

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационного исследования С.Ю. Щетининой обусловлена прежде всего тем, что направление научного поиска связано с модернизацией физкультурного образования. Социальные, экономические, экологические, региональные проблемы негативно влияют на состояние здоровья и уровень физической подготовленности обучающихся. Всё это актуализирует поиск путей повышение эффективности физического воспитания в школе, вузе, создание комфортной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Также проблемой является то, что на сегодняшний день наблюдается слабое взаимодействие и недостаточная координация усилий школы с родителями, дополнительными образовательными учреждениями и другими социальными институтами.

В связи с этим диссертационное исследование С.Ю. Щетининой, направленное на решение проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, безусловно, актуально, и вносит значительный вклад в теорию и методику физического воспитания.

Обращает на себя внимание высокий методологический уровень разработки замысла представленного диссертационного исследования.

К наиболее существенным результатам диссертации, отражающим его **научную новизну и подтверждающим личный вклад автора**, можно отнести следующее. Разработана концептуальная схема постановки и решения проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников, определяющая методологию исследования по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Раскрыта сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в обеспечении реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды. Разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмы согласования факторов, основные функции, оценочно-

рефлексивный компонент. Обоснованы новые педагогические функции, которые становятся возможными и появляются именно при функционировании интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Обоснованы факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, способствующие самореализации личности школьника. Разработаны технологии личностно ориентированного физического воспитания школьников в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Выявлены факторы, влияющие на адаптацию сельских школьников к образовательной студенческой среде города средствами физкультурно-спортивной среды.

Теоретическая значимость исследования заключается прежде всего в обосновании концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда; в определении педагогических условий реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; в обосновании гуманитарных основ интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; в раскрытии и уточнении ряда понятий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде; апробированы технологии и программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания, которые показали существенное улучшение педагогической действительности. Результаты исследования могут быть использованы в педагогических проектах по совершенствованию процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, вузах; при разработке региональных программ физического воспитания.

Для решения поставленных задач использовался современный исследовательский инструментарий. Выводы, представленные в работе, обоснованы и достоверны, отвечают на поставленные задачи и свидетельствуют о глубине и масштабности проведённого исследования.

Достойны внимания намеченные автором перспективы исследуемого направления, связанные с реализацией региональной образовательной политики, мероприятиями, направленными на оптимизацию психофизического состояния школьников, повышение эффективности физического воспитания в вузе с учетом выявленных проблем студентов.

Результаты исследования отражены в 139 публикациях, в том числе в 39 статьях в рецензируемых научных журналах, включённых в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ, апробированы на многочисленных конференциях различного уровня.

Автореферат даёт полное представление о научной и практической ценности проведённого диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация представляет собой самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу на актуальную тему. В работе решена научная проблема, имеющее важное педагогическое и социокультурное значение.

Считаю, что диссертация Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении учёных степеней», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская
государственная академия ветеринарной медицины»

«12» мая 2015 г.

Н. М. Жаринов



Сведение о лице, представившего отзыв:

Жаринов Николай Михайлович, заведующий кафедрой физического воспитания, доктор педагогических наук, профессор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины».

Адрес: 196084, Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5.

Тел. 3881066 E-mail. korsar-55@mail.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Щетининой Светланы Юрьевны на тему: «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертационная работа С.Ю. Щетининой посвящена актуальной, социально и педагогически значимой проблеме формирования личности современного школьника в условиях среды, гармонизирующей воспитательные воздействия и благотворное влияние физкультурно-спортивной деятельности на его развитие.

Основное внимание автор обратил повышению педагогического и оздоровительного эффекта в процессе физического воспитания образовательных учреждениях общего среднего образования, поскольку состояние здоровье учащихся вызывает особую озабоченность. Кроме того, проявляется тенденция, связанная со снижением уровня физической подготовленности детей и подростков, падением их интереса к урокам физической культуры. У современных школьников, к сожалению, в должной мере не сформированы потребности в регулярной физической активности и здоровом образе жизни.

Все это обуславливает необходимость разработки фундаментальных основ модернизации школьного физического воспитания и спорта. Автор диссертации предлагает положить в основу модернизации физического воспитания в системе общего среднего образования интеграцию инноваций в области физической культуры и спорта и современных технологий воспитания, развития личности учащихся.

По результатам исследований в своей диссертационной работе автор представил концептуальную модель физического воспитания школьников на основе интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; систематизировал принципы объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи; раскрыл сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; обосновал модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; показал инновационные педагогические функции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; представил факторы, определяющие возможности интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Результаты исследования внедрены в практику работы районных методических объединений учителей физической культуры, управлений образования Хабаровского края, в деятельность краевых экспериментальных площадок. Их эффективность подтверждена данными педагогических экспериментов и реальной образовательной практики.

Ознакомление с диссертационной работой позволяет высказать автору скорее не замечания, а некоторые пожелания:

- в методологическом аппарате исследования автор перечисляет специалистов, разработавших концепции совершенствования физического воспитания в системе образования – В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, В.П. Лукьяненко, В.С. Якимовича; полагаю целесообразным указать и Г.Н. Пономарева – одного из ведущих специалистов в сфере физкультурного образования, в его научных работах раскрывается концепция вариативного физкультурного образования, которая является одной из основ модернизации современной школьной физической культуры и спорта;

- автор представил положения, выносимые на защиту, безусловно, отражающие теоретические основы выполненного исследования; вместе с тем, эти положения целесообразно было сформулировать в форме закономерностей, что позволило бы усилить фундаментальность диссертационной работы.

Ознакомление с содержанием реферата диссертации на тему: «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» дает возможность сказать, что она соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14) от 24 сентября 2013 года, а ее автор Светлана Юрьевна Щетинина достойна присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Сведения о лице, давшем отзыв:

Хуббиев Шайкат Закирович.

Адрес места жительства: 195198, г. Санкт-Петербург, ул. Осипенко, д.10, корп. 1, кв. 13, тел.: 8 (921) 769-19-13.

Адрес электронной почты: khubbiev@gmail.com

Место работы: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Занимаемая должность: профессор общеуниверситетской кафедры физической культуры и спорта СПбГУ.

Электронный адрес организации: <http://www.spbu.ru/>

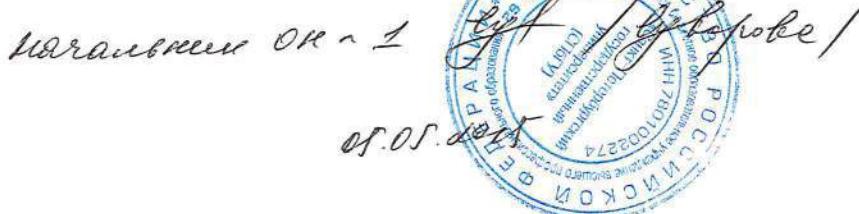
Тел.: 8 (812) 328-97-01.

Профессор общеуниверситетской кафедры
физической культуры и спорта СПбГУ
доктор педагогических наук, профессор

Ш.З. Хуббиев

« 05» мая 2015 г.

Подпись Ш.З. Хуббиева удостоверяю:



Отзыв

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны
«Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.04. – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Физическое воспитание как никакая иная сфера образования содержит в себе наибольший потенциал воспроизведения личности как телесно-духовной целостности. В основе такого понимания лежат представления о человеке как биосоциокультурной системе, уникальность которой определяется врожденными способностями индивида, развивающимися, в свою очередь, в ходе становления ценностей культуры, под влиянием социальной среды. Это позволяет автору исследования определять в личностном плане физическое воспитание как меру и способ всестороннего физического развития человека.

Автор рассматривает концептуальную модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, как целостность, включающую подходы, пути решения поставленной цели и региональные средовые факторы.

Факторы интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды автор рассматривает как здоровьесберегающую среду общеобразовательной школы, понимая под этим совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей школьников, факторов, влияющих на сохранение и развитие их здоровья.

Несомненный научный интерес представляют выделенное в диссертации технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: технологии спортивно-оздоровительной направленности, технологии спортивной направленности в варианте спортивно-оздоровительной, технология адаптивно-коррекционной направленности предлагается для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Также в работе раскрыты технологии внеурочной деятельности школьников: технология образовательной направленности; адаптивной направленности; здоровьесберегательной направленности; социальной адаптации; взаимодействия родителей и детей в двигательной активности, рекреационной деятельности; формирования самостоятельности и активности; объединения учащихся по интересам во внеурочные группы, по принципу «дворовых команд»; технология оборонно-спортивных профильных классов.

Представленные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды помогают включиться каждому учащемуся в физкультурно-спортивную деятельность и самореализоваться в ней.

Успешная реализация модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды осуществляется через педагогические условия реализации разработанной модели. Одним из важных условий является учёт региональных средовых факторов при организации мероприятий для школьников разных половозрастных групп. Это педагогическое условие учитывает совокупность факторов риска для здоровья развивающейся личности, а также следует принципу региональности, рассматривающий социально-экономические условия развития региона, суровые климато-географические условия Дальневосточного региона, местные и национальные особенности функционирования не только учреждений общего образования, но и функционирования региональной образовательной системы в целом; данный принцип подчеркивает привязку условий, в которых происходит развитие человека, к месту проживания, популяции в географическом, социальном, экономическом плане.

Таким образом, диссертация посвящена решению актуальной и существенной проблемы – выявлению педагогических условий и механизмов формирования физического воспитания школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

Глубина изучения проблемы, применение адекватных методов исследования, используемые автором методы математической статистики, обоснованность и достоверность выводов позволяют считать данное исследованием научно состоявшимся.

На основании вышеизложенного следует признать, что диссертационная работа Щетининой Светланы Юрьевны представляет собой завершенное самостоятельное исследование в области теории и методики физического воспитания.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурологическую стройность, полноту решения поставленных задач, обоснованность положений, выносимых на защиту и выводов.

Диссертационное исследование на тему: «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является научной квалификационной работой, в которой реализованы теоретические положения, совокупность которых правомерно квалифицировать как важное решение новой научной проблемы, имеющей педагогическое и социально-культурное значение.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационная работа С.Ю. Щетининой «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14); соответствует специальности 13.00.04 и её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры физической культуры и спорта,
заведующая лабораторией медико-биологических
основ жизнедеятельности
Сахалинского государственного университета

О.Р. Кокорина



Подпись Кокориной :
Начальник управления кадрового
и юридического обеспечения



В.Е. Кузьмин

Сведения о лице, представившего отзыв:

Кокорина Ольга Рафаиловна
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»,
профессор кафедры физической культуры и спорта,
заведующая лабораторией медико-биологических
основ жизнедеятельности
693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Чехова, д.68, кв.6
Тел. 8(914)759 29 53
kokorinaolga@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационной работы С. Ю. Щетининой очевидна. Исследования состояния физического воспитания в системе общего образования позволили автору констатировать о наличии кризисных процессов (ухудшении здоровья обучающихся, неразвитости у них потребности в занятиях физической культурой и спортом, снижении воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды и др.), что требует поиска путей модернизации физического воспитания школьников. В работе раскрыты противоречия, обусловливающие актуальность научной проблемы и выбор темы исследования, в котором решается проблема повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Оценивая работу С. Ю. Щетининой с позиции **научной новизны**, следует отметить, что в процессе проведённых исследований автором разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмы согласования факторов, основные функции, оценочно-рефлексивный компонент и обоснованы перспективы её

развития; обоснованы факторы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, способствующие самореализации личности школьника; установлено оптимальное соотношение базового и вариативного компонента учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1–11-х классов, показаны пути сокращения урочных и увеличение внеурочно-групповых форм проведения уроков физической культуры по интересам учащихся в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.

В качестве теоретической значимости диссертационного исследования необходимо отметить то, что в ней убедительно доказывается, что интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды представляется как качественная характеристика и механизм гуманизации физкультурно-спортивной среды; выявлены основополагающие принципы объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды: следование гуманитарному принципу вариативности среды, принципу самосохранения и здоровьесбережения школьника. Представлена характеристика качественно новой интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая является условием гармоничного развития личности учащегося в новых социально-экономических реалиях изменения общего образования и находится в постоянном развитии и совершенствовании, что позволяет ей соответствовать требованиям времени.

Теоретическая значимость связана с обоснованием концепции физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда, обеспечивающая достижение баланса между государством и основными субъектами образования (школьник, родители, педагог), реализующая механизмы функционирования региональных систем образования.

Практическая значимость работы состоит в разработке технологий организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды,

гуманитарная сущность которых заключена в обеспечении условий поддержки самореализации школьника; в разработке комплекса диагностических методик, позволяющих определить отношение основных субъектов образования к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни, интегральную оценку психоэмоциональной устойчивости школьников и др.

Безусловно, значимо, что выявлена эффективность физического воспитания школьников в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, результаты исследования внедрены в практику физического воспитания образовательных учреждений, что подтверждено актами внедрений.

Представленные выводы соответствуют логическому изложению теоретического и экспериментального материала, полностью отвечают поставленным в исследовании задачам. Выносимые на защиту положения нашли своё обоснованное отражение в полученных результатах.

Широкий охват всех сторон исследуемой проблемы, корректное использование необходимого понятийного аппарата, стиль изложения исследовательского материала свидетельствуют о научной культуре автора.

Работа прошла серьёзную апробацию, результаты диссертационного исследования отражены в 139 публикациях, в том числе 39 статьях в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК.

Автореферат оформлен в соответствии с требованиями ВАК и полностью отражает содержание диссертационного исследования.

Заключение. На основании вышеизложенного следует, что диссертация «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, несомненно представляющей научную и практическую ценность. На основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное социально-педагогическое значение. Диссертационная работа

полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики бокса
ФГБОУ ВПО «Национальный государственный
Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Чистяков Владимир Анатольевич

«07» мая 2015 г.



Контактные данные:

А. С. МАКСИМОВА

07 MAI 2015

Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Тел.: +7921-893-05-36. E-mail: chistiakov52@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны на тему
«Физическое воспитание школьников в интегрированной
воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленной
на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

Проблема повышения эффективности физического воспитания в системе общего образования является одной из наиболее актуальных в настоящее время, что обусловлено ухудшением состояния здоровья школьников, неразвитостью у них потребности в занятиях физической культурой и спортом. Это требует научного поиска путей модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям общества и потребностям личности, чему и посвящено диссертационное исследование С.Ю. Щетининой, что делает его актуальным и востребованным.

Автором выдвигается и успешно решается проблема повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.

Научной новизной данной работы является то, что в ней интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды обоснована как качественная характеристика и механизм гуманитаризации физкультурно-спортивной среды; разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методологическая основа повышения его эффективности

на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; раскрыта сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в обеспечении реальных условий для продуктивного взаимодействия школы и социальной среды; разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, включающая факторы системного взаимодействия, механизмы согласования факторов, основные функции, оценочно-рефлексивный компонент, и обоснованы перспективы развития модели; разработаны личностно-ориентированные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и выявлена их эффективность.

Не вызывает сомнения теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы, которые подтверждены последовательной реализацией теоретико-методологических основ исследования, использованием комплекса современных и информативных методов, репрезентативностью выборок обследуемых и корректностью статистической обработки полученных результатов, длительностью педагогических экспериментов и значимыми результатами опытно-экспериментальной работы, которые подтверждены актами внедрения.

Автореферат и 139 публикаций (39 статей в журналах из списка ВАК, 2 монографии, программа для ЭВМ, научные статьи и доклады, научно-методические пособия) полно и всесторонне отражают содержание диссертации.

Содержание и структура автореферата свидетельствуют о внутреннем единстве и целостности проведённого диссертационного исследования и о его высоком научном уровне.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация С.Ю. Щетининой «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельно выполненной завершенной научно-квалификационной работой,

положения и выводы которой можно квалифицировать как новое и перспективное решение актуальной проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников, имеющее важное педагогическое и социокультурное значение.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности основных положений, выводов и рекомендаций диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Щетинина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ректор Дальневосточной государственной
академии физической культуры,
доктор педагогических наук, профессор

С.В. Галицын

6 мая 2015 г.



Подпись Галицына
Нагодили отредактировал
Галицын Сергея Викторовича заверю.
Галицын Сергея Викторовича заверю.



Сведение о лице, представившего отзыв:

Галицын Сергей Викторович, доктор педагогических наук, ректор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Дальневосточная государственная
академия физической культуры"

680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, д.1

Телефон: (4212) 30-56-77, E-mail: dwgafk@mail.kht.ru

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны
«Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей
физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

В исследовании Щетининой Светланы Юрьевны раскрыта актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания в системе общего образования. Назрела необходимость модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, соответствующей современным требованиям общества и потребностям личности. Организация физкультурно-спортивной среды, отвечающей требованиям современности, не может быть ограничена только рамками одного общеобразовательного учреждения, она должна быть системой, включающей муниципальную среду. Важная роль при этом в решении проблемы повышения эффективности физического воспитания должна отводиться региональным особенностям – учету социально-экономических, климатогеографических, педагогических факторов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке концептуальной схемы физического воспитания школьников как методологической основы повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Разработка модели функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды включает факторы системного взаимодействия, механизмы их согласования и основные функции. Выявлены социально-экономические и климатогеографические факторы физкультурно-спортивной среды Дальневосточного региона России, влияющие на образ жизни и состояние здоровья дальневосточников.

Практическая значимость представлена разработанными и апробированными технологиями физического воспитания спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности. Результаты исследования могут быть использованы в работе по совершенствованию процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, вузах, при повышении квалификации специалистов физической культуры.

Особый интерес, как теоретическая база, вызывает представленная концептуальная схема физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как динамичной целостности, в которой создаются условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте.

Обоснована авторская позиция и сформулировано определение интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, представленной как открытая педагогическая система, компоненты и составляющие которой могут меняться в зависимости от содержания этих компонентов. Сопоставление приоритетных факторов позволяет осуществлять целенаправленный поиск путей совершенствования функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Разработана модель оптимального функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, главное назначение которой – согласование системного взаимодействия факторов. Модель представлена следующими составляющими: факторами системного взаимодействия и механизмами согласования факторов интегрированной среды, основными функциями в виде результата согласования факторов интегрированной среды и оценочно-рефлексивным компонентом, ориентированным на конечный результат гармоничного развития личности.

Автор в исследовании показывает, что средовые условия (социально-экономические, климатогеографические, педагогические) оказывают существенное влияние на физическое состояние школьников, приобщение их к физической культуре и здоровому стилю жизни. Комплексное исследование факторов позволяет выделить негативные тенденции, а также осуществить поиск путей повышения эффективности физического воспитания школьников в конкретном регионе. Впервые представлена специфика физкультурно-спортивной среды Дальнего Востока России.

Авторская разработка методики интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьников позволила получить результаты при исследовании их психофизического состояния. Разработано методическое обеспечение урочной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе школы, представленное в технологиях спортивно-оздоровительной, спортивной и адаптивно-коррекционной направленности, результатом которых являются оптимальное психофизическое состояние, здоровый стиль жизни и социализация в обществе. Определено соотношение объемов и влияние разработанных технологий на изменения показателей функциональной и физической подготовленности школьников, состояние их здоровья, психологические характеристики, мотивацию, ценностные ориентации.

Диссертационная работа Щетининой Светланы Юрьевны представляет собой законченное научное исследование, имеет большую научную и практическую значимость.

Автореферат логично и последовательно раскрывает содержание диссертации, что указывает на ее соответствие требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 г., специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, и ее автор Щетинина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Заведующая кафедрой физического воспитания
Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
доктор педагогических наук, профессор

Л.Д. Хода

23 апреля 2015 г.



Подпись Л.Д. Хода подтверждаю:



Сведения о зице, подготовившем отзыв:

Хода Людмила Дмитриевна

Доктор педагогических наук, профессор

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, заведующая кафедрой физического воспитания

Кравченко ул., д.16, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), 678960,
тел./факс (41147) 4-49-83, e-mail: nfygu@neru.sakha.ru

lkhoda@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны
«Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей
физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертационное исследование Щетининой Светланы Юрьевны, в котором решается проблема повышение эффективности физического воспитания школьников на основе на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, актуально, так как гуманистическая направленность физического воспитания предполагает в первую очередь повышенный уровень ответственности за здоровье и физическое развитие детей.

Убедительно представлена гипотеза исследования. Научная новинка, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения.

Глубокий теоретический анализ и эмпирические исследования позволили автору представить концептуальную схему физического воспитания школьников как методологическую основу повышения его эффективности на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, что является весьма ценным в диссертации.

Автор приводит собственное обоснование понятия интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды – «это организация определенных условий, интегрирующих воспитательные потенциалы образовательного учреждения и социальной среды, в которых человек становится субъектом формирования здорового образа жизни», что повышает теоретическую значимость работы.

В работе использовался достаточный арсенал методов исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов; опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование); тестирование физического развития, физической и функциональной подготовленности, психологическое тестирование; педагогическое наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики (вычисление t -критерия Стьюдента, корреляционный анализ Спирмена, корреляционный анализ Пирсона, кластерный анализ).

Использование метода моделирования позволило автору раскрыть системное взаимодействие факторов в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде, обеспечивающее оптимальное функционирование этой среды и представить в виде модели, что является, на наш взгляд, главным результатом исследования.

Экспериментально проверена эффективность разработанной модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в Дальневосточном регионе России, а также эмпирически подтверждены основные научно-теоретические положения.

Достоверность научных результатов обеспечена методологической основой исследования, корректностью статистической обработки полученных результатов и положительным эффектом внедрения.

Безусловным достоинством работы является её целостность, чёткая структура и логика изложения, диссертационная работа взвешена, убедительна, что очевидно из анализа автореферата.

Результаты исследования отражены в 139 публикациях, в том числе в 39 статьях в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК. Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Всё вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена важная социально-педагогическая проблема повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении учёных степеней», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ


А. В. Козлов

« 13» мая 2015 г.

Подпись заверяю:



Сведение о лице, представившего отзыв:

Козлов Алексей Владимирович.

Доктор педагогических наук, профессор.

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» МО РФ

Занимаемая должность – заведующий кафедрой педагогики.

Адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, улица Лебедева, дом 6.

Телефон/факс: 8 (812) 292-33-93.

E-mail: profi57@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны «**Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде**», представленный на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность представленного к защите исследования определяется тем, что формирование и укрепление физического и нравственного здоровья школьников во многом зависит от дифференциации учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными способностями и интересами детей, социально-педагогическими и климатogeографическими особенностями среды их проживания. Автор, в контексте гуманизации учебно-воспитательного процесса, рассматривая особенности физкультурно-спортивной среды различной образовательной направленности, выявляет и реализует на практике такие ее формы, которые способствуют повышению мотивации занятий, социализации индивида, становлению физкультурно-спортивного стиля жизни, оптимальной самореализации личности в управлении здоровьем, работоспособностью, психофизической подготовленностью.

Проблема исследования заключается в выделении, обосновании и разработке научного подхода к организации и внедрению интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы, ориентированной на оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм занятий физической культурой, на удовлетворение интересов учащихся в разнообразных видах физкультурно-спортивной активности, на выработку привычки систематически заниматься физическими упражнениями, на укрепление их здоровья, повышение физической подготовленности. Указанная проблематика представляется в первую очередь как научно-методологическая, поскольку предложены современное видение и инновационные пути методического обеспечения эффективности учебно-воспитательной среды физического воспитания школьников.

Автором сформулированы характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи, конкретно и логично обозначены его этапы. Опора на анализ обширного массива философских направлений; методологических подходов; закономерностей и принципов развития; положений, выносимых на защиту, позволили получить значительный фактический материал, различный по характеру и доказательным функциям. Комплекс задач, решаемых в диссертации, отличается глубиной постановки и масштабностью решений.

Научная новизна результатов исследования состоит в обосновании концепции организации и внедрения интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы. В ее рамках спроектирована модель и учебно-методическое обеспечение, разработан критериально-оценочный аппарат, осуществлена диагностика, обоснованы принципы интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, отражающей объединение усилий государственных и общественных организаций, школы и семьи с це-

лью повышения эффективности воспитания и социализации учащихся. Все это в совокупности позволяет использовать накопленный опыт в интеграции и дифференциации на различных уровнях взаимодействия в едином образовательном пространстве муниципального образования и позволяет организовать интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущностной характеристики интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; конкретизации ряда понятий; в выявлении факторов, обеспечивающих эффективность ее функционирования на различных уровнях: образования, государства, семьи. Такой подход позволил утверждать, что повышение эффективности физического воспитания в школе напрямую связано с удовлетворённостью следующих основных субъектов образования – учащихся, родителей, учителей физической культуры.

Диссиденткой выполнен продуктивный сбор доказательной базы, обоснована технология реализации модели, которая успешно апробирована и внедрена в учебно-воспитательный процесс ряда школ региона. Исследование отличает репрезентативность выборки, разнообразие методов их обработки, практическое участие автора в продолжительной опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад автора очевиден:

- проведен теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- выделены и сгруппированы противоречия, на основе которых была выявлена проблема исследования, разработана тема и концепция научного исследования;
- установлены, структурированы факторы и ведущие тенденции, наполняющие содержательную, процессную и результативную составляющую интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды;
- выявлены педагогические условия реализации модели, способствующих внедрению личностно ориентированной направленности физического воспитания на уроках физической культуры в школе; гуманитарных технологий во внеурочных формах занятий; обеспечению педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы;
- организован и проведен педагогический эксперимент;
- выполнен анализ и обобщение полученных результатов исследования.

Автореферат написан академичным языком, отличается логическим и гармоничным построением материала, четкостью выводов, что позволяет составить полное представление о диссертационной работе и ее результативности.

Исследование прошло более чем достаточную аprobацию на многочисленных научных конференциях различного уровня с 2007 по 2014г.г., в том числе и международных. По материалам диссертации опубликовано 139 работ, из них 39 статей, включённых в реестр ВАК РФ, 2 монографии, а также учебные и учебно-методические пособия, программа для ЭВМ и др.

Положительно оценивая диссертацию Щетиниой С.Ю., подчеркивая ее актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует констатировать, что материал, представленный в автореферате диссертации,

имеет несомненную ценность. Исследование является самостоятельным трудом, вносящим значительный вклад в теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Решена научная задача, имеющая важное теоретическое и практическое значение, оказывающая влияние на эффективность физического воспитания подрастающего поколения.

Общее заключение. Считаю, что автореферат диссертации Щетининой С.Ю. «**Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде**» соответствует критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14); а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой «Туризм, рекреация и спорт»
факультета физической культуры и спорта
ФГБОУ ВПО «Государственный университет
– учебно-научно-производственный комплекс»,
302020 г. Орел, Наугорское шоссе, 29
тел. 89103073978, вера.191@mail.ru
отличник физической культуры,
медаль им. К.Д. Ушинского

Вера Степановна Макеева



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема диссертационной работы Щетининой Светланы Юрьевны посвящена актуальной проблеме модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Автор видит решение проблемы в формировании физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы на основе её гуманитаризации и совершенствования функционирования, что отвечает требованиям времени и современным инновационным процессам в образовании.

В связи с чем в работе рассматривается процесс организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды как условие модернизации физического воспитания школьников.

Гипотеза, объект, предмет, цель, задачи исследования представлены убедительно и в логической связке.

Решая поставленные в работе задачи автор теоретически и эмпирически исследовал состояние физического воспитания в системе общего образования, провёл анализ концептуальных подходов к решению проблемы физического воспитания школьников, что позволило ему обосновать выбор гуманитарной парадигмы исследования и обосновать пути гуманитаризации физкультурно-спортивной среды как средства реализации стратегии повышения эффективности физического воспитания школьников.

В работе раскрыто понятие «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды» как повышение её воспитательного потенциала (целенаправленного создания материальных, духовных, организационных условий для гармоничного развития учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте), что и определило общее направление диссертационного исследования.

Существенным результатом диссертационного исследования является разработанная модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленная на гармоничное развитие личности школьника, главное назначение которой согласование системного взаимодействия факторов, что обеспечивает оптимальное функционирование

среды. Модель включает в себя: ценностно-целевой фактор, внешний средовой фактор, субъектный фактор, переменный фактор (мониторинг психофизического состояния школьников), климатогеографический фактор; механизмы согласования факторов (принципы согласования и гуманитарные технологии); функции среды и оценочно-рефлексивный компонент, ожидаемый результат. Обоснованы новые педагогические функции интегрированной среды, способствующие открытости педагогической системы (функция управления системным взаимодействием факторов среды, измерительная функция качественных характеристик функционирования этой среды, функция согласования системного взаимодействия).

Безусловно, значимо для теории и методики физического воспитания то, что обоснованы педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, одним из которых являются разработанные и апробированные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий, являющиеся инструментом реализации модели интегрированной среды.

Данную диссертационную работу характеризует чёткая постановка и корректное решение задач, последовательность и логичность изложения материала и обоснованность основных результатов и выводов.

Высокой оценки заслуживают широкий охват эмпирического материала, апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационной работы отражены в 139 публикациях, в том числе 39 статьях в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК.

Автореферат и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Автореферат оставляет впечатление целостного и завершённого исследования, выполненного на высоком научном уровне, что позволяет сделать следующее заключение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Диссертация Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, её результаты характеризуются научной новизной, обладают теоретической и практической значимостью и позволяют решать важную социально-педагогическую проблему повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Диссертационная работа полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от

24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России

О.Л. Поминова

« 14 » мая 2015 г.

Сведения о лице, представившем отзыв:

Поминова Ольга Леонидовна, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), доктор педагогических наук, доцент.

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России»

Контактная информация

Адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1
(812) 744-70-51, (812) 744-70-92, (812) 744-70-96



установлено
Начальник строевого отдела
Санкт-Петербургского военного института
внутренних войск МВД России

20 г.

Поминова О.Л.

Данилов ВА

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щетининой Светланы Юрьевны на тему: «**Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема диссертационной работы С. Ю. Щетининой посвящена актуальной проблеме повышения эффективности физического воспитания школьников. Направление научного поиска, выбранного автором, продиктовано наличием заказа государства и общества на модернизацию физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, необходимостью поиска педагогических средств реализации гуманитарной направленности физического воспитания школьников.

Автор связывает повышение эффективности физического воспитания школьников с организацией интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Гипотетические положения, объект, предмет понятно и точно раскрывают проблемное поле исследования. В соответствии с целью сформулированы конкретные задачи исследования, в решении которых соискатель опирается на теоретические основы гуманитарной парадигмы и интеграции как тенденции решения педагогических проблем.

Автором достигнута цель диссертационного исследования – проведено теоретико-методологическое обоснование интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды, теоретически разработана и экспериментально обоснована модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, способствующая повышению эффективности физического воспитания школьников.

Результаты исследования, безусловно, имеют научную новизну, обладают теоретической и практической значимостью, характеризуются высокой степенью обоснованности и достоверности научных положений и выводов.

139 работ, опубликованных автором по теме исследования, в полной мере отражают содержание диссертации. Результаты исследования были доложены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях в разных городах России, опубликованы в 39 статьях в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК, представлены в 2 монографиях, программе для ЭВМ, учебно-методических пособиях, имеющих региональный гриф.

Автореферат отражает содержание диссертации и даёт полное представление о проведённом автором исследовании. Диссертационное исследование характеризуется системностью, фундаментальностью, логичностью изложения его содержания. Гипотеза исследования подтверждена, поставленные задачи полностью решены и отражены в содержательных выводах.

Ознакомившись с авторефератом, можно сделать следующее заключение.

Диссертация Щетининой Светланы Юрьевны «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, ценность которой заключается в том, что её результаты в своей совокупности содержат решение важной социально-педагогической проблемы повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Для этого в диссертационном исследовании разработаны и реализованы теоретические положения, совокупность которых правомерно квалифицировать как новое решение проблемы модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности основных положений, выводов и рекомендаций диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Щетинина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Директор Стерлитамакского института
физической культуры (филиал) УралГУФК
доктор педагогических наук, профессор

В. С. Степанов



апреля 2015 г.



Сведение о лице, представившего отзыв:

Степанов Владимир Сергеевич, директор, доктор педагогических наук, профессор.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры».

453124, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Садовая, д. 20.

Телефон/факс: 8 (3473) 21-23-20, E-mail: sifk_uralgufk@mail.ru, stepanov_vs@mail.ru