

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника ФГКВОУ ВО

«Военный институт физической культуры»

кандидат педагогических наук, доцент

полковник  А.В. Малышко

«  » 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации о научно-практической значимости диссертации Митина Дмитрия Ивановича «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы выполненной работы и ее связь с соответствующими отраслями науки и практической деятельности. Офицерскому корпусу принадлежит особая роль в решении стоящих перед Вооруженными Силами задач. Очевидно, что от уровня подготовки офицеров-командиров, от способности и готовности к руководству подчиненными, обучению и воспитанию военнослужащих в решающей степени зависит моральный дух войск, успех подразделений, соединений и частей в бою и повседневной жизни. Такое утверждение справедливо для всех сторон служебной деятельности командного состава и физическая подготовка в этом плане не является исключением.

Каждый командир в рамках своих должностных обязанностей обеспечивает выполнение ряда мероприятий, направленных на повышение боеспо-

способности своих подчиненных средствами физической подготовки с использованием всех ее форм. В этом ключе ни у кого не вызывает сомнения необходимость эффективного общего военно-физкультурного образования командиров подразделений как главных участников процесса воспитания и обучения подчиненного личного состава.

На сегодняшний день разработана и успешно функционирует система методической подготовки слушателей академий, курсантов военных училищ и учебных частей. Однако она не разрешает некоторых противоречий: между постоянно возрастающим объемом требований к качеству и надежности методической подготовленности выпускников военных вузов и ограничением времени на обучение; между достижениями педагогической науки и отставанием методики физической подготовки в войсках и образовательных организациях Министерства обороны; между рациональным соотношением физической и методической подготовленностью командиров подразделений. Результатом этого выступает недостаточно эффективная деятельность командиров подразделений в войсках по организации и проведению различных мероприятий физической подготовки. Одним из вариантов решения обозначенных проблем может стать организованное и целенаправленное развитие педагогического потенциала командиров подразделений в условиях воинской части. Этому и посвящено диссертационное исследование Митина Дмитрия Ивановича.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. К числу наиболее существенных научных результатов, полученных автором, относится следующее:

– определены характеристики служебной деятельности командиров подразделений, содержание которых может быть использовано офицерами при организации физической подготовки и проведении различных ее форм;

– военно-физкультурное образование командиров рассмотрено автором в тесной связи с их практической деятельностью в области физической подготовки, что обусловило рассмотрение в качестве результата развития педагогиче-

ского потенциала указанной категории должностных лиц профессионализма их подчиненных;

– разработаны практические рекомендации командирам подразделений по мотивации военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическому сопровождению профессионализации личного состава в процессе физической подготовки;

– конкретизирован комплекс методов, позволяющий оценивать уровень сформированности профессионализма военнослужащих-контрактников в процессе физической подготовки как результат развития педагогического потенциала их командиров.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается системным и целостным подходами к решению поставленной научной задачи. В работе четко прослеживается преемственность этапов исследования, логическая связь между теоретической и практической частями, содержанием введения и глав диссертации.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования. Обоснованность результатов, полученных автором, подтверждается согласованностью данных эксперимента и научных выводов.

Сформулированные Митиным Д.И. цель и гипотеза исследования корректны, научно обоснованы. Конкретно поставленные и последовательно решенные задачи исследования придают работе логическую стройность и способствуют четкому пониманию авторской задумки. Большое количество рисунков (19), таблиц (17) и приложений (21) представленные в диссертации, способствуют восприятию масштабности видения автором диссертации многоаспектности проблемы.

Обоснованное и достоверное решение задач исследования достигнуто использованием комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов,

адекватных природе изучаемого явления, сочетанием количественного и качественного анализов, статистической значимостью экспериментальных данных.

Теоретические положения и экспериментальная часть диссертационного исследования основательно подкреплены большим массивом экспериментальных данных, что придаёт работе большую степень надёжности, обоснованности и достоверности. При этом сам текст диссертационной работы соискателем написан грамотно и доходчиво, научным языком.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- выявлены характеристики служебной деятельности командиров подразделений, содержание которых, при специально созданных условиях, может обеспечить указанным должностным лицам всестороннее педагогическое воздействие на подчиненных в целях их профессионализации;

- разработана теоретическая модель развития педагогического потенциала командиров подразделений, включающая содержание и последовательность их педагогической деятельности по реализации своих возможностей при организации и проведении всех мероприятий физической подготовки;

- доказано, что развитие педагогического потенциала командиров будет результативным, если соблюдаются следующие условия: целенаправленно и системно повышается уровень их организаторско-методических навыков и умений; осуществляется мотивация военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту; реализуется педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки.

Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в том, что в работе выявлены педагогические характеристики деятельности командиров рот и взводов, что, в свою очередь, способствует научно-теоретическому обоснованию процесса развития педагогического потенциала указанных должностных лиц как части профессиональной педагогики; представлен авторский вариант оптимизации общего военно-физкультурного об-

разования командиров подразделений в условиях воинской части на основе развития их педагогического потенциала, обеспечивающий развитие научных исследований в данном направлении; сформулированы условия развития педагогического потенциала командиров подразделений, имеющие важное теоретическое значение для разработки программ, планов и методик в целях более качественной организации профессионально-должностной и физической подготовки в воинских частях.

Ценность результатов исследования для практики подтверждается тем, что автором разработан и внедрен комплекс диагностических методик, позволяющий оценивать результативность педагогической деятельности командиров подразделений при организации и проведении всех форм физической подготовки; разработана программа повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений; создана и экспериментально обоснована система практических рекомендаций командирам подразделений по мотивации подчиненных к профессиональному росту и педагогическому сопровождению их профессионализации в процессе физической подготовки. Важное практическое значение имеет также то, что результатом организованного и целенаправленного развития педагогического потенциала командиров явился профессиональный рост их подчиненных, повысилось качество выполнения ими служебных обязанностей.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Автореферат соответствует содержанию текста диссертации, а тематика публикаций автора и их количество (всего 26, 6 из которых в рецензируемых изданиях, включённых в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых ВАК Минобрнауки РФ, остальные в журналах и сборниках конференций различного уровня) отвечают требованиям п. 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842.

Недостатки работы. Несмотря на общее положительное впечатление от диссертационной работы, считаем необходимым отметить следующие замечания и недостатки:

1. В соответствии с требованиями к оформлению диссертации (ГОСТ Р 7.0.11-2011) в заключении диссертационной работы необходимо изложение перспектив дальнейшей разработки темы. В исследовании Митина Д.И. это отсутствует.

2. Почему автор выделил мотивацию военнослужащих-контрактников к своему профессиональному росту и педагогическое сопровождение профессионализации личного состава в процессе физической подготовки в качестве отдельных условий результативности развития педагогического потенциала командиров, хотя можно было рассмотреть эти вопросы в рамках повышения уровня организаторско-методических навыков командиров подразделений?

3. Исходя из того, что физическая подготовка является элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности армии и флота, не было бы логичнее использовать в качестве результата развития педагогического потенциала командиров не профессионализм их подчиненных, а, например, физическую подготовленность, физическую или боевую готовность?

4. Для оценивания некоторых показателей критериев автор широко использовал индивидуальные беседы с военнослужащими и наблюдение за ними (стр. 80-82). Чем обусловлен выбор таких методов исследования и объективны ли полученные результаты?

Следует отметить, что указанные замечания и недостатки носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Митина Дмитрия Ивановича.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Теоретический и практический материал, результаты и выводы, полученные в ходе исследования, целесообразно использовать при подготовке

офицеров, на которых возложена обязанность организовывать и проводить различные мероприятия физической подготовки с подчиненным личным составом. Содержание программы повышения уровня психолого-педагогической и методической подготовленности командиров подразделений тактического звена управления, рекомендации по мотивации военнослужащих-контрактников к своей профессионализации в процессе физической подготовки и педагогическому сопровождению их профессионального роста рекомендуется использовать в ходе сборов командного состава, сборов с офицерами-выпускниками военно-учебных подразделений после их прибытия в воинские части и принятия дел и должности, занятий в системе профессионально-должностной подготовки, а также выноситься на самостоятельное изучение в плановые часы, отведенные для самостоятельной подготовки.

Дальнейшие исследования в русле темы диссертации желательно продолжить в ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, а также на кафедрах физической подготовки образовательных организаций Министерства обороны, готовящих военных специалистов командного профиля.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертационная работа Митина Дмитрия Ивановича на тему «Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой в которой осуществлено решение актуальной научной задачи развития педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям п. п. 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции постановления

Правительства РФ от 28.08.2017 года № 1024), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Митин Дмитрий Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации) ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, протокол № 18 от «26» ноября 2018 г.

Начальник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации) Военного института физической культуры
доктор педагогических наук, профессор
полковник



**ПОДПИСЬ
ПОДТВЕРЖДАН**

Дмитриев Григорий Геннадьевич

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Почтовый адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63

Телефон: 8 (812) 542-00-36

Электронная почта: voenfiz@gmail.com

Официальный сайт: <http://www.vifk.ru>



НАЧАЛЬНИК НАЧАЛЬНИКА
ЦЕНТРА ПО СЛУЖБЕ ВОЙСК И
БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
НАЧАЛЬНИК ПРОЕКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

О. СЕМЕНОВ