

Отзыв

на автореферат диссертации Эмануэль Татьяны Сергеевны
«Индивидуализация повышения квалификации педагогов
по направлению «Оздоровительная деятельность
образовательного учреждения», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - «теория и методика
профессионального образования»

Автореферат представляет собой тщательно выполненный обзор содержания диссертации, посвященной созданию нового педагогического метода повышения квалификации работников образовательных учреждений по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», основанного на особом индивидуальном подходе к каждому слушателю. Актуальность темы обусловлена взаимосвязью двух важных общественно значимых проблем - повышение эффективности образовательного процесса и внедрение в обществе здорового образа жизни.

Эта тема рассмотрена в широком контексте вопросов оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, в том числе – вопросов здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что автор диссертации, представил новый педагогический метод в единстве дидактических средств, специфики конкретного образовательного учреждения и личностных особенностей слушателей. Причем, указанное единство реализовано через индивидуализацию процесса обучения.

Сам по себе процесс индивидуализации как педагогический метод известен, и открывает значительные возможности для слушателей за счет возможности выбора того или иного пути реализации. Однако важно, каким образом осуществляется вариативность процесса и каковы критерии этой вариативности?

В качестве отправного пункта решения этой задачи (своего рода – системы отчета) автор выбирает новое в данной профессиональной среде понятие – культура здоровья образовательной организации. Именно данное понятие и позволило объединить все объекты и субъекты образовательного процесса и таким образом создать на этой основе образовательный проект.

Широкий и многомерный подход к исследуемой проблеме потребовал от автора привлечение разнообразной теоретико-методологической базы, где хотелось, в первую очередь, выделить проективные методики. Это позволило автору четко спланировать и

реализовать значительное по объему и ресурсам исследование, завершившееся экспериментальной проверкой с положительными результатами.

Важным элементом исследования выступает разработанная автором модель индивидуализации образовательного процесса повышения квалификации, которая не только охватывает все этапы образовательного процесса, но и позволяет в динамике оперативно отслеживать любые изменения и вносить необходимые коррективы, обеспечивая тем самым вариативность процесса. В этой модели преподаватель, осуществляющий методологическое сопровождение, выступает не столько как носитель информации, а, главным образом, как корректор психологического взаимодействия со слушателями, помогая им настроиться на более эффективное восприятие информации. В конечном счете, это должно превращать монотонный, зачастую скучный образовательный процесс в увлекательное и познавательное занятие, доставляющее удовольствие слушателю.

При этом, главным инструментом выступает предложенная автором структура дифференцированно-тематической корреляции образовательных модулей, позволяющая вовлечь слушателей в планирование своего индивидуального маршрута повышения квалификации.

Среди приведенных результатов исследований несомненный интерес вызывают различные данные диагностических методов (анкетирование, опрос, самооценка, самоанализ), полученные в ходе педагогического эксперимента. С одной стороны, эти данные активно используются в реализации модели образовательного процесса, а также наглядно подтверждают эффективность предложенного нового образовательного процесса. С другой стороны, эти данные формируют некие психологические портреты слушателей, некую социальную картину профессиональной среды, которые могут быть полезными в целом ряде дальнейших исследований.

Также нельзя не отметить и разработанный автором большой объем учебно-методических пособий, которые вошли в состав образовательной программы. Здесь основное предпочтение отдается как вопросам здоровьесбережения, так и развитию креативного мышления. Это, в числе прочего, открывает путь для практической реализации полученных в диссертации результатов.

Все положения, выносимые на защиту, нашли отражение и убедительное объяснение в тексте автореферата.

Сформулированные автором диссертации выводы органично отражают избранные объект, предмет, цели и задачи исследования.

Перечень публикаций Т. С. Эмануэль свидетельствует о том, что интерес к исследованию новых образовательных проектов, связанных с разработкой и внедрением здоровьесберегающих технологий в детских образовательных учреждениях, занимает значительный

период в научной деятельности диссертанта. И перспектива данной деятельности очевидна.

На основе автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» вносит существенный вклад в педагогическую науку и обладает большой познавательной ценностью. Работа полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года. По моему мнению, автор диссертации Татьяна Сергеевна Эмануэль заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — «теория и методика профессионального образования».

Худик Владимир Александрович,

доктор психологических наук, профессор кафедры
дефектологии и специальной психологии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
Кубанского государственного университета.
Ул. Ставропольская, 149, г. Краснодар, 350040, Россия.

Телефон, факс: 8 (861) 232-63-67
E-mail: defo_kubgu@mail.ru
Веб-сайт: <https://kubsu.ru/>
E-mail (личный): vkhudik@mail.ru

16.05.2016



О Т З Ы В

на автореферат диссертации Эмануэль Татьяны Сергеевны по теме:
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -
«Теория и методика профессионального образования»

Диссертационная работа Т. С. Эмануэль посвящена весьма актуальной проблеме, поскольку в ней обозначена одна из нерешенных проблем, в которой сосредоточились три ключевых понятия - дети, образование, здоровье. Традиционно наше общество всегда было чувствительно и отзывчиво к этим вопросам, они были приоритетными и решались. Однако происходящие сегодня значительные изменения в обществе не всегда позволяют своевременно и адекватно на них реагировать. Вот лишь некоторые, возникающие в связи с этим проблемы по оздоровительной деятельности образовательных учреждений:

- различные возможности по организации оздоровительной деятельности у разных образовательных учреждений;
- нехватка компетентного персонала по вопросам оздоровительной деятельности;
- снижение показателей здоровья учащихся под воздействием большого объема воздействующих внешних факторов;
- развитие инклюзивного образования, приводящее к появлению в обычной школе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточность учебно-методической базы по вопросам оздоровительной деятельности.

Логичным выходом в данной ситуации становится дополнительное обучение педагогов всех специальностей ещё и навыку ведения оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. Решение данной задачи – не простое, поскольку требуется не формальное получение педагогами суммы некоторых знаний, но и развитие у них вдумчивого и творческого отношения к проблеме.

В процессе исследования автор диссертации разрабатывает новые теоретические положения и методологические средства, позволяющие обеспечить эффективность и качество такого процесса подготовки персонала.

Так, автор корректирует само понятие «индивидуализации» процесса подготовки, как за счет расширения вариативности индивидуальных образовательных маршрутов, так и за счет учета в этих маршрутах особенностей конкретных образовательных учреждений и личных предпочтений слушателей. Введена также и вариативность методического

сопровождения слушателей в зависимости от их возможностей по усвоению программы.

Другая особенность касается содержания и направленности авторской образовательной программы: кроме стандартной информации здесь много сведений по культуре здоровья, полезных и для самих педагогов. Это в определенной степени позволяет педагогам по-новому взглянуть на свое отношение к здоровью, да и на проблемы здоровья в целом, формирует у них повышенную чуткость и понимание детских проблем, готовность к их решению.

Дополняет разработанный информационный блок разнообразие используемых автором форм подачи материала, которые привлекают интерес педагогов и тем самым ещё больше способствуют формированию их внутренней убежденности.

Для логического объединения разработанных положений, методологических средств и учета интересов всех участников образовательного процесса автор предлагает также новое понятие – «культура здоровья образовательной организации». Это понятие – как лозунг «команды единомышленников», ставящий перед ней общие скоординированные задачи. Кроме того, в соответствие с концептуальным смыслом данного понятия, оно служит также и наполнению содержанием все разработанные теоретические положения и методологические средства.

Одной из вершин диссертационного исследования является разработанная автором модель индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов. В ней в единой взаимосвязи представлены все компоненты модели, позволяющие осуществлять выбор образовательного маршрута, его планирование, реализацию, мониторинг, анализ результатов и корректирование процесса. Фактически – это универсальная система оперативного управления, охватывающая весь образовательный процесс с учетом интересов всех его участников.

К интересным разработкам, предложенным автором, следует отнести и дифференцированно-тематическую корреляцию модулей образовательной программы, которая, в рамках вышеупомянутой модели, позволяет обеспечить оптимальность индивидуализации повышения квалификации педагогов.

К перечисленным выше нововведениям можно добавить и разработанные автором соответствующие образовательные методики и презентационные материалы, которые в целом представляют выполненную работу как законченный и доведенный до практического применения проект. Правомочность такого утверждения установлена как проведенными успешными экспериментальными исследованиями, так и внедрением методических разработок автора в образовательный процесс ряда учебных заведений.

Достоверность проведенного диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку автор опирался на серьезную теоретико-

методологическую базу, корректно обосновал выдвинутые теоретические положения, использовал адекватные научные методы исследований, провел экспериментальные исследования, результаты которых совпали с данными научных выводов.

Теоретическая значимость исследования заключена в разработке ряда научных положений, обеспечивающих эффективность процесса повышения квалификации педагогов по ведению оздоровительной деятельности в детском образовательном учреждении, которые могут использоваться при проектировании и иных новых образовательных программ. Особенно это применимо в тех случаях, когда эффективность обучения зависит от всестороннего учета особенностей участников образовательного процесса, например, при подготовке определенных категорий персонала в коррекционной педагогике, в школах с инклюзивным и интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования определена полнотой разработки всех составляющих его методических материалов, что позволяет уже сейчас осуществить внедрение его результатов в широкую сеть учреждений повышения квалификации педагогических работников.

На основании рассмотрения автореферата, можно сделать следующий вывод:

1. Представленное диссертационное исследование представляет собой самостоятельный и качественно выполненный научный труд, посвященный актуальной теме и имеющий хорошие перспективы для широкого практического внедрения.

2. Автореферат дает достаточное понимание содержания самой диссертации и разработан в соответствии с установленными требованиями.

3. Диссертационное исследование по теме «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, полностью соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842.

4. Автор диссертационного исследования Татьяна Сергеевна Эмануэль заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Малофеев Николай Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Академик Российской академии образования,
Директор института коррекционной педагогики
Российской академии образования

119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Телефон: 8-499-245-0452

Факс: 8-499-245-0452

Электронная почта: info@ikprao.ru

ПОДПИСЬ

20.04.16

РЕФЕРЕНТ



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Эмануэль Татьяны Сергеевны**
на тему «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению
«Оздоровительная деятельность образовательного учреждения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование посвящено, по существу, разработке образовательной технологии, однако его содержание и направленность выходят за рамки обозначенного названия. Лейтмотивом в написании данной работы послужили тревожные показатели детской заболеваемости, относящиеся к периоду школьного образования. Специалисты разных областей: здравоохранения, педагогики, физкультуры и спорта, социальных служб принимают участие в решении этой исключительно важной задачи. Свой посильный вклад здесь вносит и диссертант Татьяна Сергеевна Эмануэль, предлагая новый эффективный способ обучения педагогов, которые, несут ответственность за пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и за обеспечение в образовательных учреждениях здоровьесберегающих условий обучения.

Тщательный анализ сложившейся ситуации позволил диссертанту адекватно выделить проблемное поле, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования, наметить цель и задачи исследования.

Опираясь на обширную теоретико-методологическую базу и современный научно-исследовательский инструментарий, диссертант успешно решил поставленные задачи и предложил полностью разработанную образовательную программу.

Материалы автореферата убедительно указывают на новизну этой программы, которая включает в себя:

- сочетание разнообразных информационных блоков по проблемам здорового образа жизни;
- значительную (по сравнению с известным) вариативность индивидуальных маршрутов повышения квалификации;
- разнообразные форматы изложения учебного материала;
- большую адресность предоставляемой слушателям информации;
- работу со слушателями в направлении развития их креативного мышления, повышения уровня психического здоровья и формирования позитивной самооценки.

При этом данный набор инноваций не является просто объединением уже известных элементов – почти каждый из указанных элементов специально разработан, обладает новизной, а все вместе они взаимодействуют в рамках также предложенной новой модели индивидуализации повышения квалификации.

Достигнутый при экспериментальной проверке программы положительный эффект обусловлен, по-видимому, следующим феноменом. Как известно, часто повторяемые факты, особенно в форме наставлений (в данном случае - по поводу здоровья), обычно притупляют восприятие информации, несмотря даже на звучащие в них предупреждения об угрозе здоровью. В рассматриваемой же программе, уникальное сочетание элементов программы и особенности каждого из них, напротив, приводят слушателя к концентрации внимания, к новому осмыслению проблем здоровья, более внимательному отношению к своему здоровью и пониманию своей ответственности за здоровье окружающих, а также побуждают его к активным действиям в области оздоровительной работы.

Эта инновационная находка – бесспорное преимущество диссертационного исследования, где основным элементом в программе следует признать разработанную диссертантом новую дифференцированно-тематическую корреляцию образовательных модулей, обеспечивающую широкую вариативность образовательных маршрутов.

Также удачным следует признать и введение нового термина – «культура здоровья образовательной организации». Этот термин выступает как основной стержень образовательной программы, обеспечивая её целостность и органическое сочетание и управляемость всех её элементов.

В диссертации правомерно поставлен ряд методологических вопросов, которые следует учитывать при подготовке педагогов по ведению оздоровительной деятельности в образовательной организации: это целеполагание организации, индивидуальные психофизиологические характеристики педагогов, личностные смыслы педагогов и их предпочтения по ведению процесса повышения их квалификации. Эти вопросы выступают как индикаторы актуализации обучения, способствуя повышению его эффективности.

Не остались без внимания диссертанта и разнообразные проективные методики, способствующие, как следует из материалов практической апробации, не только более эффективному получению знаний, но и развитию личностных качеств самих педагогов.

Автореферат диссертации «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» оформлен в соответствии с установленными требованиями, его содержание изложено логично и аргументировано, дает развернутое представление о предложенной к защите работе, демонстрирует её теоретическую и практическую актуальность.

Автореферат убеждает в том, что выполненная работа соответствует требованиям, содержащимся в п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Татьяна Сергеевна Эмануэль, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил – Носкин Леонид Алексеевич,



Доктор биологических наук, профессор,

Директор научно-исследовательского Центра «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).

119 991, г.Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Факс: +7 (499) 245-77-58

E-mail: mail@mpgu.edu

20 мая 2016 года



О Т З Ы В

на автореферат диссертации Эмануэль Татьяны Сергеевны:
«Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Политические и социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, вызвали необходимость обновления системы образования. С одной стороны, появляются образовательные учреждения нового типа, ориентированные на потребности и интересы населения, происходит переход к инновационному типу образовательного процесса, новым педагогическим технологиям и новому содержанию учебной и воспитательной работы. С другой стороны, в современном образовании детей ярко проявляются противоречия между достижениями в области обучения и потерями в состоянии их здоровья. Становится очевидным, что сегодня необходим научный взгляд на деятельность образовательных учреждений не только с точки зрения решения задач обучения, но и целенаправленного воспитания здорового поколения.

К сожалению, в складывающейся в образовательных учреждениях ситуации, вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей оказывается не таким простым, вследствие чего усилий администрации и специально обученного компетентного персонала (врачей, инструкторов по физической культуре) не хватает. В следствии этого, возникла насущная необходимость привлечения для ведения оздоровительной деятельности педагогов других специальностей, постоянно контактирующих с детьми.

Таким образом, наличие противоречий в организации подобной подготовки педагогов требует научного взгляда на эту проблему, что и определяет актуальность представленного диссертационного исследования.

Основу экспериментальной методики подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» составляет *индивидуализация* этого процесса. Следует отметить, что автор диссертации раздвигает границы этого понятия и выстраивает многоуровневую систему индивидуализации, обобщающим уровнем которой выступают системные факторы индивидуализации, вовлекающие самих педагогов в формирование своего образовательного маршрута с учетом их предпочтений и особенности функционирования образовательного учреждения, что убедительно обосновано в исследовании и наглядно представлено в разработанной автором модели процесса индивидуализации.

Автор, осознавая в полной мере сложность задачи проецирования получаемых педагогами знаний на формирование их последующего активного участия в оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, предлагает и обосновывает новое понятие – «культура здоровья образовательной ор-

ганизации» – как компонент её миссии, стратегически важную совокупность ценностно-целевых установок и правил, объединяющих всех участников образовательного процесса.

Наряду с ориентированностью на сохранение и укрепление здоровья воспитанников разных видах педагогического взаимодействия, эти правила и установки создают основу для саморазвития человека в единстве физического, психического, социального и интеллектуального здоровья. И далее, понятие «культура здоровья образовательной организации» служит автору для наполнения содержанием всех элементов упомянутой выше модели нового образовательного процесса.

Содержательный уровень обучения в целом соответствует необходимому комплексу мер по реализации оздоровительной деятельности и разработан на основе нормативных документов, опросов экспертов и компетентных педагогов.

Вместе с тем, особый акцент автор делает на развитие творческого мышления, полагая, что такой подход может быть полезным педагогу как в усвоении материала и развитии своих возможностей, так и при использовании подобных методов в своей профессиональной деятельности при работе с детьми. Содержательный уровень обучения дополняют многочисленные авторские презентации, пособия, методические материалы, памятки, формы самоанализа и диагностики, интеллект-карты, анкеты.

В результате решения намеченных задач исследования автор получает возможность предложить педагогам широкую сеть образовательных маршрутов, каждый из которых, обладая примерно одинаковым уровнем образовательной информации, тем не менее, существенно отличается от других своим форматом. При этом фактические отличия образовательных маршрутов ни каким образом не изменяют в целом ритмичность общего образовательного процесса. Такой инновационный подход к построению образовательного процесса, в принципе, не является традиционным для отечественного образования: возможно, он требует большего времени на стадии подготовки образовательной программы, зато сам педагог получает наиболее эффективное для себя усвоение учебного материала.

Диссертационное исследование завершилось созданием новой научно обоснованной образовательной программы, подробно разработанной и готовой для практического внедрения. И, как видно из представленной модели процесса, его адаптация к конкретным условиям (особенностям образовательных учреждений, личностям педагогов, нормативам) не представляет каких-либо сложностей. На это же указывает и порядок совершенствования системы повышения квалификации педагогов, представленный в разделе «Практические рекомендации». Кроме того, простоту реализации этого процесса подтверждает его практическое внедрение в нескольких образовательных учреждениях разного типа.

Результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность предложенной автором концепции индивидуализации образовательного

процесса: отмечено повышение динамики оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, участия в них педагогов, активности и вовлеченности родителей, а также повышение культуры здоровья и формирование здорового образа жизни педагогов.

Представленная работа обладает несомненной теоретической и практической значимостью и вносит вклад в развитие педагогической науки. Инновационные подходы автора к формированию образовательного процесса повышения квалификации педагогов могут найти применение в различных областях педагогики при проектировании новых образовательных процессов.

Результаты выполненного научного исследования востребованы в системе повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения».

Таким образом, на основании материалов, представленных в автореферате, диссертация «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» представляет собой научно-квалификационную работу, которая удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным в пункте №9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года.

Автор диссертации Эмануэль Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой оздоровительной
физической культуры и адаптивного спорта
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

С.О. Филиппова

02.06.2016 г.

192007, г. Санкт-Петербург,
Лиговский проспект, д. 275.
Телефон: (812) 490-42-51
E-mail: filiso@mail.ru

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись  С.О. Филиппова
удостоверено «02» июня 2016 г. 200 г.

Отдел персонала
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовец
О.И. Гайдай

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Эмануэль Татьяны Сергеевны
на тему: «Индивидуализация повышения квалификации педагогов
по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного
учреждения», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 (теория и методика профессионального образования)

Диссертация соискателя Эмануэль Т.С. посвящена исследованию путей повышения эффективности процесса подготовки педагогов различных специальностей к ведению комплексной оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях.

Актуальность выбранной тематики подтверждают следующие положения.

Во-первых, как справедливо отмечает соискатель, одна из причин – положительная динамика детской заболеваемости, к чему в большой степени приводит нарушение здорового образа жизни. Установлено, что значительное число школьников в возрасте от 9 до 14 лет имеют различные нарушения опорно-двигательного аппарата. При этом многие заболевания берут свое начало именно в школьный период, когда большие учебные нагрузки приводят к гиподинамии и формированию неправильной осанки, а отсутствие должного внимания к проблеме не позволяет своевременно выявить эти нарушения и принять соответствующие меры коррекции. Сегодня очевидно, что каждый педагог, помимо высокого уровня профессионализма в своей предметной деятельности, должен обладать знаниями и навыками в области ведения деятельности по сохранению здоровья обучающихся. Это нашло свое отношение в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных актах различного уровня.

Во-вторых, существующая методика повышения квалификации педагогов, как правило, предполагает проведение занятий по общим стандартным программам. Учитывая непрофильность получаемого педагогом дополнительного образования, не всегда можно ожидать высокого качества усвоения материала. Кроме того, требуется ещё и особое отношение к изучаемому направлению: не как к сумме хаотичного набора фактов, а комплексная и системная трактовка феномена, осознание причин возникновения тех или иных нарушений здоровья, выделение способов их коррекции, внедрения профилактических мероприятий, методик воспитания культуры здоровья и т.д. Для этого нужны особые подходы и особая организация процесса обучения.

В-третьих, педагоги, которые должны быть примером для детей, далеко не всегда сами следуют здоровому образу жизни и не всегда имеют необходимые представления о нем.

Отмеченные тенденции в обществе и системе образования определяют актуальность рецензируемого исследования.

Задачи, которые ставит перед собой соискатель, многообразны: провести анализ нормативной базы системы повышения квалификации педагогов и существующих проблем в их подготовке, всесторонне рассмотреть процесс индивидуализации обучения, разработать фундаментальные положения и прикладные методические средства реализации индивидуализации обучения и другие.

С решением этих задач соискатель включается в решение, пожалуй, самой трудной задачи – превращает сумму полученных педагогами знаний в их идейную убежденность.

Закономерным итогом проведенных соискателем исследований явилось получение новых научных результатов: положений, моделей, алгоритмов, программ, которые могут найти применение и в других областях педагогики.

Несомненно, полезны и разработанные соискателем многочисленные материалы практического применения: учебные пособия, методики проведения занятий и другие.

Особое внимание рецензента привлекли три элемента, предложенные соискателем:

1. Термин «культура здоровья образовательной организации».
2. Дифференцированно-тематическая корреляция модулей образовательной программы.

3. Модель индивидуализации повышения квалификации педагогов. Они, безусловно, являются основой диссертационного исследования, позволившим создать образовательный процесс нового типа, в котором:

- рассматривается целеполагание культуры здоровья образовательной организации (как система перспективных показателей её развития);
- обеспечивается учёт специфики как образовательных учреждений в целом, так и профессиональных интересов конкретных педагогов, являющихся слушателями системы повышения квалификации;
- осуществляется вовлечение слушателей в формирование индивидуальной траектории обучения;
- используются разнообразные форматы учебных материалов;
- вводятся новые тематические разделы в рамках образовательной программы повышения квалификации педагогов.

Методические разработки Т.С. Эмануэль уже нашли практическое применение в ряде образовательных учреждений Санкт-Петербурга, что имеет документальное подтверждение и свидетельствует о практической значимости диссертационного исследования.

Подтверждением достигнутых положительных результатов явился также проведенный мониторинг, который выявил положительную динамику активности оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях. К важному результату следует отнести и повышение культуры здоровья и здорового образа жизни самих педагогов. Кроме того, особого внимания заслуживают показатели, достигнутые на уровне районной системы образования.

Итак, судя по автореферату, соискателю удалось достичь поставленной в диссертации цели. Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании и позволяет судить о его глубине, актуальности и научной новизне.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: представленная соискателем диссертация «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является научной квалификационной работой, удовлетворяющей требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о присуждении ученых степеней» (п.9), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842.

Соответственно, автор диссертации – Эмануэль Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 (теория и методика профессионального образования).

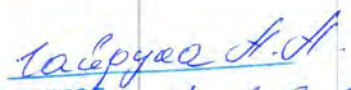
Доктор медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой лечебной физкультуры,
физиотерапии и врачебного контроля
Санкт-Петербургского государственного
педиатрического медицинского
университета Минздрава России
Александр Александрович Гайдук
09.06.2016

 А. А. Гайдук

Контактная информация:
194100, Санкт-Петербург,
Литовская ул., дом 2,
Кафедра ЛФК, физиотерапии и ВК
Телефон: +7 (812) 542-88-86
Факс: +7 (812) 248-18-05
Электронная почта: srb@grma.ru
Сайт: <http://grma.ru/>

Подпись А. А. Гайдука заверяю



Подпись 
удостоверяется
Помощник
ректора
«06» 06 2016 г.

 Проф. Ва С. А. 1