



О Т З Ы В

ведущей организации – ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» – на диссертационную работу *Поперекова Владислава Сергеевича* «Развитие координационных способностей баскетболистов 10-11 лет с учётом типологических свойств их нервной системы», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д311.010.01 при ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Актуальность темы выполненного исследования и её связь с важнейшими направлениями научных исследований

Проблемы, связанные с разработкой теоретических, методических и практических основ управления подготовкой спортсменов различной квалификации, постоянно рассматриваются спортивной наукой и практикой как приоритетные направления. Вопросам поиска эффективных методов, способствующих успешности подготовки спортивных кадров, уделяется большое внимание. Координационные способности являются одной из важнейших составляющих спортивного мастерства, во многом определяя его уровень, и неотъемлемой частью процесса спортивной подготовки баскетболистов. Растущий уровень интенсивности соревновательной деятельности и функциональной готовности игроков заставляет специалистов искать новые пути повышения координационной подготовленности баскетболистов. В современном баскетболе востребованными становятся методики, связанные с использованием новых подходов к построению тренировочного процесса. С переходом на новое содержание образования, широкое распространение в последние годы получает концепция дифференцированного обучения. Особую значимость в процессе физического воспитания приобретает реализация дифференцированного подхода, базирующегося на учете индивидуально-типологических особенностей организма человека [Б.А. Никитюк, 1990, Ю.В. Близнюк, 2001; Р.Е. Петров, 2014; и др.]. В этой связи диссертационное исследование В.С. Поперекова, посвященное разработке средств и методов развития координационных способностей детей с учетом типологических особенностей их

нервной системы в процессе учебно-тренировочных занятий по баскетболу, выполнено на актуальную тему.

Разработка данной темы связана с таким направлением научных исследований как педагогические инновации в учебно-тренировочном процессе с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Во введении показана важность разработки данной темы для совершенствования эффективности соревновательной деятельности юных баскетболистов. В результате изучения и анализа литературы автор диссертации формулирует гипотезу о том, что использование средств и методов тренировки с учетом типологических свойств нервной системы, существенно повысит уровень координационных способностей баскетболистов. Для подтверждения данной гипотезы автор четко определяет цель, задачи, объект и предмет исследования.

Обоснованию проблемы и задач исследования посвящена первая глава. В ней автор раскрывает состояние вопроса о координационных способностях и психических процессах у юных баскетболистов, средствах и методах их развития, приводит убедительные данные о необходимости учета типологических свойств нервной системы обучаемых при организации учебно-тренировочных занятий. В этой же главе рассматриваются мнения различных исследователей по поводу взаимосвязи между физическими качествами и типологическими особенностями нервной системы, по вопросам использования дифференцированного подхода при проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами различных специализаций. Глава заканчивается общим выводом, в котором автор высказывает свое мнение и обосновывает рабочую гипотезу исследования.

Во второй главе представлены организация и методы исследования. Подробно описаны этапы исследования, проведенные на протяжении 2009-2014 года. Для достижения поставленной цели автор использовал разнообразные современные и достаточно эффективные подходы, а также теоретические и эмпирические методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетирование, в ходе которого выявлены кинестетические способности, способность к равновесию, к перестроению движений, к реагированию. Для выявления уровня развития этих способностей использованы два вида тестов. В работе использовано много медико-биологических методов – определение «силы-слабости» нервной системы по процессу возбуждения, тестирование внимания, мышления, памяти; оценка физической работоспособности (по индексу Гарвардского степ-теста). В ходе педагогического тестирования проведена оценка эффективности соревновательной деятельности и физической подготовленности баскетболистов. Все использованные методы адекватны поставленным задачам. Описание каждой методики проведено правильно и подробно. Данные, полученные с помощью использованных методов, подвергнуты статистической обработке. Адекватность и разнообразие методов, позволивших провести разностороннюю оценку полученных результатов; тщательная

статистическая обработка материала позволяют судить о достоверности полученных результатов.

Главы третья и четвертая содержат результаты проведенного исследования. В третьей главе подробно описаны результаты комплексного обследования юных баскетболистов в ходе констатирующего эксперимента. Глава содержит ценную информацию, содержащую анализ анкетного опроса тренеров и результатов тестирования координационных способностей; результаты тестирования типологических свойств нервной системы и психических процессов баскетболистов, анализ результатов их физической подготовленности и физической работоспособности, а также эффективности соревновательной деятельности. Данная глава иллюстрирована таблицами и рисунками, которые наглядно демонстрируют полученные результаты. Заканчивается глава выводом об однородности подгрупп баскетболистов, принимающих участие в констатирующем педагогическом эксперименте, а также о низком и среднем уровне тестируемых способностей и процессов на данном этапе исследования.

На основе полученных в третьей главе данных осуществлено моделирование учебно-тренировочного процесса по баскетболу для спортсменов 10-11 лет с разными типами нервной системы и разработана экспериментальная методика развития у них специфических координационных способностей. Эффективность авторской методики апробирована в формирующем педагогическом эксперименте, результаты которого описаны в четвертой главе. В главе автор выделяет и подробно описывает три экспериментальных блока – обучающий, развивающий и игровой, указывает средства и методы в содержании экспериментальных блоков для группы с «сильной» и со «слабой» нервной системой.

***Научная новизна исследований, полученных результатов,
выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации***

Научная новизна исследования В.С. Поперекова заключается в следующем:

1. Выявлена типология специфических координационных способностей баскетболистов групп начальной спортивной подготовки.
2. Уточнено и конкретизировано содержательное наполнение принципов развития физических способностей у баскетболистов 10-11 лет:
 - дифференцированного подхода на основе учета типологических свойств нервной системы занимающихся;
 - сопряженных воздействий на развитие координационных способностей и оптимизацию протекания психических процессов у юных баскетболистов;
 - рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий различного характера с учетом компонентов физической нагрузки.
3. Научно обосновано содержание методики развития специфических координационных способностей баскетболистов 10-11 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы.

Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики

Значимость для науки и практики, полученных В.С. Поперековым результатов, заключается в расширении существующих знаний в области теории и методики баскетбола в части дифференциации средств и методов развития специфических координационных способностей баскетболистов 10-11 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы. Ценность имеют представленные автором классификация специфических видов координационных способностей в баскетболе и конкретизация понятия «координационные способности баскетболиста». Теоретические аспекты экспериментальной методики могут служить научно-теоретической базой для дальнейшего совершенствования учебно-тренировочного процесса как в баскетболе, так и в других игровых видах спорта.

Практической ценностью обладает идея автора о применении при планировании учебно-тренировочного процесса методов психодиагностики, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к комплектованию подгрупп баскетболистов 10-11 лет с учетом типологических свойств их нервной системы. Внедрение в учебно-тренировочный процесс экспериментальных блоков подготовки – обучающего, развивающего, игрового, направленных на дифференцированное развитие специфических координационных способностей баскетболистов 10-11 лет, способствует повышению эффективности соревновательной деятельности игроков. Кроме того, интерес представляют разработанные автором практические рекомендации, а также представленный в приложении к диссертации вариант построения недельного микроцикла спортивной тренировки в баскетболе.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки

Для теории и методики спортивной тренировки значение полученных В.С. Поперековым результатов определяется развитием идеи учёта типологических свойств нервной системы спортсменов при построении учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Разработанный автором подход позволяет более эффективно управлять процессом развития координационных способностей у баскетболистов 10-11 лет с «сильной» и «слабой» нервной системой. Данный результат вносит вклад в развитие теории и методики баскетбола.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы

Результаты работы в виде авторской методики развития специфических координационных способностей баскетболистов 10-11 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы, практических рекомендаций, выводов по дис-

сертации внедрены в учебно-тренировочный процесс групп начальной спортивной подготовки баскетболистов в МБУ ДО ДЮСШ Слободского района и в МКОУ ДО ДЮСШ г. Слободского Кировской области и могут быть внедрены в другие учреждения, осуществляющих подготовку спортивного резерва по баскетболу.

Содержащиеся в диссертации теоретические положения и экспериментально обоснованные выводы целесообразно использовать в образовательном пространстве высших и средних специальных учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту, а также в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации тренеров по баскетболу.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Основная часть работы изложена на 158 листах компьютерного текста и содержит 33 таблицы, 12 рисунков, приложения на 20 страницах. Библиографический список содержит 152 наименования литературных источников, из которых четыре изданы на иностранном языке.

Текст работы изложен хорошим литературным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал выполнен качественно, облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Характеризуя исследование в целом, следует отметить, что В.С. Попереков чётко сформулировал проблему исследования, обосновано выдвинул его гипотезу, цель и задачи, логично построил и воплотил всю экспериментальную работу. Автору удалось найти решение заявленной научно-педагогической проблемы, получить большой массив интересных данных, грамотно их обработать и предложить результат, имеющий реальное прикладное значение для теории и методики спортивной тренировки.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации

Степень обоснованности научных положений и выводов подтверждается логикой построения исследования, методологией исследования, не противоречащей фундаментальным знаниям педагогических наук, использованием разнообразных, адекватных поставленным задачам, методов. Анализ полученных результатов позволил подтвердить сформулированную гипотезу диссертационного исследования. Положения, выносимые на защиту, в полном объеме подтверждаются результатами, полученными в ходе эксперимента. Выводы вытекают из полученных результатов.

Достоверность и новизна научных положений подтверждаются согласованностью полученных результатов сложившимся представлениям в спортивной науке, а также подтверждают и углубляет многие позиции в теории и методике спортивной тренировки.

Личный вклад автора состоит в формулировке цели и задач исследования; определении его методологических основ; теоретическом анализе данных специальной литературы по проблеме исследования; организации и проведении поисковых исследований (анкетирование, тестирование физической подготовленности и психических процессов юных баскетболистов); проведении педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной методики; обработке полученных результатов и последующей их логической интерпретации; издании основных публикаций по результатам исследования; оформлении и подготовке текста диссертации.

Текст диссертации и автореферата оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Содержание автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Замечания по диссертации

В целом, высоко оценивая диссертационную работу В.С. Поперекова и отмечая её законченный характер, считаем необходимым указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие:

1. Было бы целесообразно представить в первой главе диссертации понимание автором сущности и соотношения терминов «спортивная тренировка», «спортивная подготовка», «учебно-тренировочный процесс», «система спортивной тренировки», «система спортивной подготовки», а также дать анализ их структурного состава. Это добавило бы аргументации к ответу на вопрос: в работе разрабатывается новая «экспериментальная система спортивной подготовки» или корректируются подходы к построению учебного процесса в баскетболе?
2. В теоретической части работы недостаточно проработан вопрос анатомо-физиологических особенностей баскетболистов 10-11 лет.
3. При построении поисковых и экспериментальных исследований не нашли свое отражение дополнительные методы психодиагностики.
4. В исследовании задействовано небольшое количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах и их подгруппах. При этом автором не приведено обоснование применения t-критерия Стьюдента в группах с малой выборкой. На наш взгляд, целесообразнее применение непараметрических методов статистической обработки данных малых групп.
5. Теоретический анализ включает небольшое количество работ иностранных авторов (всего четыре).

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведенного В.С. Поперековым исследования.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» (ВИФК)

Министерство обороны Российской Федерации

Адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63

Официальный сайт: www.vifk.info

Телефон: (812)292-31-15

e-mail: voenfiz@gmail.com

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Функциональная координация движений как фактор экзистенциальности типологических комбинаций техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2014. №2(108), С. 141-144 (журнал из перечня ВАК РФ).
2. Медико-биологическое обоснование дифференцированного подхода к организации занятий по физической подготовке курсантов / Т.И. Вихрук, В.В. Аржаков, Л.Г. Шагеева // Теория и практика физической культуры, 2014. №9, С. 45-47 (журнал из перечня ВАК РФ).
3. Педагогическая модель организации и проведения тренировки на развитие координации и точности движений у офицеров-спецназовцев / Н.Е. Гуков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2015. №4(122), С. 37-42 (журнал из перечня ВАК РФ).
4. Педагогическая технология деятельности преподавателей по развитию координации и точности движений у офицеров-спецназовцев / А.Н. Кислый, Н.Е. Гуков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2015. №5(123), С. 94-97 (журнал из перечня ВАК РФ).