

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Сухаревой Светланы Михайловны

на тему: **«Формирование физической активности школьников с учетом
типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических
упражнений»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Актуальность темы диссертации Сухаревой С. М. не вызывает сомнений. Система внеклассных занятий требует реорганизации методики преподавания и внедрения новых технологий, учитывая интересы детей и подростков для их вовлечения в активную физкультурно-спортивную жизнь. Диссертационная работа направлена на решения важной проблемы, в основе которой лежит противоречие между потребностью повышения физической активности школьников и недостаточная научная обоснованность подхода к формированию этой активности. Автор видит решение этой проблемы в разработке и внедрении адаптированной методики комплексного развития физических способностей и повышения функциональной готовности с использованием легкоатлетических упражнений, как наиболее доступных в организации и эффективных в применении, на основе реализации индивидуального подхода.

Ценность данной работы определяется в разработке технологии определения типа физической активности и выделении уровневой модели ее формировании, что и позволяет индивидуализировать тренировочный процесс, не лишая детей общения внутри спортивного коллектива, необходимого в подростковом возрасте. Составление групп с учетом уровня физического развития и подготовленности позволяет обеспечить благоприятный климат и создать предпосылки для комфортных занятий, так как дети находятся в равных условиях.

Соискатель Сухарева С. М. в своей диссертации точно определила объект, предмет и цель исследования, корректно сформулировала задачи. Работа написана на высоком научном уровне, материал изложен логично, последовательно, усматривается теоретическая значимость и научная новизна. Выдвинутая в процессе исследования рабочая гипотеза нашла свое подтверждение в ходе

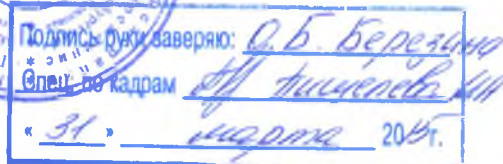
реализации предлагаемой автором методики формирования физической активности с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений. Несомненен личный вклад автора и достоверность полученных результатов.

На основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация Сухаревой Светланы Михайловны на тему: «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» является самостоятельной, законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор С. М. Сухарева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Доцент кафедры физического воспитания
и здоровья с учебно-оздоровительным комплексом
и учебно-спортивной базой
ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова,
кандидат педагогических наук, доцент



О. Б. Березина



Сведения об авторе:

1. Березина Ольга Борисовна
 2. Кандидат педагогических наук, доцент
 3. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент кафедры физического воспитания и здоровья с учебно-оздоровительным комплексом и учебно-спортивной базой.
- Адрес: 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Рентгена д. 10 а
4. Телефон: +79218716136
 5. Электронная почта: fiscult_nauka@spb-gmu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

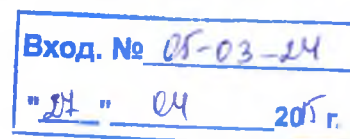
Актуальность исследования обусловлена рядом факторов субъективного и объективного характера, изменением социальной структуры общества. При этом в исследовании отражены недостатки современной системы обязательного физического воспитания общества, следствием чего является гипокинезия. Поэтому одной из основных задач исследования проблемы недостаточной физической активности является разработка физкультурно-оздоровительных технологий на основе определения ценностного отношения к занятиям физкультурой детей школьного возраста.

В работе четко сформулированы рабочие гипотезы и задачи исследования, к научной новизне исследования можно отнести модифицированную систему оценивания предпочтений школьников как основу технологий определений типов занятий. В исследовании приведена классификация физической активности, включающие в себя физическую подготовленность, физическое развитие и заинтересованность в движении. Типы физической активности распределены на уровни, на основе которых была разработана методика формирования физической активности детей.

Экспериментальная проверка разработанной методики, приведенная в четвертой главе, показала высокую эффективность предложенной методики в сфере формирования заинтересованности школьников в занятиях физической культурой, а также показала изменения типов физической активности в каждой группе.

Вместе с тем можно высказать некоторые замечания к содержанию автореферата:

1. Было бы уместным перевести статистические показатели в таблице 9.
2. Не совсем понятна разница между терминами физическая подготовленность и физическое развитие.
3. В автореферате имеются несколько редакционных неточностей.



Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности проведенного исследования. Предложенная диссертация, судя по автореферату, носит законченный характер и является самостоятельным исследованием.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Сухаревой С. М. на тему «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» является законченной научно-квалифицированной работой и соответствует требованиям, установленным "Положением о присуждении ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв составил:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры биомеханики

Н.А. Дьяченко

Дьяченко Н. А.

Электронный адрес: dyachenko.1954@mail.ru

Телефон: +7 9219031628

Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35. Телефон: (812)495-03-88.

ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», доцент кафедры биомеханики

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны на тему:
«Формирование физической активности школьников с учетом типовых
особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры (педагогические науки).**

Требования современности обуславливают необходимость модернизации системы физического воспитания и повышения физической активности школьников. Современный подросток ограничен в движении ввиду увеличения учебных нагрузок, повышения требований к исполнению социально ролей в обществе, формирования идеологии пассивного времяпрепровождения, не смотря на активную государственную политику приобщения детей к здоровому образу жизни. Однако однозначного решения такой глобальной проблемы быть не может. Автор диссертационного исследования предложен и обоснованно доказан способ повышения двигательной активности подростков путем учета индивидуального уровня развития и подготовленности в соответствии с возрастными особенностями и личностными предпочтениями.

Теоретический уровень диссертации, как свидетельствуют положения автореферата, достаточно высок. В работе подробно проанализированы причины недостаточной физической активности и ее влияние на здоровье детей и подростков, представлены требования к целенаправленной двигательной деятельности и пути ее повышения. Объект, предмет и цель диссертационного исследования достаточно полно раскрывают тему исследования.

В соответствии с гипотезой и целью Сухаревой С. М. были решены поставленные задачи: выявлены особенности структуры физической

активности детей среднего школьного возраста и способы ее оценивания; определен уровень физической активности учащихся общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга; разработан способ классификации этой активности, основанный на выявлении типовых особенностей структуры целенаправленной двигательной деятельности и уровня физической активности; обоснована и экспериментально доказана методика формирования физической активности с учетом типовых особенностей ее структуры на внеклассных занятиях с использованием легкоатлетических упражнений.

Результаты педагогического эксперимента не вызывают сомнений. Проведенному исследованию характерны научная глубина, достаточно высокий уровень обобщений, научных выводов, оценок и практических рекомендаций.

Положительно оценивая работу в целом, необходимо сделать замечание: при изложении результатов педагогического эксперимента можно было подтвердить изменение типа физической активности данными тестирования физической подготовленности и развития, а также анкетирования. Однако указанное замечание является дискуссионным и не снижает значимость, новизну и ценность результатов проведенного исследования.

ВЫВОД: Содержание автореферата диссертации Сухаревой Светланы Михайловны на тему: «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» свидетельствует о том, что представленное соискателем исследование является самостоятельным, завершенным трудом, в котором решена актуальная проблема. Представленная соискателем работа соответствует требованиям, установленным "Положением о присуждении ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук

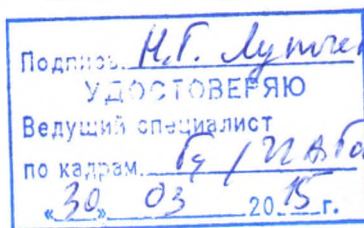
по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Лутченко Николай Георгиевич

Засл. Работник Физической Культуры РФ
Канд. Педагог. Наук, Профессор,
Институт Физической Культуры, Sports and Tourism
195251, Россия, СПб, Политехническая ул., 27
СПбПУ Петра Великого
(812) 297-61-38, факс: (812) 554-12-64, E-mail: pts.dep@spb.stu.ru

30 марта 2015г.

/Лутченко Н.Г./



Отзыв

на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Проблема повышения физической активности подрастающего поколения в теории и методике физического воспитания занимает ведущее место. В настоящее время одной из ключевых задач является поиск технологий, позволяющих сохранить и улучшить физическое здоровье детей и подростков. Автором диссертационного исследования представлено решение научно-педагогической задачи по формированию ценностного отношения детей и подростков к средствам физической активности, основанное на доступных в организации, эффективных в применении и интересных для занимающихся форм физического воспитания.

Наиболее существенными научными результатами, отраженными в автореферате диссертации являются: модификация системы оценивания физической активности школьников исходя из особенностей ее структуры; выявление типовых особенностей структуры физической активности, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс, конкретизировать и дифференцировать средства и методы. В диссертационном исследовании Сухаревой С. М. представлены новые методические подходы к формированию физической активности детей среднего школьного возраста посредством внеклассных занятий легкоатлетическими упражнениями с учетом типовых особенностей данной активности.

В данной работе соискатель Сухарева С. М. использовала комплекс информативных, надежных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам исследования. Репрезентативность выборки, продолжительность педагогического эксперимента, выбор методов

математической статистики, логика проведенного исследования определяют достоверность полученных результатов, которая также подтверждается апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, внедрениями разработанной технологии в процесс физического воспитания школьников. Обоснованность положений выносимых на защиту обусловлена материалами, представленными в работе.

Содержание автореферата диссертации, полученные результаты исследования, обладают целостностью и объективностью интерпретации актуальной проблемы недостаточной физической активности детей среднего школьного возраста, подтверждают поставленную научную гипотезу и разработанную концепцию исследования по формированию целенаправленной двигательной деятельности. Опубликованные соискателем работы отражают основное содержание диссертации.

Анализ автореферата показывает, что диссертационная работа Сухаревой Светланы Михайловны на тему: «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Мацко Андрей Иванович
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физической культуры
и медико-биологических дисциплин

Армавирской государственной педагогической академии
Краснодарский край, г. Армавир ул.Новороссийская 114 кв 38
т.д. 88613777552 т.сот. 89184533771
эл. почта andrmaz@mail.ru



ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»
в г. Рыбинске Ярославской области
(Филиал ЯГПУ в г. Рыбинске)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны
«Формирование физической активности школьников с учетом типовых
особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры (педагогические науки).

Одно из центральных мест в развитии современного общества занимают проблемы воспитания физически активного, здорового поколения, готового к полноценной самостоятельной и эффективной жизнедеятельности. Однако многочисленные исследования здоровья и поведения школьников демонстрируют необходимость совершенствования системы физического воспитания и формирование здорового образа жизни учащихся, что подтверждает актуальность выбранной соискателем темы диссертационного исследования.

Автором глубоко изучены и критически проанализированы известные теоретические положения ведущих специалистов по проблеме формирования здорового образа жизни и в частности физической активности. На основании анализа и в результате проведения предварительного педагогического исследования по оцениванию уровня физической активности детей среднего школьного возраста, Сухаревой С. М. был предложен новый способ организации занятий в рамках внеклассной системы физического воспитания, основанный на учете индивидуальных особенностей занимающихся, их уровня физического развития, подготовленности и заинтересованности в движении. Разработанная ею классификация позволила оптимизировать педагогический процесс, определив его направленность, спектр применяемых средств и методов, объем дозирования нагрузки. Наибольший интерес диссертационного исследования вызывает учет предпочтений и интересов учащихся и их интеграция в физкультурно-спортивную сферу деятельности, что позволяет добиться поставленных перед экспериментальной частью целей при помощи применения обоснованно эффективных легкоатлетических упражнений.

Результаты проведенного Сухаревой С. М. педагогического эксперимента свидетельствует о достоверности выдвинутой гипотезы. Степень обоснованности научных положений, выводов и методических

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Актуальность темы очевидна, поскольку состояние физической активности и обусловленной ею двигательной подготовленности юных россиян снизились до таких показателей, что это без преувеличения представляет собой проблему государственного масштаба, определяющую будущее нашего общества. В констатирующем исследовании автора определено, что к «восьмому» типу (физически неподготовленных, неразвитых, неактивных) относится каждый пятый ученик выбранных автором школ города - из 722 (772?) человек 11-15 лет, а число детей, сочетающих по 2-3 из этих трёх неблагоприятных оценок, составляет две трети всего контингента.

Теоретическая значимость работы заключена в системном подходе к теме, что позволило предложить и обосновать трёхкомпонентную структуру физической активности детей (мотивационный, двигательный, результативный элементы), разработать единую пятибалльную систему для оценивания этих трёх категорий с целью определения на основе классификации (восемь типов) индивидуальных комбинаций структуры физической активности.

Научная новизна результатов диссертации проявляется в том, что автор подошёл к проблеме не с позиций совершенствования методики занятий, их материально-технического обеспечения либо простого увеличения часов на физические упражнения, как обычно делается, а акцентировал в исследовании комплексное сочетание разрозненных форм легкоатлетических средств с целью гармонизации отдельных развиваемых ими качеств, и – что самое главное, - направил этот процесс под эгидой формирования ответных реакций детей в виде заинтересованности занятиями (в исходном состоянии испытуемых таковая отсутствовала у большинства – 32 из 47 детей-участников эксперимента). Статистически значимое повышение интереса школьников к активному отдыху составило 1,9 балла по 5-балльной шкале.

Практическая значимость диссертации (в соответствии с вышеизложенным) состоит не только в экспериментальном доказательстве положительного влияния трёх еженедельных (в течение учебного года) дополнительных часовых занятий легкоатлетическими упражнениями на гармоничное развитие всех двигательных качеств и на все компоненты физической активности. Это почти аксиома: три дополнительных часа добавляют эффект уроков физкультуры. Важнее всего те фактические данные автора, которые аргументируют основу гипотезы: основное влияние (и на подготовленность, и на развитие) оказал акцент именно на третий компонент – социальную активность, в данном случае на переформирование субъективных предпочтений детей - повышение интереса к активному образу жизни (в том числе к физкультурно-спортивной деятельности) как альтернативе пассивным формам досуга. Рекомендации по этому аспекту «методики формирования физической активности» включают конкретный комплекс педагогических приёмов (походы, диалоги, мастер-классы, музыка, задания, целевое общение в «сетях» и т.п.), применяющихся как в 60-минутном занятии, так и во внеурочное время, что и составляет главное содержание практической ценности работы.

Результаты исследования, о которых можно судить по автореферату (а в него не вошли сводки исходных и конечных показателей групп в годичном эксперименте, которые, видимо, представлены в 211-страничной диссертации с 15 приложениями и 37 таблицами), впечатляют объёмом проделанной работы и массовостью охвата. Этим аргументирована достоверность научных фактов и убедительность заключений. По данным авторефе-

рата можно сделать такие вычисления. Из 32 исходно неактивных детей только треть осталась через год в типовых группах с уровнем активности ниже среднего, а более 20 стали вести активный образ жизни. Из 22 исходно физически неподготовленных детей перешли на уровень выше среднего 18. Из 29 исходно физически неразвитых детей соответственно изменили статус на положительный 18 человек. Наконец, 26 из 47 испытуемых были «преобразованы» в первый тип (целевой уровень) с показателями всех 3 компонентов выше среднего (исходно таковых не было ни одного). Этим доказано, что диагностика «проблемных сторон» типов индивидуальных структур физической активности детей может служить фундаментом более эффективного влияния на каждый из трёх компонентов в направлении их гармоничного сочетания.

Заслуживает быть отмеченным тот факт, что диссертанту, очевидно (хотя в автореферате об этом не сказано) - в силу важности личностного мотивационного влияния педагога, - самостоятельно проводившему большинство занятий в шести группах (а их было около 650 с неизменным по блокам содержанием), удалось настолько «завлечь» прошедших полностью эксперимент 47 детей 11-13 лет, что ни один из них (в том числе 32 исходно не проявлявших интереса к физическим упражнениям) не выбыл из числа добровольных участников внеклассных занятий до окончания учебного года. При этом, как следует из процентных соотношений «типов», в реальности даже просто набрать группу из 7-9 человек из таких типов как №3 и №6 – проблема, ведь таковых встречается лишь один из десяти среди детей этого возраста. Прделана огромная работа: в предварительном исследовании каждый из 722 (с.6 и 14) или 772 (с. 20) подростков выполнил в течение 3 дней 6 тестовых упражнений на физическую подготовленность, прошёл тестирование физического развития (с оценкой по 5 показателям) и ответил на 6 вопросов анкеты. В основном эксперименте для 47 детей (5 групп по 7-9 человек и дополнительная 6 человек) по ходу занятий проводился мониторинг тех же показателей.

Замечания. В рамках автореферата (вероятно, в отличие от диссертации) не нашлось места для обсуждения результатов эксперимента по влиянию на отдельные физические качества детей. Поскольку в названии работы заявлены *легкоатлетические упражнения* (из 6 тестов подготовленности таковых 3 – бег 30 метров и 6 минут, прыжок в длину с места, а челночный бег представлен в качестве координационного, конкретные же упражнения, применявшихся на занятиях, не указаны), а в оценке значимости диссертации для теории её автор отмечает расширение представлений об индивидуализации *тренировочного процесса* (с. 6), эти сведения имеют важное для темы значение, и об этом нужно было кратко сообщить в автореферате. В частности, - к каким итогам по качествам пришли испытуемые разных групп, тренируясь по одинаковой методике, а также как именно варьировались упражнения и нагрузки в рамках общих блоков, о чём упомянуто в автореферате. Констатируется, что показатели гибкости увеличились на 53%, выносливости на 15, силовые способности на 10 и скоростно-силовые на 9%. Однако, во-первых, эти показатели во многом зависят от выбора исходной шкалы измерений. Делая вывод о том, что предложенный урок 60 минут (с четырьмя блоками по 15 минут на одно, два или три качества) повлиял на развитие гибкости в 4-5 раз сильнее, чем на другие качества, следовало бы учесть, что в абсолютном измерении это выражается так. При исходном показателе от -0,7 до +1,3см эффект 53% - это прибавка в наклоне туловища вниз на 4-7 миллиметров (при измерении доставания пальцами рук отметки относительно линии опоры стоп в положении стоя). «Эквивалент» (процентный) этому – прирост выносливости в тесте 6 минут был бы такой: вместо 1000м за это же время надо пробежать 1500м.

Итак: 5 миллиметров наклона или 500 метров бега – процентные «синонимы» результатов. Корректнее было бы и здесь оперировать динамикой показателей в тех же 5-балльных шкалах, как везде в работе, а не в процентах от несопоставимых величин. Во-вторых, следовало бы при обсуждении новых данных сопоставить их с теорией сенситивных зон возрастного развития качеств: отвечают ли они теоретическим канонам либо учёт этих канонов соблюден в шкалах оценок для каждого возраста. При этом важен диапазон допустимых вариаций вследствие отклонений паспортного возраста от биологического

для конкретных индивидуумов. Вероятно, что эти основы - фундаментальные для интерпретации собственных данных, - отражены в диссертации, как и обсуждение той тенденции к особому отставанию 11-15-летних в гибкости, выносливости и скоростно-силовых тестах, которую выявил автор.

В автореферате не везде выправлены грамматические ошибки или опечатки (с.3,4,5,6,9,20,23), стилистические погрешности (с.3,4,6,9,21). Имеются терминологические неточности. Следовало бы придерживаться однозначной номенклатуры в названиях двигательных (физических) качеств, но в одном случае говорится о скоростных способностях (с.11) или показателях (с.20), в другом о быстроте (с.16,21), либо (другой тест) один и тот же показатель интерпретируется как характеризующий то силовые способности (с.17), то силовую выносливость (с.20). На стр.11-13 нарушен порядок нумерации закономерностей (1,1,2). Некоторые выводы (3-й, 5-й, 6-й) несколько «длинноваты», при их прочтении нелегко уловить главный смысловой акцент.

Однако всё это – редакционные детали, устранимые при неторопливом и внимательном перечитывании написанного автором совместно с научным руководителем. Во всяком случае, эти пожелания не влияют на высокую оценку проведённых исследований в целом. Логически сбалансированы все структурные элементы диссертации: цель, задачи и заключение с выводами и практическими рекомендациями выстроены в последовательную цепь. Объект и предмет определены чётко, гипотеза и методология выбраны адекватно степени разработанности проблемы. Требования к достоверности и апробации результатов выдержаны убедительно. Главные итоги многопланового исследования синтезированы в трёх выносимых на защиту положениях.

Закключение. Автореферат данной диссертации позволяет судить о том, что в целом диссертационное исследование Сухаревой Светланы Михайловны на тему: «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей её структуры средствами легкоатлетических упражнений» является научно-квалифицированной работой, полностью соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), и заслуживает положительной оценки, а ее автор достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Заслуженный тренер СССР и РСФСР,
кандидат педагогических наук, профессор

В.В.Степанов

Подпись заслуженного тренера СССР и России В.В.Степанова заверяю:

Специалист по кадрам
отдела бухгалтерского учета
и отчетности и кадров

Ульянова Н.А.

Сведения об организации: СПб ГБОУ ДОД СДИУСШОР «Школа Высшего Спортивного Мастерства по лёгкой атлетике». Адрес: 197110, Санкт-Петербург, Петровский остров, 2-г. Тел.:8(812)2358296. E-mail: shvsm.la@yandex.ru

Сведения о рецензенте, написавшем отзыв:

Степанов Вячеслав Владимирович – заслуженный тренер СССР и РСФСР, кандидат педагогических наук, профессор по кафедре лёгкой атлетики. Автор более 150 печатных работ, в том числе монографий, глав учебников для вузов физической культуры и учебных пособий. Тематика научных исследований связана с биомеханикой локомоций, техникой бега на гладких и барьерных дистанциях в процессе роста мастерства до уровня мирового класса, с индивидуализацией управления тренировочным процессом бегунов и подготовкой тренеров по лёгкой атлетике высшей квалификации, с историей развития отечественной школы «королевы спорта». Тел.: 2726206. E-mail: stepashki50@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сухаревой Светланы Михайловны «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Проблема недостаточной физической активности современного подростка является актуальным направлением исследований в сфере физической культуры. Современный подросток испытывает большие психические и интеллектуальные нагрузки во время обучения в школе, много времени проводит за компьютером и телевизором, что ограничивает его двигательную активность. В результате уменьшения объема движений ухудшается состояние здоровья, снижаются показатели физического развития и физической подготовленности, что подтверждают результаты предварительного исследования диссертанта по оцениванию уровня физической активности учащихся 11-15 лет общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга.

Для решения данной проблемы автором выдвинут и обоснован новый подход в формировании физической активности детей среднего школьного возраста, основанный на учете индивидуальных особенностей структурных компонентов физической активности: физического развития, физической подготовленности и интереса к движениям, что позволило индивидуализировать и конкретизировать средства и методы физического воспитания, создать комфортную среду для занятий.

В ходе достижения поставленной цели была использована система внеклассных занятий, в основе которых лежало применение легкоатлетических упражнений, как наиболее доступных в организации и эффективных в применении. Предложенная диссертантом методика формирования физической активности на внеклассных занятиях легкоатлетическими упражнениями вполне обоснована и отвечает требованиям Всемирной Организации Здравоохранения, обеспечивая необходимый объем целенаправленной двигательной деятельности в сочетании с уроком физической культуры.

Диссертационное исследование базируется на анализе современной научно-методической литературы. Научные положения, выводы и

рекомендации методологически обоснованы и подтверждены широким комплексом современных методик сбора и обработки полученной информации.

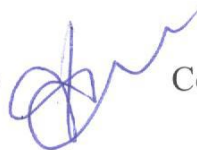
Автором научно аргументирована технология формирования физической активности учащихся, проведена серия педагогических экспериментов, результаты которых подтверждают правильность выдвинутой гипотезы. Опубликованные соискателем работы отражают основное содержание диссертации.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Сухаревой С. М. на тему «Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей ее структуры средствами легкоатлетических упражнений» является законченной научно-квалифицированной работой и соответствует требованиям, установленным "Положением о присуждении ученых степеней", утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв составил:

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,

доктор педагогических наук, профессор



Собянин Федор Иванович

23.03.2015 г.

308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», кафедра теории и методики физической культуры

Тел. (4722) 30-18-34

E-mail: Sobyanin@bsu.edu.ru

