

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Круглика Ивана Ивановича на тему
«Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского
образования студентов», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

В российской системе олимпийского образования данная работа с интересом ожидалась. Диссертант И.И. Круглик входит в число наиболее перспективных молодых ученых нашей страны в области олимпийского движения и олимпийского образования. Трижды участвуя в проводимой ОКР Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)» Иван успешно апробировал основные итоги диссертационного исследования, его доклады всегда вызывали живой интерес и получали высокие оценки жюри. В 2015 г. он стал призером Сессии, заняв 2 место среди молодых ученых. В период работы над диссертацией Иван глубоко изучил основы международного и отечественного олимпийского движения, накопил большой объем научно-методических и документальных источников, что позволило ему, судя по реферату, подготовить добротную диссертационную работу. Не ставя перед собой задачу подробного анализа исследования, отмечу наиболее важные, с моей точки зрения, результаты.

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку олимпийская наука все еще продолжает фиксировать вскрытое ранее противоречие между высоким уровнем развития спорта, растущим интересом в обществе к олимпийскому движению и низким уровнем распространения в нем олимпийских идеалов и ценностей, особенно среди молодежи.

Научная новизна диссертационной работы И.И. Круглика состоит в том, что она посвящена еще пока недостаточно полно изученной и чрезвычайно важной в век информационных технологий проблеме актуальной как для всей системы образования страны, так и для олимпийского образования в частности.

Главным итогом исследования является разработанная диссертантом дистанционная педагогическая технология олимпийского образования студентов, которая позволяет гибко решать вопросы подбора модели дистанционного обучения исходя из условий вуза, системного взаимодействия преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения, использования объективных критериев проверки эффективности обучения.

Особую педагогическую ценность исследованию придает обучающий модуль «Олимпийское образование», состоящий из разделов «Новости»,

«Теоретический раздел», «Лекторий», «Олимпийское образование в статьях», «Видеотека», «Проверь свои знания сам», «Анкетные опросы и тесты».

Для меня как специалиста в области олимпийского образования на протяжении ряда лет внимательно следившего за проводимым диссертантом исследованием по его основными публикациями и докладам на олимпийской сессии, не вызывает сомнений эффективность разработанной им педагогической технологии. С моей точки зрения она существенно расширяет способы трансляции и усвоения олимпийских знаний и тем самым способствует решению главной задачи олимпийского образования – повышению уровня олимпийской грамотности студенческой молодежи, формированию мотивации молодых людей к освоению идеалов и ценностей олимпийского движения как общепризнанной составной части мировой культуры.

Таким образом, на основе изучения автореферата полагаю, что диссертация И.И. Круглика на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени.

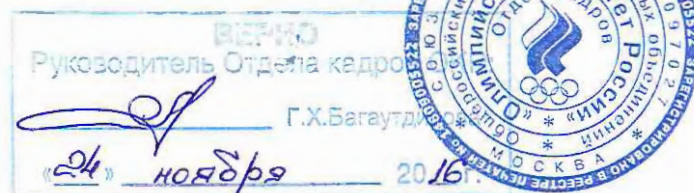
**Заведующий сектором по олимпийскому
образованию Организационного управления
Олимпийского комитета России,
Заслуженный работник физической культуры
Российской Федерации, профессор,
кандидат педагогических наук**

А.Т. Контанистов

«24» ноября 2016 г.

Адрес: 119991, г. Москва, Лужнецкая наб.8
Телефон (495) 725 45 20
e-mail: a.kontanistov@olympic.ru

Подпись А.Т. Контанистова заверяю:



ОТЗЫВ

**на автореферат кандидатской диссертации Круглика Ивана Ивановича
на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере
олимпийского образования студентов», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Сегодня олимпийское движение является самым массовым общественным движением современности. Во время проведения Олимпийских игр, миллионы людей со всех 5 континентов нашей планеты, следят за Олимпийскими состязаниями атлетов. Однако, философское понимание происходящего, остается за пределами сознания многих людей. Сегодня современные реалии спорта противоречат кубертеновским идеалам. Все вышесказанное обуславливает противоречие в необходимости развития олимпийского образования, что и обуславливает актуальность данной темы.

В автореферате диссертационной работы четко сформулированы основные его компоненты: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Соискателем поставлены задачи исследования, как на теоретическом уровне, так и на практическом. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность диссертационного исследования.

В первой главе диссертации на основе данных из автореферата выявлены основные особенности этапов олимпизма, сформулированы вызовы олимпийскому движению, установлено изменение идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени, изучен опыт ведущих стран в сфере олимпийского образования и т.д.

Автором в процессе исследования разработан модуль «Олимпийское образование» состоящий из разделов. В автореферате кратко и лаконично, представлено содержание каждого раздела. Также представлено содержание основных этапов и операций, разработанной дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. Особенно следует отметить, что соискателем разработаны рисунки, которые наглядно отображают структуру модуля «Олимпийское образование», основные этапы и операции разработанной технологии, дидактическую модель ее применения.

В автореферате представлены 12 библиографических ссылок на опубликованные соискателем научные работы, в которых отображены основные результаты исследования, в том числе 4 по перечню ВАК РФ.

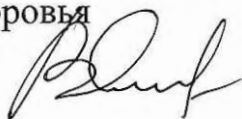
Материалы диссертации неоднократно докладывались на различного уровня научных конференциях.

Принципиальных замечаний нет.

Диссертация Круглика Ивана Ивановича соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального

образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335 предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель Круглик Иван Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор,
заслуженный деятель науки
Российской Федерации,
президент Национального государственного
Университета
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург.
«24» ноября 2016 г.



В.У. Агеевец

Контактная информация: почтовый индекс 190121, Санкт-Петербург, ул.
Декабристов д. 35. Тел./факс: (812) 714-40-13. Телефон: (812) 495-01-17
e-mail: ageevec@lesgaft-univer.ru
Официальный портал: [http: // www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).



Подпись *Агеевца В.У.*

УДОСТОВЕРЯЮ

24 НОЯ 2016

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА УДЕЛА КАДРОВ



А.С. МАКСИМОВА

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Круглика Ивана Ивановича на тему
«Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского
образования студентов», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования Круглика Ивана Ивановича обусловлена необходимостью развития олимпийского образования как составной части олимпийского движения. Сегодня существует противоречие между высоким уровнем развития спорта, с одной стороны, и недостаточным внедрением идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования студенческой молодежи, с другой.

Соискатель проанализировал научно-методическую литературу и выявил основные особенности этапов эволюции олимпизма. Установлены основные вызовы олимпийскому движению (политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация, насилие, дискриминации в спорте). Изучен опыт ведущих стран в сфере олимпийского образования.

Им разработан модуль «Олимпийское образование», который основан на комплексном подходе к теории олимпийского образования и адаптации к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Разработана и обоснована структура модуля, включающая различные разделы. Разработана дистанционная педагогическая технология преподавания олимпийского образования студентам и доказана эффективность ее реализации посредством повышения уровня олимпийской грамотности, формирования системы знаний по отдельным темам модуля «Олимпийское образование», приобщения студентов к идеалам и ценностям олимпизма и готовности использования их в жизни.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют научное представление о возможностях организации олимпийского образования обучающихся с использованием дистанционного обучения на основе различных моделей. Предлагаемый комплексный подход к преподаванию олимпийского образования определяет возможности расширения и дополнения существующих знаний, новые направления и способы их реализации. Практическая ценность исследования состоит в разработке и внедрении дистанционной педагогической технологии в практику приобщения студентов к ценностям олимпийского образования.

Соискатель разработал дистанционную педагогическую технологию, которая представлена взаимосвязанными этапами: организационным; основным; контрольно-коррекционным.

Дистанционная педагогическая технология предполагает: разработку модуля «Олимпийское образование»; подбор модели дистанционного

обучения с учетом условий вуза; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; разработку объективных критериев оценки эффективности олимпийского образования, улучшению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов.

В автореферате диссертации представлены: теоретическая модель содержания модуля «Олимпийское образование»; этапы и основные операции дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов; общепедагогические задачи, принципы, методы, используемые в дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов; блок-схема дистанционного обучения олимпийскому образованию (дидактическая модель).

В работе представлены экспериментальные данные, которые позволяют судить о доказательной базе и эффективности дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов.

Ознакомление с авторефератом позволяет сказать, что диссертация на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям критериев, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335 предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической культуры и спорта
СПбГУ

«17 ноября 2016 г.

Ш.З. Хуббиев

Контактная информация: Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7-9.
Кафедра физической культуры и спорта. Тел: +7 (812) 328-20-00; +7-921-769-19-13
(Шайкат Закирович); Эл. почта: spbu@spbu.ru; khubbiev@gmail.com. Сайт: spbu. ru.

Подпись *Ш.З. Хуббиев* Ш.З.
удостоверено
Заместитель начальника
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
ГУОРП
ОС СУВОРОВА


ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Круглика Ивана Ивановича на тему
«Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского
образования студентов», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования. Анализ литературных источников и практической деятельности позволяет утверждать автору, что имеется противоречие между высоким уровнем развития спорта и недостаточным внедрением идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования. В современном обществе у студенческой молодежи наблюдается снижение ценностных ориентаций, некое безразличие к духовным ценностям человека. Олимпийское образование имеет большой гуманитарно-ценностный потенциал, в основу которого положены идеалы и ценности олимпизма.

Соискателем проведен большой теоретический анализ специальной научно-методической литературы по олимпийской тематике, следствием которого выявлены основные особенности этапов эволюции олимпизма, установлены и описаны вызовы олимпийскому движению.

Одной из ключевых задач исследования было разработка дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. Разработанная дистанционная педагогическая технология представлена 3 этапами: организационный, основной, контрольно-коррекционный. Каждому из этапов соответствует выполнение определенного рода операций исходя из целей каждого этапа. Дистанционная педагогическая технология предполагает: разработку средства обучения; подбор модели дистанционного обучения исходя из условий вуза; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; объективные критерии проверки эффективности обучения,

которые должны способствовать: повышению эффективности обучения олимпийскому образованию, повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов. Таким образом, дистанционная педагогическая технология предполагает такую организацию дистанционного обучения, при котором четко определены основные операции действия педагога и студентов на каждом этапе, что при корректном выполнении приводит к достижению поставленных целей обучения.

В ходе выполнения операций дистанционной педагогической технологии соискателем разработан образовательный модуль по олимпийской тематике «Олимпийское образование». Модуль включает следующие разделы: «Новости», «Теоретический раздел», «Лекторий», «Олимпийское образование в статьях», «Видеотека», «Проверь свои знания сам», «Анкетные опросы и тесты». Разработанный модуль основан на комплексном представлении материалов (электронный учебник, мультимедиа, видео-материалы, конкурсы и др) по олимпийскому образованию, адаптированных к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Целью данного модуля является – повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. По окончании дистанционного обучения данному модулю исследователь определял уровень сформированности олимпийской грамотности по темам «Античные олимпийские игры, античный олимпизм», «Современное олимпийское движение».

В автореферате диссертации наглядно представлены: 1. Теоретическая модель содержания модуля «Олимпийское образование». 2. Этапы и основные операции дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. 3. Общепедагогические задачи, принципы, методы, используемые в дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов. 4. Блок схема

дистанционного обучения на основе различных моделей олимпийскому образованию.

В целом следует отметить, что автореферат составлен грамотным научно-методическим языком, существенных замечаний нет.

На основании содержания автореферата можно сделать заключение о том, что представленная диссертация Круглика Ивана Ивановича на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335 предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры Теории и методики борьбы
ФГБОУ ВО «Национальный государственный
Университет физической культуры
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»,
Почетный работник высшего
профессионального образования

«1» декабря 2016 г.

А.Г. Левицкий

Контактная информация: почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул.
Декабристов, д. 35. Тел./факс: (812) 714-40-13.
Электронная почта: aljudo@rambler.ru
Официальный портал: <http://www.lesgaft.spb.ru>



Подпись Левукова А.Г.
Удостоверяю
01 АЕК 2016
Заместитель начальника отдела кадров
А.С. Максимова

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Круглика Ивана Ивановича на тему
«Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского
образования студентов», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность темы исследования определяется необходимостью развития олимпийского образования в вузах среди студенческой молодёжи как составной части олимпийского движения.

Сегодня проблема внедрения олимпийского образования заключается в существовании противоречия между высоким уровнем развития спорта, с одной стороны, а с другой стороны, низким уровнем внедрения идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования, в частности, детей и молодёжи. Система олимпийского образования формирует в человеке необходимую ему социальную привычку поведения жизни, уважение к гуманистическим духовно - нравственным и этическим целям. В этой связи диссертационная тема соискателя Круглика И.И является актуальной.

Автором собраны и обобщены данные научно-методической литературы, которые позволили выявить основные особенности этапов эволюции олимпизма. Изучен опыт ведущих стран в сфере олимпийского образования в России, Украине и Белоруссии. Изучены разные модели дистанционного обучения.

Содержание диссертации представляет собой экспериментальное педагогическое исследование, направленное на разработку модуля «Олимпийское образование», который основан на комплексном подходе к теории олимпийского образования и адаптации к условиям дистанционного обучения. Разработана дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов различных вузов.

Научная новизна и теоретическая ценность работы заключается в том, что впервые теоретически обоснован и разработан модуль «Олимпийское образование» для студентов вузов, определены условия, средства и методы формирования знаний и умений в сфере олимпийского образования.

Автор в ходе исследования провёл анкетный опрос среди 600 студентов вузов России и Беларуси. Проведён педагогический эксперимент с использованием современных методов исследования, что позволяет сделать вывод о достоверности и объективности полученных результатов. Результаты педагогического эксперимента позволяют утверждать, что обучение студентов, осуществляемое на основе разработанной дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования, отразилось на повышении уровня олимпийской грамотности, сформированности системы знаний по отдельным темам модуля

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Круглика Ивана Ивановича на тему «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В связи с последними событиями происходящими в мире олимпийского спорта (допинговые скандалы, политизация Олимпийских игр и др) актуальность олимпийского образования значительно возрастает.

Автором в процессе исследования разработана дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов, которая представлена 3 этапами: организационный, основной, контрольно-коррекционный. Дистанционная педагогическая технология предполагает: разработку средства обучения; подбор модели дистанционного обучения исходя из условий вуза; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; объективные критерии проверки эффективности обучения, которые должны способствовать: повышению эффективности обучения олимпийскому образованию, повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов. Соискателем в процессе исследования разработан модуль «олимпийское образование», который и является средством обучения, включает следующие разделы: «Новости», «Теоретический раздел», «Лекторий», «Олимпийское образование в статьях», «Видеотека», «Проверь свои знания сам», «Анкетные опросы и тесты». Сам модуль основан на комплексном представлении материалов по олимпийскому образованию, адаптированных к условиям дистанционного обучения с использованием активных методов. Целью модуля является повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. По окончании дистанционного обучения исследователь определял уровень

сформированности олимпийской грамотности по темам «Античные олимпийские игры, античный олимпизм», «Современное олимпийское движение».

В автореферате имеются наглядные рисунки, которые описывают содержание самого модуля, этапы и операции дистанционной педагогической технологии, представлены эмпирические данные по определению эффективности применения дистанционной педагогической технологии в сфере олимпийского образования студентов.

На основании изучения автореферата Круглика Ивана Ивановича на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов» можно считать, что проведенное самостоятельное исследование является законченной научно-квалификационной работой соответствующей паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), с учетом внесенных изменений от 21 апреля 2016 года № 335 предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры физического воспитания
НОУ ВПО Санкт-Петербургский Гуманитарный
университет профсоюзов (СПбГУП),
Почетный заведующий кафедрой СПбГУП,
Почетный гражданин Санкт-Петербурга,
Заслуженный работник
физической культуры Российской Федерации,
«3 декабря» 2016 г.

М.М. Бобров

Контактная информация: 192238, Россия, Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15, кабинет 190
(Спортивно-оздоровительный комплекс им. М.М. Боброва), тел. 740-38-37 (доб. 470). Эл.
почта: kaffiz@gup.ru

Подпись руки

Боброва

удостоверяю