

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ
П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.03.2017 г., № 03

О присуждении Барановой Марии Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), принята к защите 09.03.2017 г., протокол № 19 п/з от 15.12.2016 г. диссертационным советом Д 311.010.01 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство Спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ №1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Баранова Мария Владимировна 1980 года рождения. В 2002 году окончила бакалавриат (с отличием) и в 2004 году магистратуру (с отличием) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры имени П.Ф. Лесгафта», с 01 декабря 2004 г. по 06 апреля 2012 г. освоила программу подготовки научно-педагогических работников в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Национальный государственный

Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Работает в должности тренера-преподавателя высшей категории в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва «Школе высшего спортивного мастерства по водным видам спорта», Санкт-Петербург (ГБОУ ДОД СДЮСШОР «ШВСМ по ВВС»), 197022, Санкт-Петербург, наб. р. Карповки, 19-55. И по совместительству старшим преподавателем (0,5 ставки) кафедры Теории и методики гребного спорта ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики гребного спорта ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор Егоренко Людмила Александровна, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», заведующая кафедрой теории и методики гребного спорта.

Официальные оппоненты:

Новосельцев Олег Викторович, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.04), профессор, профессор кафедры физической подготовки и спорта Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, телефон (коммутатор) 680-24-

30, официальный сайт организации <http://www.spvi.ru>, электронная почта info@spvi.ru.

Замотин Тихон Михайлович, кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.04), специалист по подготовке сборных команд Российской Федерации, ФГБУ «Центр спортивной подготовки сборных команд России», Министерство спорта Российской Федерации. Адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18, стр. 8., телефон (495) 617-02-67, факс (495) 617-02-66, официальный сайт организации <http://www.minsport.gov.ru>, электронная почта sp@sport-teams.ru

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, адрес: 400005, г. Волгоград, проспект им. В.М. Ленина, д. 78, тел. 8(8442)23-01-95, официальный сайт организации <http://www.vgafk.ru>, электронная почта academy@vgafk.ru, в своем положительном заключении, подготовленным кандидатом педагогических наук, профессором, советником при ректорате, профессором кафедры теории и методики водных видов спорта ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Корниловым Юрием Павловичем и утвержденным проректором по НИР ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», доктором педагогических наук, профессором Фоминой Натальей Александровной, указала, что диссертационное исследование Барановой Марии Владимировны на тему «Методика формирования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки» представляет собой завершённую, самостоятельно подготовленную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи по определению направленности развития знания в сфере физической культуры и ее теории.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 8 публикаций, общим объемом 2,15 п.л. (лично автором 0,65 п.л.), опубликованных в рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации 3 публикации общим объемом 1,2 п.л. (лично автором 0,7 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. Наиболее значимыми являются:

1. Баранова, М. В. Формирование устойчивого интереса к занятиям гребным спортом на этапе начальной подготовки средствами комплектования командных лодок / М. В. Баранова, Л. А. Егоренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 12 (58). – С. 6 – 10.
2. Баранова, М. В. Основы командообразования в гребном спорте / М. В. Баранова, Л.А. Егоренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 6 – 9.
3. Баранова, М. В. Системный механизм комплектования экипажей в гребном спорте на начальном этапе подготовки / М. В. Баранова, Л. А. Егоренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1(107). – С. 21 – 24.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Егоренко Людмилы Александровны, кандидата педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой теории и методики гребного спорта ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; официального оппонента Новосельцева Олега Викторовича, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической подготовки и спорта ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»; от официального оппонента Замотина Тихона Михайловича, кандидата педагогических наук, специалиста по подготовке сборных команд

Российской Федерации, ФГБУ «Центр спортивной подготовки сборных команд России»; от ведущей организации – ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»; от Григорьева Валерия Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Заслуженного работника физической культуры РФ; от Ильиной Натальи Леонидовны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; от Николаева Юрия Михайловича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от Петренкиной Натальи Леонидовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

В поступивших отзывах на диссертацию и автореферат отмечается актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и достоверность полученных результатов, а также соответствие выполненного соискателем исследования критериям, установленным для кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации имеются следующие замечания:

1. Рисунок 3 автореферата трудно читаемый;
2. Имеющиеся в работе сокращения (в автореферате на С. 5) в виде «ГБОУ» или «ВВС» недопустимы;
3. Первая глава перегружена библиографическими ссылками, что затрудняет восприятие текста, удобнее было бы чаще использовать подстрочные ссылки на авторов;

4. Ценность работы можно было бы повысить, проведя сравнение полученных результатов с методиками работы на начальных этапах подготовки в других командных видах спорта;
5. Глава 1 несколько перегружена констатацией известных общетеоретических концепций становления спортивного коллектива и социально-психологических основ. Возможно, следовало бы больше внимания уделить проблемам становления спортивного коллектива в других видах спорта, сопоставив с гребным спортом;
6. Наряду с представленными в рамках педагогического эксперимента различиями в работе с контрольной и экспериментальной группами, целесообразно было бы показать модернизацию учебно-тренировочных планов в экспериментальной группе с использованием авторской методики;
7. Говоря о критериях комплектования командных лодок, в тексте встречаются одновременно понятия «согласованность» и «совместимость», что требует уточнения;
8. Из представленного четырехэтапного алгоритма комплектования экипажей не совсем ясно, какая длительность подразумевается для каждого этапа;
9. В практических рекомендациях представлены общие направления применения полученных результатов, логичнее было бы показать конкретные процедуры использования авторской технологии;
10. Некоторые рисунки в работе дублируют данные, представленные в таблицах;
11. Необходимо было более подробно и конкретно раскрыть место предложенной автором методики в годичном цикле тренировочного процесса в группах начальной подготовки по гребному спорту;
12. Ссылки на источники литературы во введении работы представлены в соответствии с устаревшими правилами ГОСТа, в отличие от всей остальной работы;

13. В работе есть незначительные редакционные погрешности и опечатки при компьютерном наборе текста.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации основывается на их широкой известности своими достижениями и компетентностью в данной отрасли наук, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана экспериментальная технология педагогических воздействий, основанная на адресном использовании коллективных форм при формировании экипажей юных гребцов, способствующая повышению эффективности подготовки на начальном этапе;

предложены: 1) нетрадиционный подход к процессу формирования экипажей юных гребцов, заключающийся в систематизации педагогических решений на протяжении годичного тренировочного цикла, охватывая комплекс мер в подготовительном периоде; 2) метод комплексной оценки комплектуемых экипажей, позволяющий ранжировать команды по способности выполнять свои задачи;

доказана эффективность применения методики формирования экипажей гребцов на начальном этапе подготовки не столько по спортивным результатам, сколько по педагогически важными факторам, таким как повышение признаков успешности деятельности в коллективе гребцов, повышение уровня социализации спортсменов в пространстве гребного спорта, снижение отсева юных спортсменов, построение перспективных команд. Доказана формирующая роль социального фактора на этапе начальной подготовки при работе с командами в гребном спорте;

введена новая трактовка критериев комплектования командных лодок для этапа начальной подготовки. А также введено понятие «формирование экипажей» взамен традиционного «комплектование», когда речь идет об этапе начальной подготовки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что методика формирования экипажей, включающая собственно комплектование экипажей, этапы и критерии комплектования, методы диагностики, процесс управления, методы оптимизации структуры команды, социально-психологические факторы, повышает эффективность подготовки юных гребцов на начальном этапе;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс методов научного исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования: теоретический анализ и обобщение литературных и документальных источников, метод аналогии и сопоставления, системный подход, педагогические наблюдения, методы опроса, педагогические тестирования, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент и методы математической статистики;

изложены теоретические положения, связанные с: определением этапов комплектования экипажей, критериев комплектования командных лодок, определением места социально-психологического фактора в структуре гребного коллектива у новичков, способом оценки формируемого экипажа, формами оптимизации структуры гребной команды, особенностями управления гребным коллективом на начальном этапе подготовки;

раскрыты существующие научно-обоснованные противоречия между: необходимостью стимулирования интереса современной молодежи к гребному спорту и степенью разработки методик привлечения к занятиям греблей, основанных на принципах корпоративности; теоретическим и научно-технологическим потенциалом гребного спорта в вопросах комплектования экипажей и низким уровнем разработанности технологии формирования команд для этапа начальной подготовки; нацеленностью начального этапа на социализацию в гребном спорте новичков и недостаточной изученности адресного использования коллективных форм занятий, социально-психологического аспекта формирования групп начальной подготовки гребцов и экипажей;

изучены различные подходы к этапам формирования коллектива и малой группы (педагогические, психологические, по временному признаку) и сопоставлены с особенностями формирования экипажей гребцов. Изучены имеющиеся резервы в теории гребного спорта в вопросах комплектования экипажей разными авторами, осуществлен перенос существующих концепций на этап начальной подготовки с учетом возрастных особенностей и задач данного этапа;

проведена модернизация педагогической поддержки становления гребного коллектива на начальном этапе формирования экипажей и подготовки гребцов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику авторская методика формирования экипажей на начальном этапе подготовки в ДЮСШ и СДЮСШОР, а новый подход внедрен в учебный процесс кафедры теории и методики гребного спорта ФБГОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта»;

определены пределы практического использования разработанной методики этапом начальной подготовки гребцов, включающим первые 2 года обучения спортсменов, имеющих юношеские разряды. При этом показаны перспективы переноса отдельных компонентов предложенной технологии на другие этапы подготовки при расстановке соответствующих доминант;

создана модель эффективного применения новых знаний в форме системного механизма формирования экипажей в гребном спорте, а также практические рекомендации по направлениям использования этих знаний – в управлении работой спортивных школ, в работе тренеров со спортивным резервом, в профессиональном образовании;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию и коррекции формирования малой группы гребцов, а также системы отбора в гребном спорте через коллективные организационные формы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных взаимодополняющих и информативных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, достаточной продолжительностью исследования, статистической достоверностью полученных данных. Представлена апробация результатов исследования на научно-практических конференциях и в естественных условиях учебно-тренировочного образовательного процесса в гребном спорте;

теория построена на фундаментальных педагогических принципах формирования коллектива, в том числе спортивного, принципах социальных закономерностей, на представлениях о социально-психологической структуре спортивного коллектива, на основах юношеского спорта и отбора в спортивные команды, на концепциях комплектования экипажей в гребном спорте, а также на современных теориях построения корпоративных отношений;

идея базируется на изучении данных научной литературы и документации по вопросам исследования, анализе опыта и мнений тренеров по гребному спорту;

использовано сравнение авторских данных с широким спектром ранее опубликованных работ по вопросам комплектования экипажей в гребном спорте, а также с современными публикациями по комплектованию гребных команд на других этапах подготовки, в других условиях;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы адекватные задачам методы исследования, современные методики сбора и статистической обработки исходной информации, позволяющие сделать объективные выводы на основе результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом анализе изучаемой проблемы, определении и применении методов исследования различных сторон процесса формирования экипажей на начальном этапе подготовки гребцов; в непосредственном участии автора в разработке и обосновании представленной технологии формирования экипажей юных гребцов, оценке эффективности педагогических воздействий и результатов педагогического эксперимента методами математической статистики; в самостоятельной подготовке основных публикаций по результатам выполненной работы, оформлении и подготовке текста и автореферата. Автор принимала личное участие в разработке и планировании учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и СДЮСШОР, используя полученные в ходе научного исследования положения авторской технологии.

На заседании 09.03.2017 года диссертационный совет принял решение присудить Барановой М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав диссертационного совета, проголосовали: за – «19», против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Таймазов В.А. Таймазов

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

09 марта 2017 г.

