

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», д-р пед. наук, профессор  
Якимович В.С.

«27» апреля 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» – о диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ», представленной в диссертационный совет 38.2.005.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

*Актуальность темы выполненной работы и ее связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства.* Актуальность диссертации Бянкиной Л.В. обусловлена острой социальной проблемой современного российского общества – повышение ответственности каждого человека за свою жизнь и здоровье, – одной из причин которой являются традиционные подходы к организации образования в области физической культуры в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования, которые при всех их достоинствах в недостаточной степени формируют позитивно-действенное личностное отношение обучающихся к физической культуре.

Как справедливо отмечает соискатель, практика образования в области физической культуры в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе и высшего) и дополнительного образования, ориентированная, в основном, на формирование общих двигательных умений и развитие отдельных физических способностей и качеств обучающихся, не готова в полном объеме удовлетворить потребности современных молодых

людей в овладении умениями самоуправления состоянием своего здоровья и в развитии у них компетенций личностного самоосуществления здоровьесформирующего поведения.

Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие в современной теории и методике физической культуры методологических оснований (концептуальных идей, принципов, ведущих тенденций и условий) развития субъектности физической культуры личности в общем, профессиональном (в том числе высшем) и дополнительном образовании при организации и проведении занятий с обучающимися по физической культуре.

Отсутствие концептуальных подходов к развитию субъектности физической культуры личности в общем, профессиональном (в том числе и высшем) и дополнительном образовании, естественно, препятствует поиску более современных и актуальных форм организации эффективного педагогического взаимодействия педагогов и молодых людей, а также затрудняет наполнение этого взаимодействия актуальным субъект-субъектным содержанием, ориентированным на глубокие личностные изменения обучающихся, способствующим развитию их субъектности, как готовности к самоопределению (личностному, социальному, профессиональному) в сфере физической культуры и жизнестворчества в целом.

В связи с вышесказанным диссертационное исследование Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», несомненно, является актуальным и даже прорывным, в его рамках существует проблемное поле, разработка которого может создать новое направление научного исследования.

***Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.*** Научная новизна исследования Бянкиной Л.В. заключается в том, что она впервые в теории и методике физической культуры разработала интегрированную концепцию развития субъектности физической культуры личности обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования, которая включает в себя теоретико-методологические положения, актуальные и объективно значимые для организации образования молодых людей в сфере физической культуры в целом:

- содержание, функции и структурно-уровневую организацию субъектности физической культуры личности;

- ведущие тенденции развития субъектности физической культуры личности у молодых людей, обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе и высшего) и дополнительного образования;

- общие механизмы развития субъектности физической культуры личности и базовые принципы проектирования педагогической системы по ее развитию у обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования;

- этапы развития субъектности физической культуры личности молодых людей в целом и этапы ее развития в рамках целостной педагогической системы, объединяющей образовательные организации общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования;

- инструментальную основу развития субъектности физической культуры личности обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования, включающую разнообразные субъектно-ориентированные педагогические мероприятия и ситуации, дифференцированные по применению на занятиях физической культуры в образовательных организациях различного вида и по их воздействию на различные типы проявления субъектности физической культуры личности.

Указанная научная новизна исследования Бянкиной Л.В. обусловлена педагогически разумной, объективно целесообразной и логически непротиворечивой интеграцией идей личностного, системно-целостного, аксиологического, культурологического, антропологического, событийно-ситуационного и деятельного подходов, которая позволила получить многоаспектный научный результат, и предопределила многовекторность педагогических исследований в рамках открытого Бянкиной Л.В. нового научного направления.

Наиболее существенные положения диссертационного исследования Бянкиной Л.В., придающие ему *теоретическую и практическую значимость*, состоят в следующем:

- впервые аргументировано введение в методологический аппарат теории и методики физической культуры понятия «субъектность физической культуры личности», как формируемого субъективного опыта человека по освоению и повседневному применению в текущей жизнедеятельности ценностно-

смыслового потенциала физической культуры как социально-культурного феномена;

- обоснованы сущностные характеристики проявления субъектности физической культуры личности молодых людей, ее структурно-уровневая организация и функции в структуре личности человека в целом, а также ведущие тенденции и механизмы развития у обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования;

- описаны этапы развития субъектности физической культуры личности молодых людей в целом и этапы ее развития в рамках целостной педагогической системы, объединяющей образовательные организации общего, профессионального (в том числе и высшего) и дополнительного образования, разработаны базовые принципы проектирования такой педагогической системы, единые по отношению к каждому виду образовательной организации;

- предложены разнообразные субъектно-ориентированные педагогические мероприятия и ситуации, дифференцированные по применению на занятиях физической культуры в образовательных организациях различного вида и по воздействию на различные типы проявления субъектности физической культуры личности;

- спроектированы и апробированы на практике (с 2020 г. по 2022 г.) педагогические системы развития субъектности физической культуры личности: а) у обучающихся общеобразовательных организаций (более 5500 человек); б) у юных спортсменов 15-19 лет, занимающихся в ДЮСШ (более 500 человек); в) у обучающихся профессиональных (в том числе высших) образовательных организаций 17-19 лет (около 5000 человек).

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.** На основании вышеизложенного, исследование Бянкиной Л.В. является мощной теоретико-методологической базой для перспективных разработок по следующим направлениям:

- содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов, ориентированные на развитие у воспитанников субъектности физической культуры личности;

- содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности, ориентированные на развитие субъектности физической культуры личности у взрослого населения на различных

предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту;

- средства и методы физического воспитания, ориентированные на развитие субъектности физической культуры личности, которые могут быть использованы в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

*Апробация результатов исследования* Бянкиной Л.В. фактически происходило:

- на федеральном и международном уровне в статьях, тезисах, докладах и выступлениях вступлениях на Международных (г. Томск, 2009; г. Хабаровск, 2001, 2005, 2007, 2010, 2014, 2017; г. Уссурийск, 2007-2012; г. София (Болгария), 2011; г. Москва, 2014, 2017; г. Лондон (Великобритания) 2016; г. Биробиджан, 2016; г. Чебоксары, 2017) и Всероссийских научно-практических конференциях (г. Хабаровск, 1998-2019; р.п. Малаховка (Московская область), 2018);

- в научных публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов исследований на соискание ученой степени доктора наук по соответствующей научной специальности («Теория и практика физической культуры», 2012, 2014, 2017, 2020; «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2011-2016, 2018-2020; «Известия Тульского государственного университета», 2017; «Культура физическая и здоровье», 2015, 2019);

- в научных публикациях в изданиях, входящих в базу международного цитирования Scopus (Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 2016 (2); International Journal of Environmental and Science Education, 2016; Revista ESPACIOS, 2017; Journal of Physical Education and Sport, 2017; Journal of Pharmaceutical Sciences and Research, 2017 (2), 2018 (3)).

Результаты исследования обобщены Бянкиной Л.В.:

- в 3 коллективных монографиях;

- в 22 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований;

- в 6 публикациях в изданиях, входящих в базу международного цитирования Scopus;

- в 22 публикациях в сборниках научных трудов и сборниках материалов международных и всероссийских с международным участием научно-практических конференций.

*Степень обоснованности использования методов, полученных*

### *результатов и положений диссертации.*

Методы исследования, использованные в работе, адекватны целям и задачам исследования и не оставляют сомнений в обоснованности полученных автором выводов и рекомендаций.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Бянкиной Л.В., обуславливается совокупностью нескольких факторов. Соискатель использовал в своем исследовании системно-интегрированный подход к решению проблемы теоретико-методологического обоснования развития субъектности физической культуры личности у молодых людей при освоении физической культуры в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования и поиску эффективных средств его осуществления в педагогической практике, при котором теоретико-методологические положения личностного, системно-целостного, аксиологического, культурологического, антропологического, событийно-ситуационного и деятельного подходов не только дополняли друг друга, но и усиливали ценность авторских теоретических положений.

В этой связи логичной выглядит структура исследования, состоящая из введения и пяти глав, две из которых («Теоретико-методологическое обоснование развития субъектности физической культуры личности в образовании» и «Детерминанты субъектности физической культуры личности») посвящены:

- анализу современных психологических, педагогических и культурологических исследований по проблеме определения социально-культурного феномена «субъектность личности» и, в частности, в вычленении из общего социально-культурного феномена «субъектность физической культуры личности»;

- в уточнении объективных и субъективных детерминант развития субъектности физической культуры личности молодых людей.

В главе «Развитие субъектности физической культуры личности в образовании» обосновываются положения предлагаемой соискателем концепции развития субъектности физической культуры личности молодых людей в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования:

- элементно-компонентный состав субъектности физической культуры личности;

- обобщенная организационно-структурная модель педагогической системы развития субъектности физической культуры личности;
- функции субъектности физической культуры личности в общей структуре личности;
- ведущие тенденции и этапы реализации обобщенной модели педагогической системы развития субъектности физической культуры личности;
- основные механизмы развития субъектности физической культурой личности в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования: а) переход внешнего контроля физкультурной деятельности во внутренний; б) эмоционально окрашенная рефлексия значения здоровья в целом, физического и эмоционального функционирования (в частности), уровня собственного здоровья и работоспособности; в) ценностно-смысловое взаимодействие «Я-другие» в овладении смыслами физической культуры и значимости двигательной активности; г) разделенное целеполагание, заключающееся в эволюции от принятия цели, предлагаемой педагогом, до их самостоятельной постановки и реализации; д) проектная деятельность по разрешению субъектно-ориентированных ситуаций в физкультурно-спортивной деятельности; е) творческая реализация личности в занятиях физической культурой;
- принципы проектирования и эффективного функционирования педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования: а) принцип со-ответствия, со-причастности, со-размерности личности человека и ценностей физической культуры; б) принцип совместного развития педагога и обучающегося при освоении физической культуры; в) принцип сознательности-рефлексии в проявлении здоровьеразвивающей субъектной активности; г) принцип индивидуальной траектории развития субъектности физической культуры личности; д) принцип творчества в смыслопорождении физкультурной деятельности и в ее индивидуальном осуществлении;
- инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности молодых людей в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования в виде комплекса субъектно-ориентированных педагогических мероприятий и ситуаций, которые дифференцируются в зависимости от вида образовательной

организации;

- типология проявления субъектности физической культуры молодых людей.

В главе «Анализ эффективности внедрения педагогической системы развития субъектности физической культуры личности» разбираются результаты формирующего эксперимента в общеобразовательной школе, в детско-юношеской спортивной школе, в вузе не физкультурного профиля и в вузе физкультурного профиля.

В данной главе соискатель попытался все данные, полученные в ходе формирующего эксперимента, интегрировать в некоторую единую систему для комплексной оценки развития субъектности физической культуры личности молодых людей в возрастной динамике от обучающихся общеобразовательной школы и детско-юношеской спортивной школы к студентам организаций высшего образования.

Выводы по главам информативны и соответствуют задачам исследования.

Вышеуказанная структура диссертации позволяет Бянкиной Л.В. поэтапно решить поставленные задачи, достичь цели исследования и получить комплексный результат, содержащий научную новизну.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Бянкиной Л.В., обусловлена также комплексным использованием системы методов исследования:

- теоретический анализ и синтез педагогических, психологических, культурологических и социологических концепций, что позволяет сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему и выявить положения, ставшие базовыми в исследовании;

- акцентированное изучение педагогической практики освоения физической культуры обучающимися образовательных организаций общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования для выделения существенных характеристик развития у них субъектности физической культуры личности;

- поэтапная организация экспериментальной работы через четкое разделение содержания, организации и результатов констатирующего эксперимента, ориентированного на диагностику проявления существенных компонентов субъективности физической культуры личности, и формирующего эксперимента, направленного на апробацию организационно-структурной модели педагогической системы развития субъектности физической культуры



личности молодых людей в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования;

- использование авторской и стандартизированных диагностических методик, а также математико-статистических методов обработки результатов.

Диссертационная работа Бянкиной Л.В. в целом производит впечатление цельного самостоятельного исследования, основные научные положения, выводы, предложения и рекомендации достаточно логичны и аргументированы.

Основные результаты исследования Бянкиной Л.В. (согласно автореферату) отражены в следующих публикациях:

- в 3-х монографиях (две коллективные);

- в 23-х статьях в ведущих рецензируемых журналах из Перечня ВАК РФ;

- в 8-и статьях в изданиях, входящих в базу международного цитирования Scopus;

- в 22-х статьях в сборниках научных трудов и сборниках материалов конференций.

При более тщательном изучении представленного соискателем списка научных трудов было установлено, что:

- одна статья опубликована в журнале «Среднее профессиональное образование», входящим в Перечень ВАК РФ и рекомендованном для публикации исследований по общей педагогике, теории и методике профессионального образования и общей психологии, психологии личности и истории психологии;

- из восьми статей, опубликованных в журналах из базы международного цитирования Scopus: а) одна статья опубликована в журнале «Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences» (Исследовательский журнал фармацевтических, биологических и химических наук), который в 2016 году исключен из базы международного цитирования Scopus; б) четыре статьи опубликованы в журнале «Journal of Pharmaceutical Sciences and Research» (Журнал фармацевтических наук и исследований); в) одна статья опубликована в журнале «International Journal Technology and Engineering» (Международный журнал новейших технологий и инжиниринга).

Из списка научных работ Бянкиной Л.В., представленных в автореферате, следует, что из 33-х основных работ, опубликованных по теме диссертации (монографии, публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и публикации в изданиях, входящих в базу международного цитирования Scopus) в 25-и работах соискателем является соавтором (75,8% от общего числа работ).

С учетом вышеизложенного фактическое количество публикаций Бянкиной Л.В., в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук в рецензируемых научных изданиях, соответствует требованиям пункта 2 Рекомендаций ВАК РФ «О новых критериях к соискателям научных степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов» от 26.10.2022 г.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

В тоже время по диссертационному исследованию Бянкиной Л.В. имеются следующие *замечания и предложения*:

1. С учетом содержания проведенного исследования и в соответствии с направлениями исследований, предложенных в паспорте научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», объектом исследования Бянкиной Л.В. является «Содержание, направленность и методы физического воспитания детей школьного возраста и студентов».

2. Формулировка гипотезы, предложенная соискателем, по нашему мнению мало информативна для ее проверки, перегружена неуточненными понятиями (например, «принципы человекотворческого характера» и др.) и содержит новое методологически широкое понятие, ранее не встречающееся в объекте, предмете и цели исследования («гармоничное личностное саморазвитие обучающихся»).

3. Первые три защищаемых положения, по нашему мнению, носят констатирующий информационный характер и призваны обосновать возможность введение в исследовательское поле понятия «субъективность физической культуры личности». Непосредственно к предмету исследованию они имеют опосредованное отношение.

В остальных защищаемых положениях авторская концепция педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования изложена формально и не способствует возникновению дискуссии по ее защите.

4. В своем исследовании соискатель опирается на максимально широкое представление о физкультурной деятельности, «включающей в себя и спортивную деятельность, и процесс физического воспитания, и процессы физической рекреации, и другие виды двигательной деятельности, средством

реализации которых служит физическое упражнение как основной атрибут физической культуры» (с. 131). Фактически, выполнение физических упражнений рассматривается как глобальный системообразующий элемент физической культуры и спортивной деятельности без учета ценностно-смысловых аспектов. Тем самым соискатель совершает известную логическую ошибку в определении понятия через обобщение, исключая видовые признаки. В результате понятие «субъектность физической культуры личности» включает в себя как проявление субъектности в «чисто» физкультурной деятельности, так и в спорте. Однако ценности физической культуры и спорта при их некотором совпадении имеют принципиальную разницу в ценностно-смысловом самостановлении человеком (сознательное физическое развитие себя для себя или сознательное физическое развитие себя для побед в соревнованиях над другими). Поэтому, по нашему мнению, необходимо рассматривать понятия «субъектность физической культуры личности» и «субъектность спортивной деятельности личности» как определения самостоятельных личностных феноменов. В связи с этим, возникает закономерный вопрос о принадлежности выполненного научного исследования к существующим научным специальностям (5.8.4 «Физическая культура и профессиональная подготовка» или 5.8.5 «Теория и методика спорта»).

5. В тексте диссертации наряду с понятием «субъектность физической культуры личности» используется понятие «субъектность физической культуры» (например, в модели педагогической системы развития субъектности физической культуры личности на странице 188). Физическая культура «как система смыслов и ценностей, связанных с двигательной активностью человека» (стр. 105) не обладает субъектностью, потому что субъектность является специфической неотделимой характеристикой личности человека. В связи с этим, возникает закономерный вопрос: что конкретно соискатель понимает под «субъектностью физической культуры» и как это понятие соотносится с понятием «субъектность физической культуры личности»?

6. Целью педагогической системы развития субъектности физической культуры личности соискатель определяет гармоническое личностное саморазвитие в процессе занятий физической культурой (рис. 18 стр. 188). Таким образом, соискатель фактически проектирует педагогическую систему гармонического личностного саморазвития в процессе занятий физической культуры, в которой обретение личностью субъектности в освоении

физической культуры выступает как средство. В связи с этим, возникают закономерные вопросы к формулировке темы и предмета проведенного исследования. Возможно, соискатель отождествляет гармоническое личностное саморазвитие в процессе занятий физической культурой и обретение личностью субъектности в освоение физической культуры, что также, на наш взгляд, является не правильным.

7. Соискатель продекларировал, что интегративным результатом функционирования спроектированной педагогической системы развития субъектности физической культуры личности являются (рис. 8 стр. 188): а) повышение количества обучающихся с более высоким уровнем проявления субъектности физической культуры личности; б) повышение у всех обучающихся индекса организованности индивидуальной структуры субъектности физической культуры личности; в) повышение количества занимающихся физической культурой и спортом. В связи с этим возникает закономерный вопрос: каким образом выбранные показатели эффективности функционирования спроектированной педагогической системы развития субъектности физической культуры личности позволяют оценить достижение заявленной соискателем цели функционирования данной системы (гармоническое личностное саморазвитие в процессе занятий физической культурой)? С учетом замечания 6 не происходит ли неоправданное отождествление соискателем двух самостоятельных личностных феноменов «гармоническое личностное саморазвитие в процессе занятий физической культурой» и «субъектность физической культуры личности»?

8. С целью обоснования эффективности разработанной педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательных организациях различного уровня и профиля соискатель сформировал восемь экспериментальных и восемь контрольных групп в двух возрастных категориях (стр. 260-261): а) обучающиеся общеобразовательных организаций, занимающиеся и не занимающиеся спортом; б) студенческая молодежь, обучающаяся в вузах общего профиля и в вузах физкультурно-спортивной направленности. Мониторинг сформированности субъектности физической культуры личности происходил по следующим параметрам (стр. 260-261): а) выраженность внешних и внутренних смыслообразующих мотивов занятиями физической культурой и спортом; б) яркость проявления субъективных качеств личности на занятиях физической культурой и спортом; в) показатели физического статуса респондентов; г) проявление субъективного

благополучия (самооценка физического и психического здоровья); д) показатели семантического дифференциала субъектности респондентов; е) проявление стратегий взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом. Полностью поддерживая выбранные показатели и соглашаясь с достоверностью полученных результатов, считаем необходимым отметить, что соискатель, по нашему мнению, фактически оценивал уровень сформированности у респондентов двух самостоятельных личностных феноменов «субъектность физической культуры личности» и «субъектность спортивной деятельности личности» (смотри замечание 4), которые не могут сравниваться между собой. В результате получалась оценки влияния спроектированной педагогической системы освоения физической культуры в образовательных организациях различного уровня и профиля на формирование двух обозначенных нами личностных феноменов («субъектность физической культуры личности» и «субъектность спортивной деятельности личности»). В связи с этим, возникает закономерный вопрос о принадлежности выполненного научного исследования к существующим научным специальностям (5.8.4 «Физическая культура и профессиональная подготовка» или 5.8.5 «Теория и методика спорта»).

9. Для оценки влияния квалификации педагогов на развитие субъектности физической культуры личности обучающихся соискатель оценивал эффективность работы тренеров-преподавателей ДЮСШ (стр. 200-210). На наш взгляд, соискателем были получены объективные результаты оценки влияния педагогического мастерства тренеров-преподавателей на развитие субъектности спортивной деятельности личности занимающихся спортом. По нашему мнению, с учетом темы, объекта, предмета и цели исследования необходимо было оценить влияние педагогического мастерства учителей физических культуры общеобразовательных организаций и преподавателей физической культуры в вузах общего профиля на развитие субъектности физической культуры личности обучающихся.

Однако данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокую оценку диссертационного исследования в целом.

**Общий вывод:** диссертация Бянкиной Ларисы Владимировны по теме «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», является научно-

квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в развитии теории и практики физического воспитания в связи с открытием нового поля исследований (развитие субъектности физической культуры личности), имеющем важное социально-культурное значение, а изложенные новые научно обоснованные теоретико-методологические подходы к развитию субъектности физической культуры личности молодых людей на занятиях физической культуры в образовательных организациях общего, профессионального (в том числе высшего) и дополнительного образования дополняют новым научным знанием содержание и практику применения личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного и экзистенциального подходов к физическому воспитанию детей и молодежи.

Следовательно, диссертационное исследование Бянкиной Ларисы Владимировны соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, и требованиям рекомендаций ВАК РФ «О новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов» (от 26.10.2022 № 2-ПД/1), а ее автор – Бянкина Лариса Владимировна, – заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцентом по кафедре коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий, профессором кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» Науменко Юрием Владимировичем.

Отзыв рассмотрен и одобрен на совместном заседании кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин и кафедры теории и технологий физической культуры и спорта Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская

государственная академия физической культуры», протокол № 13 от «26» апреля 2023 года.

На совместном заседании кафедр присутствовало 23 человека. Результаты голосовали: «за» - 23 человека; «против» - нет; «воздержались» - нет.

Зав. кафедрой педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградская академия физической культуры»

канд. психол. наук, доцент  / Зиновьева Д.М. /

Зав. кафедрой теории и технологии физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

к.п.н., доцент  / Дзержинская Л.Б. /

**Сведения о ведущей организации:** Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Адрес: 400005, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 78

Контактные телефоны: (8442) 23-01-95 (приемная ректора),

E-mail: [academy@vgafk.ru](mailto:academy@vgafk.ru)

Сайт: [http:// www.vgafk.ru](http://www.vgafk.ru)