса в рамках войсковой стажировки.

В четвертой главе «Проверка эффективности реализации педагогических условий развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в педагогическом эксперименте» решается комплекс задач, связанных с эмпирическим исследованием развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

В рамках экспериментальной работы на базе военного института внутренних войск МВД России проведен комплекс педагогических и организационно-методических мероприятий выраженный в сборе и обработке интересующих нас данных полученных при помощи заблаговременно подготовленных бланков тестов и анкет согласно предложенных методик исследования. Для анализа состояния коммуникативной культуры курсантов в основу работы автором положены исследовательские методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы, наблюдения, изучения результатов проводимых учебных и внеучебных (факультативных) занятий, экспертные оценки, а также изучение руководящих общегосударственных и ведомственных документов и педагогической литературы. В опытно-экспериментальной работе проведенной в период с 2010 по 2015 год задействовано 496 военнослужащих из них: 243 курсанта – экспериментальная группа; 237 курсантов – контрольная группа; офицеры на должностях преподавателей и командиров подразделений (16 офицеров). Экспертные оценки даны офицерами ГКВВ МВД России и военного института ВВ МВД России.

Проведя анализ научной литературы, под критериями развития коммуникативной культуры курсантов автор определяет готовность к выстраиванию взаимоотношений и взаимодействия в ходе выполнения служебно-боевых задач. И в рамках исследования определяет следующие критерии развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Определенный автором критериальный-диагностический инструментальный способствует адекватному оцениванию исследуемых характеристик изучаемого процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России и получения искомых результатов в ходе проведения исследования в экспериментальной и контрольной группах.

Срез уровня развития коммуникативной культуры курсантов проводился на начальном, промежуточном и завершающем этапах эксперимента.

Сравнительный анализ обработанных данных полученных с применением определенного нами ранее критериально-диагностического инструментария, способствующего определению уровня развития коммуникативной культуры курсантов военного института наглядно показал, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса.

По итогам проведенного эксперимента у курсантов военного института прошедших факультативный курс по всем определенным критериям развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России имеется положительная динамика выраженная в качественном и количественном переходе с критического на допустимый и оптимальный уровни развития коммуникативной культуры, овладения коммуникативными знаниями, умениями и навыками. А у курсантов военного института входящих в состав контрольной группы изменения в развитии коммуникативной культуры имеют незначительное отклонение в рамках математической погрешности.

Достоинством этой части диссертации является обоснованность каждого этапа опытно-экспериментальной работы, применение диагностического аппарата исследования, адекватное использование методов математической статистики.

Диссертация завершается четкими, лаконичными выводами. Заключение представлено положениями, органично следующими из

основного текста работы. Сам текст диссертации написан квалифицированным научным языком.

Анализ диссертационного исследования показывает, что соискателем проявлена научная добросовестность и способность к самостоятельному исследованию сложной задачи развития коммуникативной культуры курсантов военного института на основе системного, культурологического, деятельностного и аксиологического подходов, а также выявленных педагогических условий, обеспечивающих ее результативную реализацию в образовательной практике. Характеризуя работу в целом, следует отметить ее актуальность, новизну и практическую значимость, тщательность методологической проработки, ясность изложения, широкое экспериментальное подтверждение достоверности результатов и выводов, общую направленность работы на практическое применение ее результатов в системе непрерывного профессионального образования.

Вместе с тем, несмотря на выраженные результаты проведенного исследования, диссертация Боровицкого А.М. не лишена, на наш взгляд, некоторых моментов, которые могут быть расценены как дискуссионные. Приведем некоторые из них.

1. В проведенной соискателем работе в первой главе определены методологические подходы, на наш взгляд целесообразно было бы выделить и субъективный подход как один из основополагающих в диссертационном исследовании.

2. Обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов в ходе освоения учебных программ военного института внутренних войск МВД России обусловлено при изучении ряда социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, таких как: «Социология», «Философия», «Религиоведение», «Военная педагогика», «Военная психология». Почему выбраны именно эти предметы?

3. В автореферате и диссертации, на наш взгляд, недостаточно полно освещены пути дальнейшего исследования проблемы.

Высказанные замечания не снижают в целом высокий уровень научно-теоретического анализа поставленной проблематики. Диссертантом подготовлен добротный и серьезный научный труд, в котором решается одна из актуальных педагогических задач профессиональной подготовки военных специалистов – развитие коммуникативной культуры курсантов как будущих офицеров внутренних войск МВД России.

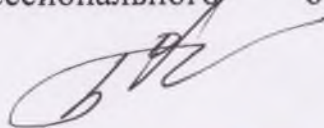
Автореферат выполнен в русле и логике самой диссертации, отражает ее основное содержание. Полученные в ходе исследования результаты опубликованы в 18 работах автора (5 из них в изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ), а материалы исследования докладывались на различных научных и научно-практических конференциях.

Считаем, что диссертация «Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» является завершенной и самостоятельной работой, её оформление соответствует требованиям пунктов 9, 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Алексей Михайлович Боровицкий заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), доктором педагогических наук, доцентом Поминовой О.Л.

Отзыв обсужден на заседании кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», протокол № 9 от 14 марта 2016 года. По адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, тел: 8 (812) 680-24-30

Врио начальника факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), кандидат педагогических наук
полковник



О.И. Белоус



Белоус ОИ

удостоверяю
руководящего отдела
Санкт-Петербургского военного института
внутренних войск МВД России
В.А. Ранилов
15.03.2016 г.