

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Калашниковой Елены Васильевны **«Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В работе обоснована и представлена модель подготовки студентов отрасли физической культуры и спорта к агитационно-пропагандистской работе в условиях информационного общества. Проблемность и актуальность темы состоит в том, что по-прежнему остро стоит вопрос о необходимости популяризации и распространения научных и теоретических знаний в области физического воспитания, физического образования, и психофизической культуры населения, формирования мировоззрения и осознанного позитивного отношения к сфере физической культуры различных социальных групп. Специальные знания и навыки, сформированные у специалистов отрасли физической культуры, позволят реализовать эту идею в профессиональной практике. Автором представлена структура функционирования пропаганды в сфере физической культуры и спорта, состоящая из пяти компонентов – нормативного, управленческого, потребительского, технологического и образовательного, призванных оказывать целенаправленное влияние на подготовку студентов к агитационно-пропагандистской работе. Модель подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе включает уровень стратегии - деятельность органов государственной власти, тактический уровень – деятельность образовательных организаций и оперативный – деятельность структурных подразделений образовательных организаций, осуществляющих подготовку по определенным образовательным программам.

Автореферат имеет структуру, соответствующую логике исследования. Четко сформулированы проблемная ситуация, проблема, цель, задачи, предмет и объект исследования. Работа состоит из четырех глав, каждая из которых отвечает поставленным задачам. В первой главе автор рассматривает проблему с точки зрения смены исторической смены социальной парадигмы в России. Выделены критерии периодизации исторических этапов её развития, начиная с эпохи становления системы физического воспитания в России второй половины XVIII века до настоящего времени.

Представлен историографический обзор изучения пропаганды физического воспитания, физической подготовки, физической культуры и спорта как социального и культурного явления. Данный подход является правомерным и теоретически важным для осмысления значения коммуникативных возможностей студентов вузов физической культуры и их роли в профессиональной деятельности в информационном обществе.

Во второй главе «Организация и методы исследования» изложены особенности организации исследования с описанием каждого из его этапов, дана характеристика применяемых теоретических, эмпирических и специальных методов исследования. Используемые методы соответствуют требованиям, предъявляемым к научным исследованиям в сфере теории и методики профессионального образования.

В третьей главе - «Исследование структуры и содержания подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе» автор сосредоточен на исследовании вопроса подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе в области профессиональной деятельности. Сформулировано определение понятия «пропаганда» физической культуры и спорта. Судя по автореферату, достоинством работы является, несомненно то, что для решения задачи автором выявлено содержание актуализированного ФГОС по направлению подготовки бакалавров физической культуры с целью выявления ряда компетенций, отражающих суть агитационно-пропагандистской работы, и составлены блоки компетенций – ценностно-мировоззренческий, профессионально-коммуникативный и организационно-технологический, ставших системной основой специальной дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта». Сделан сравнительный анализ образовательных и профессиональных стандартов в области физической культуры и создана матрица соответствия компетенций из ФГОС и трудовых действий из профессиональных стандартов специалистов по физической культуре. Изложенный в автореферате перечень работ обусловил базу данных, на основе которой были сформулированы индикаторы сформированности компетенции и в итоге - разработана модель подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе.

В четвертой главе «Проверка эффективности процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в педагогическом эксперименте» представлены результаты педагогического эксперимента, в частности, оценка эффективности внедрения методики практико-ориентированного обучения на основе таксономии образовательных целей в соответствии с задачами

эксперимента и с использованием разработанного автором диагностического аппарата.

Таким образом, судя по автореферату, работа представляет собой законченное научное исследование, по своей структуре, методам и оформлению полностью соответствующей академическим требованиям.

Имеют место не всегда удачные формулировки в тексте, что в целом не снижает значимости диссертационного исследования Калашниковой Е.В., соответствующего требованиям Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры социально-гуманитарных наук
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
Д-р пед. наук, доцент



Е.В. Утишева

« 7 » сентября 2021 г.

Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Елена Владимировна Утишева

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент,
член-корреспондент Петровской академии наук и искусств,

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Должность: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Телефон: (812) 714-26-57

Электронная почта: utisheva@list.ru



Утишевой Е.В.



И Ф ЦАРЕВА

07.09.2021

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Калашниковой Елены Васильевны **«Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В настоящее время профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту представляет собой многоаспектный комплекс различных видов деятельности, сквозной линией которого проходит работа, связанная с пропагандой физической культуры и здорового образа жизни. Уделяя внимание при обучении студентов вузов базовым видам деятельности специалиста, не всегда удается полноценно сформировать у них компетенции по пропагандистской работе, тем более, что в сменяющих друг друга ФГОСах разных поколений данные компетенции четко не сформулированы и поэтому они формируются часто на достаточно субъективной основе, соответствующей общему видению агитационно-пропагандистской работы определенными учебными подразделениями и преподавателями кафедр вуза.

Вместе с тем, пропаганда физической культуры и спорта имеет свою определенную структуру, цели и содержание, что системно анализируется и раскрывается в работе Калашниковой Е.В. Автор показывает, что пропаганда базируется на определенном историческом наследии, связанном всегда с задачами государства, что имеет в настоящее время отражение в законодательных, программных и нормативных документах, таких как ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»; «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года»; Федеральный проект «Спорт – норма жизни» и других документах, которые определяют главный вектор по привлечению населения к активным занятиям физической культурой и спортом.

Судя по автореферату, в своем диссертационном исследовании при формулировании противоречий, определяющих актуальность выбранной темы, Калашникова Е.В. отталкивается от реальной ситуации, выраженной в трудности выполнения задач, поставленных государством и бизнесом по усилению пропаганды спорта и здорового образа жизни, по причине сложившегося традиционного подхода к подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта без учета новых социально-культурных условий, в том числе, изменения потребностей общества в получении информации, ее форм, видов, контента, каналов доставки, и других составляющих инновационных методик обучения студентов агитационно-пропагандистской работе на современном уровне.

Одним из достоинств исследования, проведенного диссертантом, является определение процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе как следствия

разработанной автором структуры функционирования пропаганды ФК и С, где каждое звено может рассматриваться как важный фактор влияния на процесс подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе. Совокупность выявленных автором пяти компонентов – нормативного, управленческого, потребительского, технологического и образовательного, отражает системный подход к процессам, содержанию и структуре пропаганды на современном этапе.

В автореферате автор представляет анализ ФГОС по направлению подготовки бакалавров физической культуры и выделяет ряд компетенций, отражающих сущность агитационно-пропагандистской работы, составляя из них 3 блока компетенций: *ценностно-мировоззренческий, профессионально-коммуникативный и организационно-технологический*, работа с которыми должна упорядочить процесс обучения студентов, сделать его более целенаправленным. Кроме того, в совокупности с созданной автором *матрицей соответствия компетенций из ФГОС и трудовых действий из Профессиональных стандартов* специалистов по физической культуре формулируются конкретные результаты освоения студентами дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», которые определяются автором, как индикаторы сформированности указанных компетенций.

На этой основе Калашникова Е.В. создает авторскую *модель процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе* в условиях проведения эксперимента, что представлено на рис.1.

Данная модель отражает образовательный процесс, осуществляемый на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, где раскрывается обусловленность, целевое назначение и содержание подготовки студентов на каждом из уровней подготовки и структурно включает *экспериментальную методику практико-ориентированного обучения на основе таксономии образовательных целей*.

Особо следует отметить, что предлагаемая Калашниковой Е.В. авторская методика, базируясь на современных принципах обучения и воспитания, в процессе преподавания дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта» включает и результаты участия студентов во внеаудиторной работе – фестивалях, слётах, клубах физкультурной направленности, в спортивном волонтерском движении, реализуемых в вузе, что свидетельствует и о практической значимости данной методики, представленной на рис. 2.

Автор исследования представляет результаты проверки эффективности процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в педагогическом эксперименте. В частности, в автореферате отражен анализ результатов опытно-экспериментальной работы и оценка эффективности внедрения методики практико-ориентированного обучения на основе таксономии образовательных целей в соответствии с

задачами эксперимента и с использованием разработанного в исследовании диагностического аппарата, что представлено в таблице 1.

Автор доказывает положительную динамику показателей выполнения студентами экспериментальной группы контрольных заданий, что свидетельствуют о достаточно высокой степени сформированности компетенций агитационно-пропагандистской направленности по сравнению с контрольной группой, что также отражено в пяти других таблицах, представленных в тексте.

Эффективность внедрённой методики также подтверждается анализом итогов проведённого опроса среди студентов, результаты которого в полной мере отражены в автореферате.

Имеют место незначительные замечания, не всегда удачные формулировки в тексте, что в целом не снижает значимости диссертационной исследования Калашниковой Е.В., которое соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Генеральный директор
Спортивной некоммерческой ассоциации
«Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой»,
кандидат экономических наук

« 10 » сентября 2021 г.



Е.В. Хомко

Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Елена Владимировна Хомко

Ученая степень, звание: кандидат экономических наук

Место работы: Спортивная некоммерческая ассоциация «Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой»

Должность: генеральный директор

Адрес: 198515, пос. Стрельна, ул. Фронтальная, д. 3, лит. АБ

Телефон: +7(921) 937-08-62

Электронная почта: elena.khomko@sportiss.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Калашниковой Елены Васильевны **«Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Е.В. Калашниковой, безусловно, является актуальной, поскольку проблемы подготовки специалистов по физической культуре и спорту в вузе, владеющих компетенциями агитационно-пропагандистской работы на современном технологическом и содержательном уровне, являются недостаточно разработанными как в теоретическом, так и практическом ракурсах. В настоящее время выпускники вузов физической культуры сталкиваются с проблемами повсеместной цифровизации общества и изменением потребностей граждан в получении качественной информации необходимого объёма, формата и содержания. Это предъявляет дополнительные требования к профессиональным компетенциям специалистов в связи с расширением задач, видов и направлений их профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе, использованием средств пропаганды занятий физической активностью, укрепления здоровья и повышения качества жизни населения.

Исследованию обозначенных проблемных областей посвящена данная работа с целью теоретического обоснования и практической разработки модели подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе. Необходимость разработки комплекса педагогических условий и специальных методик по формированию означенных компетенций определяется тем, что их целенаправленное формирование на вузовском этапе может быть перенесено в дальнейшем на различные объекты деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту, работающих с населением в режиме труда, отдыха,

реабилитации, рекреации, физического воспитания, а также спорта высших достижений, где пропаганда физкультурно-спортивной деятельности имеет свои структурно-содержательные и коммуникационные особенности и характеристики.

Судя по автореферату, наиболее значимыми научными результатами исследования, предложенными автором, являются:

- Структурно-содержательная модель подготовки специалистов для агитационно-пропагандистской работы, включающая в себя комплекс звеньев, расположенных на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, каждый из которых отражает последовательно цели, содержание, критерии и результаты подготовки студентов в общем образовательном процессе в вузе;

- Экспериментальная методика подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе на основе практико-ориентированных заданий в соответствии с таксономией образовательных целей, которая поддерживается комплексом определенных педагогических технологий, а также специальными формами, средствами, методами и приёмами обучения для целенаправленного освоения студентами ключевых блоков компетенций, разработанных автором.

Результаты, полученные Калашниковой Еленой Васильевной, обладают несомненной научной новизной, а также практической значимостью. В частности, разработанная автором структура функционирования пропаганды в сфере физической культуры и спорта, отражает инновационный системный подход автора к пониманию пропаганды и включает оценку и определение каждого компонента в отдельности, как нормативного, управленческого, потребительского, технологического и образовательного, а также их взаимодействия, дающего общее системное качество всей структуре функционирования пропаганды спорта в стране и определяющего ее влияние на процесс подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению автореферат диссертации Калашниковой Е.В. на тему «Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности» соответствует требованиям и дает представление о диссертационной работе, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Директор ГБУ СШОР по плаванию «Радуга»
канд. пед. наук

16.09.2021 г.



И.Б. Еремин

Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Игорь Борисович Еремин

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук,

Председатель Совета директоров учреждений физкультурно-спортивной направленности Санкт-Петербурга,

Член президиума Всероссийского объединения представителей спортивных школ,

Член экспертного совета по физической культуре и спорту Комитета Совета Федерации по социальной политике,

Член координационной группы Министерства Sports Российской Федерации по инновационной и экспериментальной деятельности

Место работы: Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Радуга» Петроградского района Санкт-Петербурга

Должность: директор

Адрес: 197110, Санкт-Петербург, проспект Чкаловский, д.12/20

Телефон: (812) 235-38-77

Электронная почта: radugaswimm@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Калашниковой Елены Васильевны
«Подготовка студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в контексте профессиональной деятельности»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В настоящее время роль физической культуры и спорта в обществе трудно переоценить, так как она напрямую способствует укреплению здоровья людей и не только физического, но и социального, что на сегодняшнем историческом этапе представляется крайне важным в связи с происходящими событиями, связанными с пандемией и другими негативными явлениями, влияющими на низкий уровень здоровья людей и качество их жизни. Осознанному отношению к своему здоровью и физическому развитию у большей части населения страны способствует информация, мотивирующая их к активным занятиям физической культурой и спортом. Довести до населения страны ценности физической культуры и спорта и привлечь к здоровому образу жизни можно и нужно с помощью целенаправленной пропаганды, которая является одним из важнейших инструментов реализации интересов государства в области укрепления здоровья россиян. Субъектами пропаганды могут и должны быть различные организации любого сектора экономики, так или иначе, связанные со спортивной сферой, в том числе, предоставляющие физкультурно-спортивные услуги занимающимся, из различных сегментов потребительского рынка.

Для реализации этих целей необходимы специалисты по физической культуре и спорту, имеющих компетенции формирования качественного пропагандистского продукта. Это, безусловно, вызывает необходимость целенаправленной подготовки таких специалистов, владеющих современными технологиями ведения пропагандистской работы с населением в различных форматах.

Как показывает автор исследования Калашникова Е.В., в процессе вузовской подготовки частая смена Федеральных государственных стандартов затрудняет подготовку квалифицированных «пропагандистов» физической культуры и спорта, в том числе и по причине не установившихся и не четко сформированных компетенций в части подготовки специалистов к агитационно-пропагандистской работе. Также в автореферате при формулировании противоречий, определяющих актуальность выбранной темы, автор указывает на трудности выполнения задач, поставленных

государством по усилению пропаганды спорта и здорового образа жизни, по причине сложившегося традиционного подхода к подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта без учета новых социально-культурных условий, в том числе, изменения потребностей общества в получении информации, ее форм, видов, контента, каналов доставки. Автор обращает внимание и на процесс стагнации методик обучения студентов агитационно-пропагандисткой работе на современном уровне.

Исходя из этого, на защиту выносятся положения, отражающие вопросы эффективности процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандисткой работе, обусловленные применением парадигмального подхода, в первую очередь, к анализу самого феномена пропаганды физической культуры и спорта, где социальная парадигма выступает как системообразующее звено, критерий или идея для определения исторических периодов развития пропаганды, что можно использовать в процессе подготовки студентов. В положения на защиту выносятся также и сама структура функционирования пропаганды в сфере физической культуры и спорта, которую автор характеризует как совокупность комплекса факторов: нормативного, управленческого, технологического, потребительского, образовательного.

Раскрываемая автором дефиниция «пропаганда физической культуры и спорта» в совокупности со структурой пропаганды дает возможность построить структурно-содержательную модель подготовки специалистов для агитационно-пропагандистской работы, включающую в себя различные звенья и уровни, как в структурном, так и в содержательном ракурсе. Данная модель отражает образовательный процесс, раскрывает организацию обучения студентов на основе экспериментальной методики практико-ориентированного обучения с применением принципов таксономии образовательных целей.

Исследование завершается проверкой эффективности процесса подготовки студентов вузов физической культуры к агитационно-пропагандистской работе в педагогическом эксперименте, в котором был использован комплекс педагогических технологий аудиторной и внеаудиторной работы, а также формы, средства, методы и приёмы обучения, применяемые целенаправленно при освоении студентами трёх ключевых блоков компетенций – ценностно-мировоззренческого, профессионально-коммуникативного и организационно-технологического, разработанных автором, как базовые кластеры компетенций для построения эффективного процесса обучения и оперативного мониторинга уровня их

сформированности.

Из автореферата следует, что эффективность внедрённой методики подтверждается целым рядом исследований и полученными достоверными результатами с применением методов математической статистики.

В автореферате имеют место мелкие погрешности, не всегда удачные формулировки в тексте, что в целом не снижает значимости диссертационной исследования Калашниковой Е.В., которое соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор Института
«Высшая школа журналистики
и массовых коммуникаций» СПбГУ
д-р. филол. наук

«22» сентября 2021 г.



Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Сергей Николаевич Ильченко

Ученая степень, звание: доктор филологических наук, кандидат искусствоведения, доцент

Член Союза журналистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области,

Член Евразийской академии телевидения и радио,

Председатель Санкт-Петербургского отделения Российского творческого Союза работников культуры,

Член научного Совета Российского Военно-Исторического общества (РВИО)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций

Должность: профессор Института «Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций» СПбГУ

Адрес: 199004, Санкт-Петербург, 1-я линия В.О., д. 26

Телефон: +7 (921) 943-45-02

Электронная почта: tv_and_radio@mail.ru