

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мунировой Екатерины Андреевны по теме «СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Актуальность проблемы определяется незначительным количеством исследований в области организации и содержания инклюзивного тренировочного процесса. Несмотря на наличие нормативного обеспечения деятельности спортивных организаций в условиях инклюзивных занятий, практически отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению задачи подготовки спортивного резерва по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Для детей с легкой умственной отсталостью совместный тренировочный процесс со здоровыми спортсменами дает возможность социальной адаптации, повышения уровня физической подготовленности, коммуникации. Остаются проблемными вопросы, связанные с научным обоснованием использования игровых технологий при проведении совместной учебно-тренировочной деятельности здоровых юных гимнастов и детей с легкой умственной отсталостью.

Представленная диссертационная работа направлена на решение противоречий в контексте проблемного поля исследования, возможным путем которого автор видит адекватный подбор и использование средств игрового тренинга, что позволяет не только комплексно развивать двигательные способности детей, но и решать обширный спектр социальных и коррекционных задач, развивать личностные качества (решительность, самостоятельность, инициативность). В связи с вышеуказанным выбор Мунировой Е.А. темы исследования является обоснованным и актуальным.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором:

- выявлено отношение участников образовательного процесса (родителей и детей) к вопросам инклюзивного образования в области физической культуры и спорта в период с 2002 по 2015 год;
- разработано содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на использовании средств игрового тренинга;

- исследованы динамика межличностных отношений юных гимнастов и их психоэмоциональное состояние в процессе совместной тренировочной деятельности;

- установлено положительное влияние занятий с использованием игрового тренинга на показатели физической, технической подготовленности детей и результативность их соревновательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования выражена в:

- расширении и обобщении теории адаптивного физического воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе начального этапа подготовки по спортивной гимнастике;

- разработке содержания этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой;

- обосновании положительного воздействия игрового тренинга в условиях совместных занятий здоровых детей и детей с легкой умственной отсталостью на развитие их психоэмоционального состояния и двигательных способностей, а также на техническую подготовленность, соревновательные результаты и отношение к совместным занятиям спортивной гимнастикой.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором было определено оптимальное соотношение объемов тренировочной и соревновательной деятельности для этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий с учетом новых требований федерального стандарта спортивной подготовки по спортивной гимнастике, а также определено содержание этапа начальной подготовки с использованием игрового тренинга для смешанной группы занимающихся в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годичного тренировочного цикла с целью решения как общих для всех детей задач (развивающих, образовательных, оздоровительных, воспитательных), так и коррекционных для детей с интеллектуальными нарушениями. Практический интерес представляют разработанные автором анкеты для изучения отношения к инклюзивным занятиям спортом, а также содержание документов текущего планирования для этапа начальной подготовки.

Полученные автором результаты исследования внедрены в практику детско-юношеских спортивных школ Приморского и Хабаровского края, Амурской и Сахалинской области и центра адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Приморского края.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию и определены научностью, корректностью применяемых методов, подбором положений, подтверждением гипотезы, качественной математико-статистической обработкой исследования, результатами экспериментальной работы, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о публикации автора содержат 12 статей по теме исследования (в том числе 4 публикации в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации), что наряду с данными апробации исследования на научных мероприятиях различного уровня свидетельствует о широком освещении и обсуждении полученных автором результатов в профессиональном сообществе.

Указанное позволяет констатировать, что представленная автором диссертация в полной мере соответствует специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Таким образом, анализируя содержание автореферата, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны по теме «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» является самостоятельным, законченным исследованием, в полной мере отражает суть исследования и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры», член президиума Совета ректоров вузов Хабаровского края и ЕАО, доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессор

Галицын Сергей Викторович

« 15 » сентября 2020 г.



Адрес организации места работы: 680028, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Амурский бульвар, дом 1, Дальневосточная государственная академия физической культуры
Телефон: (4212) 45-99-98 Факс: (4212) 45-99-98 E-mail: dwgafk@mail.ru

Подпись удостоверяю Галицын С.В.
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО "ДВГАФК"

Литвинова Т.В.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мунировой Екатерины Андреевны «СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Выбранная автором тема диссертационного исследования о влиянии инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на изменение толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями (ОВЗ) является насущной потребностью современного российского общества. Негативное общественное мнение к лицам с ОВЗ и инвалидам нужно менять, закладывая основы воспитания толерантности уже в детском возрасте.

Поэтому, необходимо особо отметить и оценить положительно стремление Е. А. Мунировой научно обосновать выбор средств и методов развития двигательных качеств детей с ограниченными возможностями из арсенала спортивной гимнастики на основе игрового метода.

В истории спортивной гимнастики такой прецедент имел место быть, когда в 1904 г. на Играх III Олимпиады в Сент-Луисе (САСШ/Г - *Северо-Американские Соединённые Штаты/Государства*) американский гимнаст немецкого происхождения *Джордж Эйсер*, вошел в историю Олимпиады как единственный спортсмен с искусственной ногой, завоевавший шесть наград, три из которых - золотые (*material russian.rt.com - https://ru.rt.com/gczd*).

Базовой функцией инклюзивного образования в современном обществе является восстановление целостности социума на основе преодоления дискриминации и сегрегации такого уязвимого меньшинства, как лица с ОВЗ, инвалидностью. Оно создает условия для их индивидуального развития, становления способностей, формирования подлинно человеческих отношений. Инклюзия как общественный феномен отражена в сегодняшней социальной политике Российского государства, а именно в соответствующих законодательных актах. Актуальность исследования не вызывает сомнений, особенно когда речь идет о телесном и общественном воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Значимость данной работы усиливает то, что решение важных аспектов этой проблемы позиционируется автором в педагогическом поле физической культуры при использовании богатейшего педагогического арсенала средств - спортивной гимнастики.

Во введении автор акцентирует внимание на том, что спортивная гимнастика является одним из базовых видов спорта, т.е. основой начальной подготовки спортсменов, и на этом этапе тренируются юные спортсмены в возрасте 5–8 лет, для которых игровая деятельность является ведущей.

Поэтому содержательной основой данного научного труда является использование образовательного, развивающего и воспитательного потенциала подвижных игр.

Совершенно обоснованно исследовательские усилия Мунировой Е.А. начинаются с выяснения региональной ситуации обозначенной выше проблемы (изучены нормативно-правовые документы; на статистическом материале Красноярского, Хабаровского, Приморского краев проведен сопоставительный анализ отношения участников образовательного процесса к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; проанализированы показатели развития физических способностей детей с легкой умственной отсталостью и здоровых детей).

По результатам обзора и анализа литературных источников информации, анкетного опроса и предварительных эмпирических исследований были сформулированы теоретические положения, определяющие параметры и направленность конкретных педагогических действий. Это специальный подбор средств игрового тренинга, направленный на формирование умения выстраивать и поддерживать межличностные отношения, взаимопомощь, толерантность и способность вести совместные действия с партнером; соблюдение оптимального объема тренировочной и соревновательной деятельности; и главное – содержательное наполнение «игрового тренинга» с подробным техническим описанием игровых заданий и структурно выверенной нагрузочной составляющей. Здесь мы находим ситуационные игры с элементами коммуникативного взаимодействия, игровые задания на развитие мышления, памяти, логики, координации движений, физических способностей, волевых качеств, на психомышечную релаксацию, активизацию речевой деятельности и многое другое.

Диссертационная работа Мунировой Е.А. в данном контексте наиболее полно отвечает современным условиям социально-педагогической практики и является актуальной.

Определив объект и предмет исследования, автор формулирует соответствующую цель и адекватные задачи научного изыскания.

В процессе проведения эмпирической части исследования автором достигнуты результаты, которые, безусловно, являются положительными сторонами диссертационной работы, отраженными в автореферате:

- актуализированы средства игрового тренинга, ставшие основой для разработки содержательного наполнения этапов начальной подготовки по СГ в условиях инклюзивных тренировочных занятий;
- по результатам контрольного педагогического тестирования выявлен существенный прирост результативности соревновательной деятельности юных гимнастов, а также статистически достоверное повышение показателей физической и технической подготовленности.
- исследования межличностных отношений в процессе тренировочной деятельности выявили позитивную динамику психоэмоционального состояния детей экспериментальной группы, выраженную в проявлении

глубокой привязанности и дружелюбию на фоне стремления к достижению результатов и лидерству;

- разработанное содержание этапа начальной подготовки позволило увеличить число участников тренировочного процесса положительно относящихся к совместным занятиям спортивной гимнастикой;
- полученные автором результаты являются, в большей мере новыми и имеют теоретическую и практическую значимость;
- важно отметить личный вклад автора, который заключается в определении проблемного поля исследования, формулировании основного методологического аппарата, подборе методов исследования, статистической обработке и анализе полученных данных, самостоятельной организации и проведении констатирующего и формирующего педагогического эксперимента, подготовке текста диссертации, автореферата и публикации по теме диссертационного исследования.
- автореферат полностью отражает суть диссертационной работы, с которой мы полностью ознакомлены на сайте НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (<http://lesgaft.spb.ru>).

К выше сказанному, хочется особо отметить умение *Екатерины Андреевны Мунировой* излагать сложную, наукоёмкую информацию грамотным и хорошо понятным русским языком, что является довольно большой редкостью, особенно среди начинающих учёных.

Кроме положительных сторон, следует отметить и некоторые недостатки, которые в большинстве случаев носят рекомендательный характер, и, как мы надеемся, будут учтены в работе над докладом для представления к защите на диссертационном совете НГУ им. П.Ф. Лесгафта:

- по нашему мнению, к рисунку 1 автореферата (рис. 13 и 14 С.84 и 86 - диссертационная работа, более подходит название «*Структура компонентов (далее по тексту)*», а не *Соотношение*»;
- в тексте автореферата в описании результатов статистического анализа указаны выражения ($p < 0,05$), в тексте диссертации ($p < 0,05$ при $n=15$) – по нашему мнению, корректнее (*при $p < 0,05$, для $n=15$*);
- в легендах таблиц 3-4 (С. 16-17 автореферата) и таблиц 8, 9, 10, 11 и 12 (С.100,101,105, 106 и 109 – диссертационная работа) в *Примечаниях* нет пояснения к показателю n – количество испытуемых);
- по нашему мнению, автору нужно обратить внимание при составлении доклада на то, что результаты тестов не могут *расти*, как указано в диссертационной работе на С. 98 (...в тесте «прыжок в длину с места», *результаты выросли...*). Результаты тестов увеличиваются или уменьшаются, статистически достоверно или не достоверно.

Вышеизложенное дает основание для вывода о том, что автореферат и диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны «Содержание

этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» отвечают в полном объеме современным условиям социально-педагогической практики, являются актуальными, теоретически и практически значимыми.

По глубине анализа и прикладному значению диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., №842 (п. 9, 11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
Заслуженный тренер СССР,
Заслуженный тренер России
по спортивной гимнастике,
Главный тренер сборной команды
России по спортивной гимнастике

Родионенко Андрей Федорович

«18» сентября 2020 г.



Мария Родионенко А. Ф. зав. кафедрой

Вице-президент РФСГ

В.А. Шикаков

Общероссийская общественная организация «Федерация спортивной гимнастики России», 119992, Москва, Лужнецкая набережная, д. 8, офис 431
телефон: +7 (495) 637-06-42, факс: +7 (495) 637-09-22,
электронная почта федерации: rusgymnastics@mail.ru, сайт: sportgymrus.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мунировой Екатерины Андреевны «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В последнее время наблюдается рост количества детей с отклонениями в развитии. По мнению многих исследователей, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные спортивные группы представляет проблему в виду отсутствия у педагогов соответствующей профессиональной подготовки, доступных условий для занятий в спортивной школе и методического обеспечения.

Чтобы преподаватели-тренеры успешно решали задачи подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, необходимо грамотно выстраивать тренировочный процесс, в котором должно быть отражено содержание этапа начальной подготовки с использованием средств, методов, форм организации занятий и регламентированием объема тренировочной и соревновательной деятельности. Игровой тренинг, встроенный в тренировочный процесс, не только дает возможность детям с умственной отсталостью улучшить свои физические способности, но и оказывает положительное воздействие на психическую сферу, умения и навыки социально-бытовой ориентировки, что очень важно для них.

В связи с этим диссертационное исследование мастера спорта международного класса по спортивной гимнастике Мунировой Екатерины Андреевны, посвящённое разработке и внедрению в практику содержания этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на основе использования средств игрового тренинга, является актуальным для решения задач

подготовки спортивного резерва по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

Для решения задач диссертации автор достаточно корректно использует научные методы. В подтверждение теоретических положений проведены экспериментальные исследования. Доступность и разнообразие средств игрового тренинга создали предпосылки, с одной стороны, для реализации оздоровительных задач, с другой – закладки фундамента реализации перспективного подхода в спортивной деятельности.

В работе теоретически и экспериментально обосновано содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на основе использования средств игрового тренинга, в том числе конкретизированы условия его эффективности, определены требования к рациональному подбору игр в каждом блоке игрового тренинга, установлены объективные предпосылки для реализации блоков игрового тренинга в подготовительном, соревновательном, восстановительном/переходном этапе тренировочного процесса, что наглядно демонстрирует научную новизну и уникальность диссертационной работы.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается глубиной теоретико-методической основы исследования, длительностью и объемом экспериментальной части работы, подбором методов исследования, адекватных поставленным задачам, корректной статистической обработкой полученного фактического материала, а также объективностью и обоснованностью выводов.

Автореферат диссертационной работы отличается четкой структурой и логикой изложения материала исследования.

Количество и качество публикаций по теме диссертации соответствует требованиям ВАК РФ.

На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны «Содержание

этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (пп. 9, 11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Кандидат педагогических наук, Заслуженный мастер спорта России, двукратная Олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, Первый заместитель начальника ФАУ МО РФ ЦСКА, полковник запаса

Хоркина Светлана Васильевна

« 14 сентября 2020 г.



Контактные данные:

Федеральное автономное учреждение Министерства обороны Российской Федерации «Центральный спортивный клуб Армии».

Адрес: 125167, Москва, Ленинградский проспект, 39, стр. 29.

Телефон: +7 (495) 613-18-77,

Сайт: www.cska.ru, Электронная почта: book.svh@mail.ru

Отзыв на автореферат диссертации Мунировой Екатерины Андреевны на тему «СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Занятия спортивной гимнастикой являются эффективным средством физической подготовки детей дошкольного возраста, создавая базу для последующего развития ребенка, формируя мотивацию и интерес к занятиям спортом. Для детей с легкой умственной отсталостью инклюзивные занятия спортивной гимнастикой дают возможность социальной адаптации посредством коммуникаций со сверстниками, повышения уровня физической подготовленности, формирования качеств, необходимых в последующей жизнедеятельности. Распространение инклюзивного подхода в процессе реализации дополнительных образовательных программ предоставляет возможность равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей. Однако программно-методическое сопровождение тренировочного процесса в условиях инклюзивных занятий остается слабо разработанным, сегодня практически отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению задачи подготовки спортивного резерва по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой. В этой связи, исследование Мунировой Екатерины Андреевны, посвященное обоснованию и разработке программно-содержательных аспектов этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети), представляется актуальным и своевременным.

Достоверность и обоснованность результатов исследований Мунировой Е.А. обеспечивается всесторонним анализом современного состояния проблемы в теории и практике спорта, использованием методов сбора и обработки информации, адекватных поставленным задачам, репрезентативных выборок испытуемых, участвовавших в исследовании, что способствовало грамотной организации и реализации эмпирической части исследования, грамотному анализу результатов проведенных исследований, надежности и воспроизводимости полученных данных в различных условиях. Выводы логически вытекают из полученных фактических данных, отвечают на поставленные задачи. Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнений и представлена полученной новой информацией об особенностях подготовки детей с легкой умственной отсталостью на начальном этапе гимнастического многоборья, о влиянии игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую подготовленность и соревновательные результаты как здоровых, так и детей

с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивных занятий, обоснованием содержания этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов.

На основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертация Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., №842 (п.п. 9, 11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04– Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Профессор кафедры естественно-научных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», д-р. пед. наук по специальности 13.00.04 –Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессор

Горская Инесса Юрьевна

Адрес организации места работы: 644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144, кафедра естественно-научных дисциплин, телефон: (3812) 36-43-48 e-mail: mbofkis@mail.ru

Подпись Горской И.Ю.
удостоверяю
Начальник отдела кадров Бар
А.В. 07. 2020 г.

