

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01
на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 08.10.2015 г., № 07

О присуждении Селитрениковой Татьяне Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему «Управление процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы на основе комплексного контроля» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), принята к защите 28.05.2015 г., протокол № 6, диссертационным советом Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Селитреникова Татьяна Анатольевна 1976 года рождения, работает заведующей кафедрой физической культуры, спортивных и оздоровительных технологий в ФГБОУ ВПО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Методика физической реабилитации детей 9-10 лет с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» защитила в 2005 году, в

диссертационном совете, созданном на базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Министерства образования и науки РФ, на кафедре современных технологий адаптивной физической культуры.

Официальные оппоненты:

– Грец Георгий Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;

– Балашова Валентина Федоровна - доктор педагогических наук, доцент, директор института физической культуры и спорта, профессор кафедры адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «Голыяттинский государственный университет»;

- Матвеев Сергей Владимирович – доктор медицинских наук, профессор кафедры физических методов лечения и спортивной медицины ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры физического воспитания и спорта указала, что в работе наряду с положительными моментами имеются дискуссионные вопросы: присутствия законченных формулировок при обосновании актуальности исследования; желательна дополнительная аргументация в пользу необходимости комплексного контроля процесса адаптивного физического воспитания школьников; требуется более полное отражение неблагоприятной ситуации в целом в адаптивном физическом воспитании.

Соискатель имеет 58 опубликованных работы, из них по теме диссертации опубликовано 45 научных работ, опубликованных в научных рецензируемых изданиях - 15.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Селитреникова, Т.А. Воспитание культуры здоровья у детей, имеющих особые образовательные потребности / Т.А. Селитреникова, С.Д. Антонюк, В.Н. Яковлев, И.В. Агафонов, С.А. Королев // Культура физическая и здоровье. – 2005. – № 2 (4). – С. 45-48.

2. Селитреникова, Т.А. Анализ показателей детской инвалидности в г. Тамбове и Тамбовской области за 2003-2007 гг. / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 4 (36). – С. 48-50.

3. Селитреникова, Т.А. Элементы комплексного контроля над процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы / Т.А. Селитреникова // Вопросы современной науки и практики. – 2009. – № 5 (19). – С. 43-48.

4. Селитреникова, Т.А. Некоторые аспекты оценки личностных качеств и функционального состояния учителя физической культуры в специальной коррекционной школе-интернате системы / Т.А. Селитреникова // Вопросы современной науки и практики. – 2009. – № 12 (22). – С. 64-71.

5. Селитреникова, Т.А. Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы учащихся с патологией органов сенсорной системы / Т.А. Селитреникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 2 (72). – С. 172-177.

6. Селитреникова, Т.А. Аспекты контроля деятельности педагога специальной (коррекционной) школы-интерната I-V вида / Т.А. Селитреникова // Перспективы науки. – 2011. – № 2 (17). – С. 34-39.

7. Селитреникова, Т.А. Оценка профессиональной и личностной деятельности учителя физической культуры специального (коррекционного) образовательного учреждения I-V вида / Т.А. Селитреникова // Перспективы науки. – 2011. – № 3 (18). – С. 30-35.

8. Селитреникова, Т.А. Система контроля уровня теоретической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов I–V вида / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 2 (46). – С. 36-40.

9. Селитреникова, Т.А. Комплексная оценка адаптивного физического воспитания в школах-интернатах I-V вида / Т.А. Селитреникова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 3 (39). – С. 101-104.

10. Селитреникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-V вида / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3 (51). – С. 22-24.

11. Селитреникова, Т.А. Комплексный контроль факторов, влияющих на процесс адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении / Т.А. Селитреникова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 5 (41). – С. 93-97.

12. Селитреникова, Т.А. Теоретический анализ проблем управления процессом и оценки качества физического воспитания / Т.А. Селитреникова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 4. – С. 165-168.

13. Селитреникова, Т.А. Тестирование двигательных способностей школьников посредством исследования возможностей опорно-двигательного аппарата / Т.А. Селитреникова, С.А. Королев // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 1 (57). – С. 25-28.

14. Селитреникова, Т.А. Приемы и аспекты комплексного контроля образовательного процесса по физической культуре в специальном коррекционном образовательном учреждении / Т.А. Селитреникова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 5. – С. 140-144.

15. Селитреникова, Т.А. Контроль организации учебного процесса в коррекционных школах-интернатах / Т.А. Селитреникова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 6. – С. 78-85.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от официального оппонента – Греца Георгия Николаевича - доктора педагогических наук, профессора, ректора ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;

от официального оппонента – Балашовой Валентины Федоровны - доктора педагогических наук, доцента, директора института физической культуры и спорта, профессора кафедры адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»;

от официального оппонента - Матвеева Сергея Владимировича – доктора медицинских наук, профессора кафедры физических методов лечения и спортивной медицины ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

от ведущей организации - ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»;

от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики физической культуры ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Собянина Федора Ивановича, г. Белгород; от доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ Правдова Михаила Александровича, г. Шуя; от доктора медицинских наук, профессора, заведующей кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Потапчук Аллы Аскольдовны, г. Санкт-Петербург; от доктора медицинских наук, профессора, Заслуженного работника Высшей школы, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» Зайцева Анатолия Александровича, г. Калининград; от доктора медицинских наук,

профессора, профессора кафедры физической культуры ФГБОУ ВПО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» Колокольцева Михаила Михайловича, г. Иркутск; от доктора медицинских наук, профессора, заместителя директора Медицинского института ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной работе, профессора кафедры общественного здоровья и здравоохранения Симонова Сергея Николаевича, г. Тамбов.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах имеются следующие замечания:

- п. 1.1.1 не дает четкого представления о том, какие системы управления применяются в отечественной системе образования; в п. 3.2 необходимо было бы более подробно остановиться на нескольких функциях управления, в п. 4.3.1 желательно привести описание методик проведения уроков физического воспитания различной направленности; наличие редакционных и стилистических ошибок в тексте работы;

- излишне приведение расшифровки каждого из видов сенсорной патологии в отдельных пунктах 1.2.1 – 1.2.3; возможно для конкретизации деталей алгоритма проведения комплексного контроля результирующих показателей разбить описание методов исследования по направленности групп; требуется больше графического материала для наглядной демонстрации эффекта от применения разработанной схемы в 5 главе; требуется более полное представление списка авторских публикаций в списке литературы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: система управления процессом адаптивного физического воспитания на основе применения комплексного контроля, раскрывающая взаимовлияние внутренних факторов, внешних условий и организации учебно-воспитательного процесса и обоснована возможность ее использования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-V вида; алгоритм комплексного исследования уровня школьной мотивации, а также мотивации к урочным и внеурочным занятиям физической культурой у учащихся школ-интернатов I-V вида и их родителей и установлены основные механизмы его реализации;

предложены: пути совершенствования деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с поражениями сенсорной системы посредством выявления с помощью системного анализа наиболее корригируемых факторов, оказывающих влияние на процесс адаптивного физического воспитания школьников; модифицированная методика получения данных об особенностях физического развития и функционального состояния организма учащихся 7-18 лет с поражениями сенсорной системы с проведением анализа зависимости данных показателей от возраста, пола и патологии испытуемых;

доказаны: взаимосвязи между количественными параметрами уроков различной направленности (теоретической, практической, соревновательной) и уровнем сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура», как основной части процесса адаптивного физического воспитания, у школьников с патологией органов зрения, слуха и речевого аппарата на различных этапах обучения; положительное влияние разработанной системы управления процессом адаптивного физического воспитания на основе применения комплексного контроля на уровень результирующих показателей процесса адаптивного физического воспитания посредством обнаружения обратной связи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

доказаны положения: использование разработанной системы управления процессом адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-V вида позволяет значительно повысить двигательную активность и адаптационный потенциал школьников, развить и сформировать двигательные способности учащихся с поражениями сенсорной системы, скорректировать их физические недостатки, существенно улучшить функциональное состояние организма в целом и облегчить процесс социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; разнообразие направленности уроков физического воспитания (теоретической, практической, соревновательной) приводит к повышению уровня сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура» у школьников с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован следующий комплекс методов исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; системный анализ процесса адаптивного физического воспитания; абстрагирование; анкетирование; беседа; анамнестический метод; самоисследование и самооценка; педагогическое наблюдение; хронометрирование; пульсометрия; оценка адаптационного потенциала; проба Руфье (определение индекса Руфье-Диксона); активная ортостатическая проба; спирометрия; пробы с произвольной задержкой дыхания (проба Штанге, проба Генча); тесты, направленные на оценку двигательных способностей: гарвардский степ-тест, динамометрия, прыжок в длину с места, метание набивного мяча, бег на месте с максимальной скоростью, наклон вперед из положения «сидя», тест С.А. Душанина, тест на оценку способности к ориентированию в пространстве, проба Ромберга; анализ медицинской документации; методы математической статистики;

изложены: теоретические аспекты адаптивной физической культуры по вопросам контроля мотивации к разнонаправленным занятиям физическими

упражнениями школьников с патологией органов сенсорной системы, уровня теоретической и практической подготовленности учащихся школ-интернатов I-V вида по предмету «Физическая культура»; концепция о наличии взаимосвязи между количественными параметрами уроков различной направленности и уровнем сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура» у учащихся с поражениями сенсорной системы;

раскрыты: возможности использования и доказаны преимущества двухуровневой системы управления по сравнению с традиционной одноуровневой для осуществления контроля большего количества факторов и результирующих показателей процесса адаптивного физического воспитания, обеспечения обратной связи на всех уровнях управленческой системы;

изучены: состояние показателей врожденной патологии, первично и повторно выявленной детской инвалидности в г. Тамбове и Тамбовской области за период 2003-2013 г.г. и взаимосвязь показателей врожденной заболеваемости и впервые выявленной инвалидности детей 0-18 лет;

проведена модернизация управления процессом адаптивного физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов I-V вида.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: система управления процессом адаптивного физического воспитания на основе комплексного контроля; таблицы контроля внутренних факторов качества образования по физической культуре и методика их применения в специальных (коррекционных) учебных заведениях для детей с поражениями сенсорной системы; анкеты для исследования уровня школьной, а также мотивации к урочным и внеурочным формам занятий физическими упражнениями учащихся школ-интернатов I-V вида и их родителей;

определены: педагогические технологии адаптивного физического воспитания: методические рекомендации в сфере проведения комплексного контроля результирующих показателей процесса адаптивного физического воспитания учащихся с поражениями сенсорной системы (мотивации к занятиям физическими упражнениями и школьной мотивации, теоретической подготовленности школьников по предмету «Физическая культура»);

создан: алгоритм оценивания педагогического мастерства учителей для совершенствования уровня их работы в области индивидуализирования урочной и внеурочной тренировочной нагрузки учащихся;

представлены: технология определения теоретической и практической подготовленности, а также двигательных навыков учащихся 7-18 лет с указанной патологией, которая основана на учете индивидуальной динамики развития исследуемых показателей; технология оценки физического развития и функционального состояния школьников различных возрастов с соответствующими заболеваниями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические данные получены на сертифицированном оборудовании, подтверждена эффективность применения разработанной управленческой системы в системе специального образования;

теория построена на известных и общепризнанных научных фактах, авторских проверяемых положениях, согласуется с опубликованными выводами по теме диссертации;

идея базируется на теоретическом анализе и обобщении данных научно-исследовательской литературы и документальных материалов по рассматриваемой проблеме, на эмпирическом исследовании состояния системы управления и контроля в специальной педагогике, на обобщении передового отечественного и зарубежного опыта организации процесса адаптивного физического воспитания в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных другими исследователями по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по схожей тематике;

использованы современные методики сбора и обработки информации, имеющие обоснованность и достоверность полученных результатов: адекватным подбором исследовательских методик, репрезентативностью выборки испытуемых, длительностью проведения педагогического эксперимента, корректным использованием методов математической статистики, значимыми результатами опытно-экспериментальной работы, положительными социальными эффектами внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в: обозначении целей и методологического аппарата исследования; непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы; организации и проведении экспериментальной части исследования: анкетировании школьников, учителей физкультуры, специалистов ЛФК, администрации специальных (коррекционных) образовательных учреждений; проведении исследований уровня мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями, физического развития и функционального состояния их организма, уровня теоретической и практической подготовленности учащихся с поражениями сенсорной системы; обработке и представлении полученных результатов; подготовке основных публикаций по выполненной работе (15 в журналах, рецензируемых ВАК, из них лично автором 13); оформлении и подготовке текста диссертации.

На заседании 08 октября 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Селитрениковой Т.А. ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человек, из них 9 докторов наук по специальности

13.00.04 (педагогические науки), участвующих в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали за «21», против «нет», недействительных бюллетеней «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор



В.А. Таймазов

В.А. ТАЙМАЗОВ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

В.Ф. Костюченко

В.Ф. КОСТЮЧЕНКО

08 октября 2015 года