

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01  
на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»  
Министерство спорта Российской Федерации  
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 14 мая 2015 г., № 04

О присуждении Манько Людмиле Геннадьевне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Развитие гибкости у гимнасток 10–12 лет на основе сопряжённой физико-технической подготовки» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 12.03.2015г., протокол № 4 п/з диссертационным советом Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Манько Людмила Геннадьевна, 1986 года рождения, в 2007 году окончила ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта». Работает в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва Пушкинского района Санкт-Петербурга, тренером-преподавателем по спортивной гимнастике.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, на кафедре теории и

методики гимнастики.

Научный руководитель - Сомкин Алексей Альбертович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский институт кино и телевидения».

Официальные оппоненты:

– Румба Ольга Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, работает в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», профессор кафедры теории и методики физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма;

– Сайкина Елена Гавриловна, доктор педагогических наук, профессор, работает в ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», профессор кафедры гимнастики, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск, в своём положительном отзыве, подписанном Шевчуком Валентином Адольфовичем, профессором кафедры теории и методики гимнастики, указала, что диссертационное исследование Манько Людмилы Геннадьевны содержит актуальность и научную новизну, имеет теоретическую и практическую значимость.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях ВАК – 4 работы.

Наиболее значимые из них:

1. Манько, Л.Г. Целенаправленное развитие гибкости гимнасток 8–9 лет средствами хореографии / А.А. Сомкин, Л.Г. Манько // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – № 4 (86). – 2012. – С. 142–145. (0,24/ 0,12)

2. Манько, Л.Г. Хореографическая и сопряжённая физико-техническая подготовка гимнасток 10–12 лет / А.А. Сомкин, Л.Г. Манько // Научно-



теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – № 8 (102). – 2013. – С. 167–170. (0,25/ 0,15)

3. Манько, Л.Г. Совершенствование хореографической подготовки гимнасток 10–12 лет / А.А Сомкин, Л.Г. Манько // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – № 1 (107). – 2014. – С. 167–172. (0,30/ 0,15)

4. Манько, Л.Г. Спортивно-педагогическое тестирование уровня подготовленности гимнасток 10–12 лет / А.А. Сомкин, Л.Г. Манько // Адаптивная физическая культура: Научно-теоретический журнал. – 2014. – № 3 (59). – С. 34–36. (0,4/ 0,2).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от ведущей организации ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск; от официального оппонента Сайкиной Елены Гавриловны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры гимнастики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург; от официального оппонента Румба Ольги Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», г. Санкт-Петербург; от Бикмухаметова Роберта Кабировича, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики спортивных дисциплин ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань; от Биндусова Евгения Евгеньевича, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики гимнастики ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры»; от Хмелькова Алексея Николаевича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры гимнастики и спортивных игр Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза; от Неробеева Николая Юрьевича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

государственный торгово-экономический университет», г. Санкт-Петербург; от Кириченко Романа Владимировича, кандидата педагогических наук, заместителя начальника кафедры физической подготовки и спорта ФГКВООУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург; от Солодянникова Владимира Андрияновича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет – институт ГУСЭ».

При общей положительной оценке диссертации, в качестве замечаний оппоненты указывают на следующее:

1. В диссертации достаточно большой акцент делается на значимости хореографической подготовки для развития гибкости гимнасток. Однако необходимо отметить, что специфика упражнений классического экзерсиса может обусловить только достижение требуемых в женской спортивной гимнастике параметров гибкости голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Для развития гибкости в других суставах тела (лучезапястных, локтевых, плечевых, позвоночника), очевидно, требуются иные средства.

2. Определяя эффективность разработанной методики, автор дает данные, полученные в конце педагогического эксперимента на основе анализа судейских сбавок за исполнение элементов обязательной программы, однако хотелось бы видеть и результаты влияния методики на качество выполнения обязательной программы, как и на успешность соревнований в целом (то есть, удалось ли перворазрядницам повысить свой квалификационный разряд).

3. Третий вывод чрезмерно широко описывает результаты анкетирования, его необходимо сократить, выводы 6 и 7 также могли бы быть изложены более сжато.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.



**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработаны:** методика сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, которая включает в себя использование комплексов упражнений, воздействующих на отдельные суставы тела, и упражнений в специальной разминке – непосредственно перед каждым видом многоборья; рекомендации по оптимизации процесса хореографической и сопряжённой физико-технической подготовки, учитывающей специфику видов гимнастического многоборья, гимнасток на этапе углублённой специализации;

**предложены:** критерии по определению уровня развития гибкости у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, с помощью спортивно-педагогического тестирования и экспертной оценки; «гомогенный тесовый профиль», позволяющий оценивать развитие гибкости у гимнасток на этапе углублённой специализации, соответствующее модельным требованиям, предъявляемым Правилами соревнований;

**доказана:** перспективность использования хореографической и сопряжённой физико-технической подготовки на каждом виде многоборья для целенаправленного развития гибкости позвоночного столба и подвижности в основных суставах тела гимнасток при выполнении специальных требований, предъявляемых Правилами соревнований;

**введены:** новые подходы к развитию физической способности – гибкости – у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, на этапе углублённой специализации.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны:** эффективность концепции интегральной подготовки гимнасток с акцентом на сопряжение различных её видов на этапе углублённой специализации; идея опережающего формирования фундамента физической и технической подготовленности гимнасток, который обеспечит успешное освоение ими программ «элитного» уровня; целесообразность развития гибкости в

процессе сопряжённой физико-технической подготовки в соответствии с требованиями Правил соревнований по спортивной гимнастике, учитывающей специфику упражнений на видах многоборья, в учебно-тренировочном процессе гимнасток 10–12 лет на этапе углублённой специализации; необходимость применения «гомогенного тестового профиля» для определения уровня развития гибкости у гимнасток 10–12 лет;

**применительно к проблематике диссертации** результативно использован следующий комплекс методов исследования: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы и программных документов (Правил соревнований), педагогическое наблюдение, опрос специалистов в виде анкетирования и интервьюирования, спортивно-педагогическое тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

**изложены:** современные теоретические и экспериментальные подходы к проблеме подготовки в спортивной гимнастике девушек на этапе углублённой специализации; наиболее перспективные средства и методы развития гибкости применительно к видам многоборья у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда;

**раскрыты** противоречия между объективно существующей потребностью совершенствования системы подготовки гимнасток на этапе углублённой специализации и отсутствием в этой системе приёмов, позволяющих исключить утрату мотивации к продолжению занятий и желание завершения спортивной карьеры в спортивной гимнастике; между существенным ростом объёма гимнастических элементов и соединений, которые необходимо освоить гимнасткам 10–12 лет, выступающим по программе первого спортивного разряда, и уровнем их технической и физической подготовленности; между высокими судейскими требованиями, предъявляемыми Правилами соревнований, в частности, к элементам с преимущественной демонстрацией гибкости и средствами и методами развития данной физической способности, применяемыми в учебно-тренировочном процессе гимнасток 10–12 лет;



**изучены** традиционные методики, включающие в себя средства и методы, применяемые в учебно-тренировочном процессе гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, на этапе углублённой специализации;

**проведена модернизация** существующей методики развития гибкости у гимнасток 10–12 лет посредством использования средств сопряжённой физико-технической подготовки на этапе углублённой специализации.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в учебно-тренировочный процесс в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва Пушкинского района Санкт-Петербурга по спортивной гимнастике и юношеской сборной команды Санкт-Петербурга, в работу кафедры теории и методики гимнастики ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» критерии по определению уровня развития гибкости, объединённые в «гомогенный тестовый профиль», у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда; экспериментально обоснованная методика сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости у гимнасток на этапе углублённой специализации;

**определены** перспективы практического использования полученных результатов для совершенствования учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских школах по спортивной гимнастике и педагогического процесса в вузах физической культуры;

**создана** модель эффективного тестирования уровня развития гибкости и её целенаправленного развития посредством применения методики сопряжённой физико-технической подготовки в учебно-тренировочном процессе гимнасток 10–12 лет на этапе углублённой специализации;

**представлены** практические рекомендации по планированию и проведению учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие гибкости у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** показана воспроизводимость результатов исследования в учебно-тренировочном процессе в детско-юношеских школах по спортивной гимнастике на контингенте девочек 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, на этапе углублённой специализации;

**теория** интегральной подготовки в спортивной гимнастике, с акцентом на сопряжённую физико-техническую подготовку по целенаправленному развитию гибкости гимнасток, на этапе углублённой специализации построена на базе современных педагогических и общенаучных концепций; обеспечена многоаспектностью и адекватностью избранных методов исследования;

**идея базируется** учёте тенденций развития спортивной гимнастики в Российской Федерации и в мире; конкретизации требований, предъявляемых Правилами соревнований к элементам с преимущественной демонстрацией гибкости; обобщении имеющегося передового опыта по проблемам подготовки гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, на этапе углублённой специализации;

**использованы** авторские данные, обусловленные достаточным количеством исследуемых гимнасток, продолжительностью проведения эксперимента и полнотой оценки и анализа полученных результатов, в том числе с применением методов математической статистики; современные методики сбора и обработки исходной информации;

**установлено** достоверное различие при сравнении авторских данных и результатов, полученных по традиционно применяемым подходам в развитии гибкости у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда, на этапе углублённой специализации;

**использованы** адекватные методы исследования; достаточная продолжительность и объём проведения экспериментальной части работы (шесть месяцев); положительный результат апробации выдвинутой гипотезы, что подтверждено тремя актами внедрения результатов исследования в практику.

**Личный вклад соискателя состоит** в определении цели, задач и

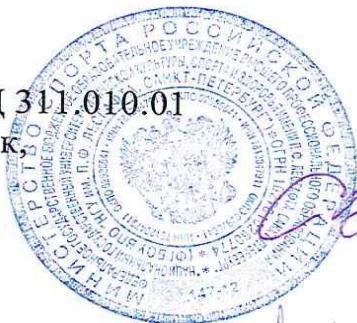


методологического аппарата исследования; теоретическом анализе и обобщении данных специальной литературы и программных документов по изучаемой проблеме; организации и проведении исследования: педагогическом наблюдении; анкетировании и интервьюировании ведущих специалистов в области спортивной гимнастики – тренеров и судей; спортивно-педагогическом тестировании уровня развития гибкости у гимнасток 10–12 лет на этапе углублённой специализации; педагогическом эксперименте по проверке эффективности разработанной методики целенаправленного развития гибкости у гимнасток 10–12 лет; обработке полученных результатов педагогического эксперимента соответствующими методами математической статистики; подготовке основных публикаций по выполненной работе; оформлении и подготовке текста диссертации.

На заседании 14 мая 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Манько Л.Г. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.04 (педагогические науки), участвующих в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали за 19, против «нет», недействительных бюллетеней «нет».

ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
диссертационного совета Д 311.010.01  
доктор педагогических наук,  
профессор



*С.С. Филиппов*  
С.С. ФИЛИППОВ

УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
диссертационного совета Д 311.010.01  
доктор педагогических наук,  
профессор

*В.Ф. Костюченко*  
В.Ф. КОСТЮЧЕНКО

14 мая 2015 года