

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны на тему: «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Одним из важнейших направлений фундаментальной научной проблемы – проблемы личности и возможности ее реализации в образовании, как справедливо отмечает автор, выступает проблема развития субъектности, как меры ответственности человека за свою жизнь и здоровье. В этом контексте актуальность данной работы обусловлена выявленным противоречием в теории и практике физической культуры, заключающимся в понимании роли активности субъекта двигательной деятельности. Это противоречие представляет собой не только научно-теоретическую проблему, но и проблему научно-практическую, требующую своего разрешения в аспекте аналитического обоснования и прикладного подтверждения. Лариса Владимировна Бянкина совершенно справедливо обращает внимание на возможности феномена субъектности, проявляемого в физкультурно-спортивной деятельности, и связанной с этим гармонизации личностного саморазвития и личностно-профессионального самоосуществления. Выявление доступной и объяснимой с общетеоретических позиций правомерности использования субъектности физической культуры личности в теории и методике физической культуры имеет важный научный интерес и в этом контексте представляет собой перспективное, новое направление исследования в плоскости междисциплинарного знания.

В проведённом Л.В. Бянкиной исследовании предлагается подход с целью совершенствования образовательной системы в сфере физической культуры на основе развития субъектности физической культуры личности, подкреплённой научно-обоснованной методологической базой. Субъектность физической культуры личности рассматривается как целостная, сложная, интегративная, динамическая характеристика личности, характеризующееся субъектной активностью, социальной направленностью, стремлением к личностному саморазвитию. Диссертант убедительно доказывает, что разработанная педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, базирующаяся на специфических концептуально-методологических положениях и принципов человекотворческого характера способствует достижению эффективного гармоничного личностного саморазвития обучающихся.

В ходе исследования использован ряд философских направлений

(диалектика, экзистенциализм, феноменология, гуманизм) и методологических подходов, определяющих методологическую ориентацию как точку зрения, с позиции которой рассматривается объект изучения и преобразования. В числе методологических подходов: культурологический, антропологический, ценностный, системно-генетический, деятельностный и субъектный подходы, применение которых обеспечило единство естественно-научных принципов и методов познания.

Концептуальное построение педагогической системы развития субъектности физической культуры личности учитывает совокупность взаимодействия личностных факторов, показателей физического статуса и социальных взаимодействий обучающихся. Наиболее существенным является тот факт, что работа основывается не на изучении роли каждого фактора, а представлена чётко выраженная направленность изучения субъектности физической культуры личности на основании индекса организованности структуры. На основании анализа данного индекса доказывается эффективность экспериментальных воздействий.

В процессе работы над диссертацией Л.В. Бянкина провела широкий по диапазону наук поиск в области теоретического обеспечения исследования, показала высокий уровень профессиональной грамотности и научного обоснования своих выводов. Автором проделана важная и объёмная работа по обобщению и анализу эмпирического материала. Важным достоинством работы как сопоставление и обобщение существенного объема материалов исследований, так и чётко выраженная практическая направленность.

В ходе проведённой автором экспериментальной работы были получены данные, необходимые для дальнейшего изучения проблемы развития субъектности физической культуры личности как интегративной характеристики и свойства личности, проявлением которой является сознательное, активное отношение к своему физическому и психическому здоровью, что в конечном итоге отражается не только на имеющемся уровне физической подготовленности, но и продолжении занятий во взрослом зрелом возрасте, что является стратегическим показателем развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Исходя из представленных результатов, диссертационное исследование Л.В. Бянкиной является актуальным и своевременным.

Основными результатами и достоинствами работы являются:

- обосновано существование феномена субъектности физической культуры;
- разработано и обосновано понятие «субъектность физической культуры личности»;
- разработаны концептуальная, организационно-структурная и

технологическая части педагогической системы развития субъектности физической культуры личности;

- обоснованы основные положения концепции педагогической системы развития субъектности физической культуры личности;

- определены основные принципы развития субъектности физической культуры личности: со-ответствия, со-причастности, со-размерности; совместного развития педагога и обучающихся, сознательности - рефлексии, индивидуальной траектории и творчества;

- разработана инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности;

- раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности;

- предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса, определяющие типологию субъектности физической культуры личности: дифференциальную, характерную, освоенную.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в процессе организации и проведения целостной системы обязательных и дополнительных занятий по физической культуре в образовательных организациях различного уровня, а также в практике детско-юношеских спортивных школ в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах.

Содержание автореферата указывает на чёткую структуру диссертации, ее обоснованную аргументацию, что является результатом большой аналитической и экспериментальной работы. В работе корректно сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Цель, задачи, положения, выносимые на защиту, и выводы находятся в полной логической взаимосвязи и соответствии.

Результаты работы докладывались автором на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в публикациях автора, 30 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в базу международного цитирования Scopus.

Личный вклад автора в получении результатов исследования, их достоверность и обоснованность не вызывает сомнения.

**Заключение** На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности» является актуальной, самостоятельной, оригинальной, завершённой научно-квалификационной

работой, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Доктор психологических наук,  
доцент

Марина Вячеславовна Сокольская

«03» мая 2023 г.



#### **Сведения об авторе отзыва:**

Фамилия, имя, отчество: Сокольская Марина Вячеславовна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Должность: профессор кафедры социальной работы института клинической психологии и социальной работы

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, дом 1

Телефон: +7 (495) 434-03-29, +7 (495) 434-61-29

Электронная почта: [rsmu@rsmu.ru](mailto:rsmu@rsmu.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Бянкиной Ларисы Владимировны** на тему: «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Актуальность исследования** автор справедливо обосновывает необходимостью решения задачи по пониманию сущности физической культуры личности с точки зрения субъектности как феномена, сосредотачивающего в себе такие черты личности как ответственность, рефлексивность, активность, сознательность. Обобщение результатов научных работ многих исследователей свидетельствует о необходимости формирования новой парадигматики в научно-исследовательской работе по совершенствованию педагогической системы развития физической культуры личности. В настоящем исследовании обосновывается развитие субъектности физической культуры личности через рассмотрение субъектности физической культуры с точки зрения исследования культуры как смысловой формы человеческого бытия, что позволило обратиться автору к экзистенциально-антропологической, символической и социальной формам физической культуры.

Определяющим мотивом обращения к данной проблематике явилось убеждение автора в том, что осмысление сущностных смыслов физической культуры позволит полнее актуализировать ее ценностно-смысловой потенциал каждым человеком, что позволит не просто достичь показателей, указанных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, но будет способствовать гармоничному личностному саморазвитию. В связи с этим существует острая необходимость обоснования научно-методологического подхода к обоснованию педагогической системы развития субъектности физической культуры личности и, в частности, ее концептуальной, организационно-структурной и технологической частей. В связи с этим, выбор темы исследования, объекта и предмета исследования является вполне обоснованным и актуальным.

На основании автореферата можно судить, что диссертация Бянкиной Л.В. представляет собой завершённое исследование, посвящённое решению важной педагогической проблемы развития физической культуры личности, посредством целенаправленного развития субъектности, что выразилось в обосновании нового термина «субъектность физической культуры личности».

Автору удалось найти пути, представленные в инструментальной основе построения процесса актуализации потенциала субъектности физической культуры личности, позволяющие в конечном итоге повысить количество лиц, задействованных в экспериментальной части с освоенным типом субъектности физической культуры личности, повысить индекс организованности структуры разработанной педагогической системы, а также повысить количество занимающихся физической культурой и спортом после окончания образовательных организаций высшего образования.

Наиболее существенными результатами исследования, обуславливающими его научную новизну, являются:

- введение в терминологическую систему теории физической культуры нового понятия «субъектность физической культуры личности»;

- обоснование существования субъектности физической культуры на основании раскрытия онтологических условий и механизма превращения спортивных достижений в телесно-двигательные ценности;

- разработана педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, включающая концептуальную, организационно-структурную и технологическую части;

- определены основные методологические ориентиры и принципы развития субъектности физической культуры личности, а также разработана инструментальная основа её развития, включающая комплекс педагогических мероприятий и субъектно-ориентированных ситуаций;

- раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности и предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса, определяющие её типологию: дифференциальную, характерную, освоенную.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что представленная в нем авторская концепция развития субъектности физической культуры личности вносит вклад в теорию и методику физической культуры и педагогику общего (полного), дополнительного и профессионального образования, расширяет представление о возможностях образовательного процесса в личностно-развивающей практике. Автор расширяет понятийный аппарат теории физической культуры такими понятиями как «физическая культура как превращенная форма спорта», «физическая культура как система производства-потребления телесно-двигательных ценностей», «субъектность физической культуры личности».

**Практическая значимость** работы обусловлена полученными в

исследовании данными, которые, бесспорно, имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области теории и методики физической культуры.

Обоснованность и достоверность результатов, представленных в основных положениях и выводах диссертации, обеспечивается опорой на методологическую и общетеоретическую основу исследования, представленную на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Подтверждается теоретико-методологическим обоснованием научных концепций и аппарата исследования, глубоким теоретическим анализом объекта и предмета исследования, адекватностью методов исследования, длительностью (2000-2022) выполненными исследованиями и объемом эмпирических данных, собранном на разнообразном контингенте испытуемых, корректной статистической обработкой полученного фактического материала и его интерпретацией.

Структура и содержание автореферата соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, а иллюстративный материал отражает содержание результатов исследования. Основные положения диссертации отражены в 55 печатных работах различного уровня.

Выводы логически вытекают из результатов исследования, достаточно полно аргументированы и имеют научно-практическое значение. Полученные автором результаты представляют существенный интерес для научного профессионального сообщества, могут использоваться в содержании физического воспитания детей школьного возраста студентов и взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, фитнес-клубах, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей физической культуры, тренеров и инструкторов, а также необходимы для студентов, магистрантов, аспирантов.

Автореферат даёт достаточное представление о проведённом исследовании в силу чёткости поставленных задач, анализа теоретико-практических положений, обоснованных выводов и адекватного представления полученных результатов.

**Заключение.** На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Бянкиной Л.В. на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности» является актуальной, самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года за № 842, а её автор, Бянкина Ларисв Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Заведующая кафедрой Социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», доктор педагогических наук, профессор

  
Ирина Михайловна Воротилкина

«19» июля 2023 г.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Воротилкина Ирина Михайловна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**Должность:** заведующая кафедрой социальной работы

**Адрес:** 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая, д. 70а

**Телефон:** +7 (900) 419-51-84

**Электронная почта:** kaf\_srsr@prgusa.ru





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны на тему: «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Актуальность работы обусловлена тем, что формирование физической культуры личности, являющейся базисом в овладении каждым человеком умениями самоуправления состоянием здоровья и развитием качеств профессионально-личностного самоосуществления, возможно только при сочетании усилий государства, общества и самого человека. Причем роль человека в течение жизни объективно должна увеличиваться, но в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что именно у взрослого населения самая малая доля в сравнении с детским и юношеским возрастом систематически занимающихся физической культурой и спортом. Решению данного противоречия, представляющего собой одновременно научно-теоретическую и научно-практическую проблему и посвящено исследование Л.В. Бянкиной, которое строится на основании введения в научный оборот термина «субъектность физической культуры личности». Предлагаемое направление представляет собой перспективное, новое направление исследований, которое может быть обозначено как «педагогическая система развития субъектности физической культуры личности».

Диссертационное исследование Л.В. Бянкиной опирается на совокупность философских, культурологических и психологических подходов, концепций и положений теории и методики физической культуры, вычленение проблем субъектного опыта в освоении физической культуры и проблем взаимосвязи субъектогенеза и роли физической культуры в нем.

Диссертант убедительно доказывает, что концептуальное построение педагогической системы развития субъектности физической культуры личности должно учитывать совокупность взаимодействия внешних и внутренних факторов. К внешним факторам диссертант относит нормы, традиции, ожидания, порожденные историческим развитием человечества, к внутренним: мотивацию двигательной деятельности, самооценку здоровья обучающимися, физический статус и семантический дифференциал субъектности. Выявленные внутренние детерминанты субъектности физической культуры личности были положены автором диссертации в основу ее элементарно-компонентного состава, который также включил субъектные качества личности и субъект-субъектные стратегии взаимодействия.

В процессе работы над диссертацией Л.В. Бянкина провела широкий по диапазону наук поиск в области теоретического обеспечения исследования, показала высокий уровень грамотности в обосновании своих выводов. Ею

проделана важная и объёмная работа по обобщению и анализу эмпирического материала. Результаты исследования имеют чётко выраженную практическую направленность, обусловленную главным образом инструментальной основой развития субъектности физической культуры личности, опирающейся на психолого-педагогические механизмы и принципы.

В ходе проведённой автором экспериментальной работы были получены данные для дальнейшего изучения проблемы развития субъектности физической культуры личности как меры освоенности волевого, когнитивного, эмоционального и поведенческого отношения к физической культуре как совокупности телесности, физического и психического здоровья, физической подготовленности человека.

Основными результатами и достоинствами работы является то, что впервые: обоснована субъектность физической культуры; разработано и обосновано понятие «субъектность физической культуры личности»; разработаны концептуальная, организационно-структурная и технологическая части педагогической системы развития субъектности физической культуры личности; обоснованы основные положения концепции педагогической системы развития субъектности физической культуры личности; определены основные принципы развития субъектности физической культуры личности: соответствия, со-причастности, со-размерности; совместного развития педагога и обучающихся, сознательности - рефлексии, индивидуальной траектории и творчества; разработана инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности; раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности; предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса, определяющие типологию субъектности физической культуры личности: дифференциальную, характерную, освоенную.

Диссертационная работа имеет чёткую структуру, хорошо аргументирована, что является результатом большой аналитической и экспериментальной работы, написана научным языком. В работе корректно сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Цель, задачи, положения, выносимые на защиту, и выводы находятся в полной логической взаимосвязи и соответствии.

Результаты работы докладывались автором на международных, всероссийских конференциях и конгрессах.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в публикациях автора, 30 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в базы международного цитирования.

Личный вклад автора в получении результатов исследования, их достоверность и обоснованность не вызывает сомнения.

**Заключение.** На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация на тему «Педагогическая системы развития

субъектности физической культуры личности» является актуальной, самостоятельной, оригинальной, завершённой научно-квалификационной работой, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Доктор педагогических наук,  
профессор



Сергей Славич Добровольский

«24» мая 2023 г.

**Сведения об авторе отзыва:**

Фамилия, имя, отчество: Добровольский Сергей Славич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры»

Должность: директор НИИ ДВГАФК, заведующий кафедрой Биомеханики и технических средств обучения

Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Амурский бульвар, дом 1

Телефон: (4212) 45-99-98

E-mail: dwgafk@mail.ru

Подпись С.С. Добровольского удостоверяю  
заведующий спец. по кадрам *Колесникова О.А.*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Тема, рассматриваемая в диссертационной работе Л.В. Бянкиной, представляется актуальной не только с точки зрения теории физической культуры, рассматриваемой автором в философско-культурологическом аспекте, но и является значимой для ее практического применения в основном, дополнительном и профессиональном образовании. Назрела вполне естественная необходимость проведения исследований, направленных на систематизацию механизмов присвоения физической культуры каждой личностью. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р) одним из стратегических ориентиров является увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом. К 2030 году доля детей и молодежи в возрасте 3 - 29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи, должна составить 90 процентов. Одна из задач стратегии определена как «содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта, в том числе путем развития взаимодействия с традиционными конфессиями Российской Федерации».

Таким образом, для решения поставленных задач необходимо привлечение различного рода ресурсов, в том числе и научно-педагогических исследований, которые были бы направлены на теоретическую разработку условий, обеспечивающих развитие сознательности и ответственности каждого человека.

Тема выбранная диссертантом чрезвычайно интересна и актуальна, поскольку связана с изучением феномена субъектности. Феномен «субъектность физической культуры личности» воспринимается неоднозначно и требует от исследователя серьезного теоретического обоснования.

Предмет исследования рассмотрен автором диссертации с разных точек зрения и, прежде всего, с позиций, известных теоретико-методологических подходов (культурологического, антропологического, ценностного, системно-

генетического, деятельностного, субъектного). Путем ретроспективного анализа определено содержание ценностно-смыслового потенциала физической культуры и субъектности человека.

Выбор применяемых соискателем для достижения поставленной цели и решения задач общенаучных и специализированных методов исследования включал в себя: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных источников; опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование); тестирование; педагогическое наблюдение; экспертное оценивание; педагогический эксперимент. Полученные результаты исследования обработаны методами математической статистики с последующей логической интерпретацией. В данном исследовании сочетание данных методов позволили убедительно обосновать полученные результаты, положения и выводы диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных новых результатов и сделанных на их основе обобщений и выводов обеспечивается опорой на теоретические положения методологического базиса исследуемой проблемы, полнотой рассмотрения предмета исследования, широким кругом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам исследования, репрезентативностью и большим объемом выборки респондентов, проверкой результатов исследования на большом количестве обучающихся.

Результаты исследований представлены в 30 научных статьях в журналах из перечня ВАК, из них 7 статей в журналах из перечня Scopus. В целом, содержание автореферата, позволяет заключить, что выполненная работа написана научным языком и оставляет достойное впечатление. Однако, автором в недостаточной степени обоснован источник выделенных им противоречий, поскольку, на наш взгляд, из обоснования актуальности темы исследования очень трудно определить источники их возникновения.

**Заключение.**

Содержание автореферата свидетельствует о способности автора ставить и разрабатывать серьёзные научные проблемы, ориентироваться в обширной научной литературе, выбирать методы исследования и умело анализировать научные данные. На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности» содержит необходимые признаки научной новизны, имеет практическую ценность с позиции использования полученных результатов и соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных

степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года за № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а ее автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Доктор педагогических наук, профессор *Маше* Светлана Павловна Машовец

«26» 05 2023 г.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Машовец Светлана Павловна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточная государственная академия физической культуры»

**Должность:** профессор кафедры Менеджмента, экономики и права

**Адрес:** 680021, г. Хабаровск, ул. Амурский бульвар, дом 1

**Телефон:** (4212) 45-99-98

**E-mail:** dwgafk@mail.ru

Подпись С.П. Машовец удостоверяю  
ведущий спец. по кадрам *Док. Кадров* *О.И.*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Бянкиной Ларисы Владимировны** «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

## 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Акцентируя несомненную актуальность диссертационной работы, следует подчеркнуть, что проблематика проведенного Л.В. Бянкиной исследования органично включена в эпистемологическое поле, образованное насущной потребностью осмысления и необходимого ответа системы образования на вызовы, детерминированные не только внутренними причинами его реформирования, но и более широким контекстом. Очевидно, что авторская концепция педагогической системы развития субъектности физической культуры личности обоснованно отсылает и к чрезвычайно важному национальному проекту «Демография», который нацелен на укрепление гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей, на упрочение качества нации.

Такого рода ситуация предполагает активирования и философских способов осмысления, которые обладают теоретико-методологическим ресурсом, способным не только охватить целостность исследуемых автором проблем, но и высветить плодотворную перспективу их необходимого решения. Работа Л.В. Бянкиной актуальна и интересна в том плане, что являет собой достаточно новаторски обоснованную, оригинальную манифестацию потенциала, категорий система и субъектность. Автор выявляет фундаментальные онтологические основания их сопряжения, которые обеспечивают достижение цели диссертационного исследования: «разработать и экспериментально обосновать теоретико-методологические положения и технологическое содержание педагогической системы развития субъектности физической культуры личности» (стр. 7). Кстати заметить, что категории системы и субъектности, играющие концептуальную роль в диссертационном исследовании, находятся в фокусе полемики и имеют различные интерпретации.

Истории науки известны критические суждения относительно использования понятия система. Среди них есть даже такие: «... самый оригинальный способ поглупеть — применить систему» (Шефтсбери). Вместе с тем, несмотря на наличие скепсиса и недоверия, системное движение ширится

и углубляется, что свидетельствует о плодотворном эвристическом и методологическом ресурсе понятия система, который и задействован конструктивно соискателем. Избежать «системной ловушки» (Розин В.) Бянкиной Л.В. помогает обстоятельное обоснование педагогической системы развития субъектности физической культуры личности как целостности, структурные элементы которой находятся в отношениях взаимосвязи и взаимообусловленности (стр. 13).

Новаторство и неординарность авторского замысла состоит в том, что соискатель убедительно определяет силу, обеспечивающую целостность, взаимообусловленность и эффективность предлагаемой педагогической системы физической культуры. Такой силой выступает феномен субъектности, играющий ключевую роль в концептуализации проведенного диссертационного исследования.

Необходимо иметь в виду, что вследствие постмодернистской критики классического субъекта происходит аннигиляция потенциала субъектности не только различных социальных практик, но и деятельности самого человека. Речь идет уже не просто об утрате вечной потребности определения своего места в социуме, понимания границ своих возможностей, но и об условиях сохранения авторства своей жизни и ответственности за нее. Это обстоятельство объясняет стремление Л.В. Бянкиной актуализировать и обосновать онтологическую значимость субъектности развития личности и в такой важной, ничем не заменимой сфере, как физическая культура. Этот принципиальный вывод обретает силу доказательности благодаря проведенному многоплановому опытно-экспериментальному исследованию. Автору удалось аккумулировать философско-методологический потенциал субъектности, теории педагогики, теории физической культуры, что сориентировало диссертационное исследование на широкую антропологическую перспективу.

Ведущая целевая установка, логика теоретико-методологического развертывания ее содержания последовательно воплощенная и подкрепленная обстоятельным многолетним экспериментальным исследованием корректно и убедительно свидетельствует о *новизне и практической значимости* диссертационной работы.

Полученные результаты проведенного диссертационного исследования в полной мере соответствуют пунктам 1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 14 паспорта научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».



Экспликация основных идей автореферата, аутентично отражающих содержание диссертации, дает основание для вывода о том, что соискателем проведено серьезное оригинальное теоретико-экспериментальное исследование, научная новизна которого имеет теоретическое и практическое значение.

Бянкина Лариса Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Доктор философских наук,  
доцент

 Мария Алексеевна Маниковская

«30» 05 2023 г.

**Сведения об авторе отзыва:**

Фамилия, имя, отчество: Маниковская Мария Алексеевна

Ученая степень, звание: доктор философских наук

Место работы: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

Должность: профессор кафедры психологии

Адрес: Россия, 680000, Хабаровск, Карла Маркса ул, д. 68

Электронная почта: mary.manikovskaya@gmail.com

Подпись   
Заверяю специалист по персоналу



30.05.2023

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Бянкиной Ларисы Владимировны** на тему: «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

В настоящее время акцент влияния многих государств смещается с темпов экономического роста на развитие человеческого капитала и, в частности, таких его составляющих как здоровье и качество жизни. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обоснования такой педагогической системы в развитии физической культуры личности, которая бы имела значительное последствие у выпускников образовательных организаций, где преподавание физической культуры является обязательным. С этих позиций развитие субъектности как свойства личности, объединяющего в себе такие характеристики как активность, ответственность, творчество, в сфере физической культуры, и, в частности

В связи с этим исследование, направленное на обоснование научно-методологического подхода к развитию субъектности физической культуры личности, а также разработки и обоснование педагогической системы, направленной на это развитие, является **актуальной** как научной, так и теоретической проблемой.

Следует согласиться с выбранной автором логикой работы по приложению субъектности как к личности, так и к культуре, на основании чего в третьей главе рассматриваются внешние и внутренние детерминанты субъектности физической культуры личности. Несколько суммативно выглядит структура субъектности физической культуры личности, которая в целом напоминает структуру физической культуры личности. Однако автор доказывает, что феномен субъектности позволяет развивать саму идею физической культуры личности и является необходимым этапом его эволюции. И с этой точки зрения повторение отдельных компонентов физической культуры личности в структуре ее субъектности является вполне правомерным, тем более, что обсуждаются также качество жизни (субъективное благополучие), субъектные качества личности, семантический дифференциал субъектности и субъект-субъектные стратегии взаимодействия.

В результате исследования была научно-теоретически и научно-методически обоснована концепция развития субъектности физической

культуры личности, которая представлена в работе как системо-регулирующий фактор. Конструктивным и перспективным представляется тезис о том, что реализация выделенных принципов педагогической системы развития субъектности физической культуры личности, позволит творчески применять их каждым педагогом физической культуры в образовательном процессе, способствуя саморазвитию обучающихся. Предлагается не строгая рамка конкретной технологии, а гибкая вариация, формирующая преимущественно установки, а не конкретные действия.

Автореферат позволяет получить полное представление о содержании и структурировании диссертации. Положения, выносимые на защиту, и выводы органически вытекают из содержания диссертации, являются обстоятельными и доказательными, свидетельствуют о теоретико-практической значимости предлагаемого автором нового подхода в совершенствовании системы образования в сфере физической культуры, подкрепленной научно обоснованной методологической базой.

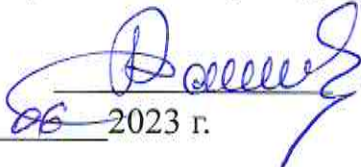
Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в теорию и методику физической культуры знаний о новом терминологическом понятии «субъектность физической культуры личности» и его дефиниции; раскрытии контекстной сущностной составляющей понятий «физическая культура как превращенная форма спорта», «физическая культура как системы производства-потребления телесно-двигательных ценностей», введение в научный оборот которых способствует развитию понятийно-категориального аппарата теории физической культуры в части возможностей образовательного процесса в личностно-развивающей практике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательной практике основного, дополнительного и профессионального образования для создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными методологическими положениями; совокупностью разнообразия источников информации и методов, адекватных задачам и логике исследования; научной и практической апробацией основных идей исследования; репрезентативностью объёма выборок, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных, их контрольным сопоставлением с реалиями образовательной практики.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук, обладает внутренним единством, логично структурировано, результаты исследования в полной мере доведены до научного сообщества в 55 публикациях, включая монографии и 23 работ в изданиях номенклатуры ВАК. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению она отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года за № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Пашута Валерий Лукич, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург

« 01 »  Валерий Лукич Пашута  
2023 г.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Пашута Валерий Лукич

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Место работы:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

**Должность:** заведующий кафедрой военно-политической подготовки в войсках (силах)

**Адрес:** 194044, г.Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63

**Телефоны:** Отдел кадров: 8 (812) 292-31-53 (отдел гражданского персонала)

**Email:** vifk\_14@mail.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

В автореферате диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, обоснован и апробирован научно-методологический подход к исследованию развития физической культуры личности в педагогическом процессе на основании актуализации субъектности физической культуры

В современных условиях решения стратегических задач развития физической культуры и спорта по привлечению 70% граждан Российской Федерации к систематическим занятиям физической культурой и спортом рассмотрено и научно обосновано субъектность физической культуры личности как меры ответственности человека за состояние собственного здоровья, физического состояния в целом, нахождение смыслов занятий двигательной деятельностью создает основания качественно иного подхода в совершенствовании физкультурного образования, что обуславливает несомненную актуальность работы. Автором обосновано новое направление развития теории и методики физической культуры, предусматривающее экстраполяцию субъектности в непрерывном педагогическом процессе основного, дополнительного и профессионального образования в сфере физической культуры.

В исследовании определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Исследовательская культура автора и его готовность к выполнению работы заявленного уровня подтверждаются методологическим уровнем исследования, его междисциплинарной концепцией, применением современных методов исследования. Следует отметить проведенный соискателем обширный анализ философских, культурологических, психологических и педагогических исследований, который положен в основу тщательно проработанных теоретических положений концепции развития субъектности физической культуры личности.

Научную новизну исследования характеризуют введение в терминологическую систему теории физической культуры нового понятия «субъектность физической культуры личности», разработанная автором педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, включающая концептуальную, организационно-структурную и технологическую части, основные методологические ориентиры и принципы развития субъектности физической культуры личности, инструментальную основу её развития в виде комплекса педагогических мероприятий и субъектно-ориентированных ситуаций. Раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности и предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса, определяющие её типологию: дифференциальную, характерную, освоенную. Авторская концепция субъектности физической культуры личности вносит вклад в теорию и методику физической культуры и педагогику общего, дополнительного и профессионального образования.

Текст автореферата свидетельствует о тщательности научного обоснования, последовательности и логичности анализа литературных источников и результатов научных исследований, что позволило соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, ставшие фундаментом для решения поставленных задач.

Автореферат диссертации соискателя Бянкиной Л.В. обладает внутренним единством, в нем логично изложены результаты выполненной научной работы. Автором обоснована совокупность разработанных положений, которые являются не только существенным научным достижением, но и новаторским решением заявленной научной проблемы.

Решение большинства затронутых в работе проблем было осуществлено впервые.

Результаты диссертационного исследования изложены в 3 монографиях, 30 публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах, представлены в материалах 20 всероссийских и международных конференций, что свидетельствуют о весомом практическом вкладе диссертанта в развитие теории и методики физической культуры. Анализ автореферата и основных публикаций автора по теме диссертации подтверждает ее личный вклад в получение защищаемых результатов исследования.

Отмечая в целом положительно проведенное исследование, основательность разработки темы и решение ряда важных научно-практических задач следует выделить следующие несущественные замечания:

1) предложенная автором характеристика освоенного типа субъектности физической культуры личности (стр. 29) в первых положениях включает в себя

развитие спортивно-педагогических умений, что вызывает вопрос: является ли обязательным для достижения данного типа включенность в собственно спортивную, соревновательную деятельность и наличие профессионального образования в области физической культуры и спорта? Возможно ли его достижение в условиях неспециального физкультурного образования?

2) В 9 пункте заключения (стр. 36) автор говорит о том, что в работе «подтверждена взаимосвязь между уровнем физической подготовленности и спортивными результатами», что является аксиомой.

### Заключение.

На основании содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая системы развития субъектности физической культуры личности» по своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года за № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Она является самостоятельной, оригинальной и завершенной научно-квалифицированной работой, содержащей решение научной проблемы по развитию субъектности физической культуры личности, а ее автор, Бянкина Лариса Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Доктор педагогических наук, доцент



Марина Юрьевна Щенникова

«1» июня 2023 г.

### Сведения об авторе отзыва:

**Фамилия, имя, отчество:** Щенникова Марина Юрьевна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, доцент

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»

**Должность:** заместитель генерального директора

**Адрес:** 105005, г. Москва, *Елизаветинский пер. 10, стр. 1*

**Телефон:** +7(499)265-44-32

**Электронная почта:** info@vniik.ru

*Подпись уполномоченного*

