

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01
на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» по
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.04.2015 г., № 02

О присуждении Григорьевой Дарьи Викторовны (гражданство Российская Федерация) ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования принята к защите 05.02.2015г., протокол № 1 п/з диссертационным советом Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Григорьева Дарья Викторовна 1982 года рождения, в 2004 году окончила ГОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры имени П.Ф. Лесгафта». В 2015 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». С 2005 года работает преподавателем на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Научный руководитель – Мосунов Дмитрий Федорович, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы

Российской Федерации, заведующий кафедрой теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Официальные оппоненты:

- Новосельцев Олег Викторович - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры физической культуры и спорта Института международных образовательных программ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, 195251, Политехническая ул., д. 29;

- Клешнев Игорь Владимирович - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором современных технологий подготовки спортсменов в водных видах спорта ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург, 191040, Лиговский просп., 56, лит. Е дали положительный отзыв на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (РГПУ им. А.И. Герцена), Санкт-Петербург, 191186, наб. р. Мойки, 48, тел. (812) 570-61-96, в своем положительном заключении, подписанном 24 марта 2015 года проректором по научной работе доктором педагогических наук, профессором В.В. Лаптевым, указала, что по актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Григорьевой Дарьи Викторовны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, значимой для теории и методики профессионального образования - повышение эффективности процесса подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в сфере гидрореабилитации.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме

диссертации 3 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Наиболее значимыми являются:

1. Григорьева, Д.В. Специфические средства и условия подготовки студентов в области педагогической гидрореабилитации ученика /Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова // «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта», №6 (76) - 2011. - С. 109-112;

2. Григорьева, Д.В. Принцип гидродинамической капсулы в процессе гидрореабилитации ребенка с отклонением в состоянии здоровья /Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова, Д.В. Григорьева, О.С. Пацек // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», №2 (108) -2014. - С. 56-65;

3. Григорьева, Д.В. Дидактическая модель подготовки студентов по гидрореабилитации / Д.В. Григорьева // «Журнал Адаптивная физическая культура», №1(57)- 2014. С. 14-17.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Мосунова Дмитрия Федоровича доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, заведующего кафедрой теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от официального оппонента Новосельцева Олега Викторовича доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, профессора кафедры физической культуры и спорта Института международных образовательных программ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»; от официального оппонента Клешнева Игоря Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего сектором современных технологий подготовки спортсменов в водных видах спорта ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»; от ведущей организации ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; от Погребного Анатолия Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, зав кафедрой теории и методики плавания,

парусного и гребного спорта Кубанского государственного Университета физической культуры, спорта и туризма; от Ляко Елены Евгеньевны, доктор биологических наук, профессора кафедры Высшей нервной деятельности и психофизиологии Биологического факультета Санкт-Петербургского государственного Университета; от Викулова Александра Демьяновича академика РАН, доктора биологических наук, профессора, декана факультета Физической культуры ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический Университет им. К.Д. Ушинского»; от Гросс Нины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, директора ГУ Межведомственный «Российский научно-практический центр физической реабилитации детей-инвалидов» На базе ВНИИФК; от Безотечество Константина Игоревича, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой плавания ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический Университет»;

В отзывах имеются ряд замечаний:

1. Диссертация включает в себя разработку средств и организации подготовки специалистов, в то время, как в цели и задачах исследования отмечено только разработка средств. Организация подготовки специалистов в цели и задачах целенаправленно не выделяется.

2. В диссертации недостаточно полно представлен анализ и обобщение авторского опыта в области гидрореабилитации детей-инвалидов (раздел 2.1.4., С 59 диссертации). Исследование выиграло бы, если бы автор, опираясь на свой опыт, представила для совершенствования подготовки студентов рекомендации по формированию эффективного взаимоотношения трех деятельностей в системе «педагог – студент и его ученик-ребенок», как целостного педагогического процесса.

3. В чем сходство и различие средств подготовки специалистов по гидрореабилитации среди студентов-пловцов и студентов общего курса.

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их

широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан новый алгоритм подготовки специалистов из числа студентов общего курса обучения по образовательной программе «Гидрореабилитация» в разделе гидрореабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья, который способствует повышению качества профессионального образования и расширяет границы адаптивной физической культуры, включающий в себя следующие уровни подготовленности: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик».

предложены новые специфические средства подготовки специалистов по работе с детьми-инвалидами в условиях водной среды; показатели оценки уровня подготовленности студента к самостоятельной совместной деятельности с учеником на занятиях по гидрореабилитации в условиях водной среды;

доказана возможность применения разработанного алгоритма практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей-инвалидов; возможность привлечения к работе по гидрореабилитации студентов общего курса, не имеющих спортивных разрядов по плаванию;

введено новое понятие - «система специфических средств», отражающая организацию подготовки студентов общего курса обучения по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем что:

доказаны положения, расширяющие границы представления о возможностях профессионального образования по подготовке специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методик, в т.ч. критериальная оценка деятельности студентов на всех системных уровнях подготовки, педагогическое

наблюдение с использованием надводной, подводной видеосъемки и фотосъемки, последовательный педагогический эксперимент с использованием специфических средств обучения, методы логического моделирования; анализ документальных материалов (учебные журналы, протоколы педагогических наблюдений);

изложены положения, идеи организации педагогического процесса, содержание специфических средств систематизированных и фиксированных в соответствующих профессиональных уровнях; доказательства эффективности разработанной системы подготовки специалистов в области гидрореабилитации, заключение и практические рекомендации;

раскрыты противоречия между необходимостью и недостаточной научно-методической разработанностью процесса подготовки специалистов по гидрореабилитации из числа студентов, не имеющих спортивных разрядов по плаванию;

изучены факторы, влияющие на результативность совместной деятельности студента и ученика на занятиях по гидрореабилитации (внешние - условия проведения занятия, наличие или отсутствие родителей ребенка на занятии, температура воды и т.д., внутренние - физическая и техническая подготовленность студента, желание или нежелание ребенка заниматься, водобоязнь у ребенка или ее отсутствие и т.д.).

Проведена модернизация существующих методик подготовки специалистов по гидрореабилитации детей-инвалидов, которая обеспечивает получение навыков работы с детьми-инвалидами в бассейне.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в работу кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» алгоритм подготовки специалистов по работе с детьми-инвалидами в условиях водной среды и включен в учебное пособие по дисциплине «Технологии гидрореабилитации» ФГОС по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура),

степень «бакалавр», получившее гриф УМО вузов РФ по образованию в области адаптивной физической культуры;

определены перспективы практического использования полученных результатов исследования для совершенствования профессионального в вузах физической культуры, курсах повышения квалификации при подготовке и переподготовке специалистов по адаптивной физической культуре;

создана модель эффективного применения алгоритма подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья;

представлены методические рекомендации по подготовке специалистов в области гидрореабилитации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования и подтвержденных ежегодно с 2003 по 2011 год преподавательским составом кафедры теории и методики гидрореабилитации на учебных занятиях;

теория построена на современных теоретико-методических, статистических методах и общенаучных концепциях;

идея базируется на обобщении восьмилетнего авторского опыта работы и обобщения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики гидрореабилитации;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации на основе подводной и надводной фото- и видеосъемки, их анализа и обсуждения совместно со студентами;

установлено совпадение авторских результатов исследования, проведенного на студентах общего курса и на студентах специализации плавания;

использованы адекватные методы исследования; достаточная продолжительность и объем проведения экспериментальной части работы (восемь лет); значительная выборка испытуемых (356 студентов); положительный результат многолетней апробации выдвинутой гипотезы; полнота оценки и

анализа полученных результатов, что подтверждено 3 актами внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы и имеющегося собственного авторского опыта работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации; непосредственном участии автора в педагогических экспериментах в качестве студента и преподавателя; организации и проведении экспериментальной части исследования (подготовка студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья на протяжении восьми лет; организации и проведении занятий с детьми-инвалидами (свыше 300 детей) в качестве тренера в условиях глубокого и малого бассейнов; участии в конференциях различного уровня по тематике проведенного исследования; оформлении и подготовке текста диссертации и автореферата диссертации.

На заседании 09.04.2015 года диссертационного совета приняли решение присудить Григорьевой Д.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 (педагогические науки), участвующие в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 20, против «нет», недействительных бюллетеней «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук

профессор



В.А. Таймазов
В.А. ТАЙМАЗОВ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета

доктор педагогических наук

профессор

В.Ф. Костюченко
В.Ф. КОСТЮЧЕНКО

09 апреля 2015 года