

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16.10.2024 № 04

О присуждении Быстровой Яне Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Регуляция предстартовых состояний у начинающих дзюдоистов-студентов с применением аудиальных и визуальных средств» по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта принята к защите 19 июня 2024 года (протокол заседания № 5 п/з) диссертационным советом 38.2.005.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1400/нк от 28.10.2022.

Соискатель Быстрова Яна Андреевна, 6 октября 1991 года рождения, в 2013 году с отличием окончила ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», присуждена квалификация специалист по физической культуре и спорту по специальности: «физическая культура и спорт».

В 2016 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Национальный государственный

Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Работает старшим преподавателем в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики борьбы ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Левицкий Алексей Григорьевич, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики борьбы, профессор.

Официальные оппоненты:

Руденко Геннадий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», кафедра физического воспитания, заведующий;

Анисимов Максим Петрович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», кафедра физического воспитания, заведующий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Суценко Валерием Петровичем, доктором педагогических наук, профессором, директором Института физической культуры, спорта и туризма, и утвержденном Фоминым Юрием Владимировичем, кандидатом физико-математических

наук, проректором по научной работе, указала, что диссертационное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержатся результаты, имеющие важное значение для теории и методики физической культуры и спорта. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Быстрова Яна Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта.

Соискатель имеет 5 опубликованных работ общим объемом 2,3 п.л. (личный вклад автора – 1,25 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 4 работы общим объемом 1,3 п.л. (личный вклад автора – 1 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы общим объемом 1 п.л. (личный вклад автора – 0,85 п.л.). В публикациях в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Быстрова, Я. А. Сущностная характеристика понятия предстартового состояния / Я. А. Быстрова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 209–213.

2. Быстрова, Я. А. Влияние уровня личностной агрессивности на предстартовые состояния и результативность соревновательной деятельности дзюдоистов старшего юношеского возраста / Я. А. Быстрова // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 3 (58). – С. 65–68.

3. Быстрова, Я. А. Понятие оптимального боевого состояния (ОБС) и оптимизации предстартовых состояний / Я. А. Быстрова, А. Г. Левицкий // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 2. – С. 58–62.

4. Быстрова, Я. А. Методика регуляции предстартовых состояний с использованием аудиальных и визуальных средств / Я. А. Быстрова, А. Г. Левицкий // Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, посвященной памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Евгения Михайловича Чумакова «Интеграция науки и спортивной практики в единоборствах», 16 февраля 2022 г. / РГУФКСМИТ. – Москва, 2022. – С. 12–17.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Левицкого Алексея Григорьевича, от ведущей организации – ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», от официального оппонента Руденко Геннадия Викторовича, от официального оппонента Анисимова Максима Петровича, от Корчагина Игоря Викторовича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, от Зуба Игоря Васильевича, кандидата педагогических наук, кандидата технических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», от Вишневской Любви Владиславовны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой физического воспитания и спорта ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», от Матвеева Дмитрия Александровича,

кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Во всех отзывах отмечается актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертации, научная новизна, достоверность и обоснованность полученных результатов.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов, ведущей организации и отзывах на автореферат указываются следующие замечания:

1. Составной частью представленной автором методики регуляции предстартовых состояний является визуальное программирование предстоящей соревновательной деятельности, при описании которого автор использует термин «визуализация». При описании техники визуализации не прослеживается четкого отличия от техники идеомоторной тренировки, которая также может использоваться как способ регуляции. Отсутствие четкого разграничения визуализации и идеомоторной тренировки может приводить к ошибкам при практическом использовании методики.

2. Содержательную основу экспериментальной методики составляют аудиовизуальные программы, принципы и процесс построения которых подробно изложены в диссертационной работе. Однако вопрос о разработке индивидуальных аудио программ освещён недостаточно объёмно, что может существенно затруднить спортсменов и тренеров при создании таких программ на практике.

3. Из представленных в работе материалов следует, что в педагогическом эксперименте участие принимали исключительно юноши. В настоящее время борьбой дзюдо занимается большое число девушек-студенток. Непривлечение девушек-дзюдоисток к проведению экспериментальной части исследования не позволяет судить является ли

предлагаемая методика такой же эффективной для регуляции предстартовых состояний у девушек, как у юношей.

4. В первой главе в качестве наиболее перспективных компьютерных технологий для воздействия на психофизиологическое состояние человека указаны аудиовизуальная стимуляция, очки виртуальной реальности, биологическая обратная связь, свето- и цвето- стимуляция, сдвинутый звук, но при создании программ регуляции автором сделан выбор в пользу более простых, но, вероятно, менее эффективных сюжетных визуальных средств и функциональной музыки. Следовало объяснить, чем объясняется этот выбор, каковы его преимущества и недостатки.

5. Во второй главе в разделе «Педагогический эксперимент» не указано был ли учтен и, если был, то каким образом учтен уровень физической подготовленности спортсменов при формировании контрольной и экспериментальных групп. Различия в уровне физической подготовленности могли оказать значимое влияние на результативность в контрольных соревнованиях.

6. При обобщении и анализе результатов педагогического эксперимента следовало более подробно объяснить, какие именно факторы повлияли на возрастание эффективности соревновательной деятельности в случае комплексного применения аудиальных и визуальных средств по сравнению с экспериментальной группой «А», в которой участники использовали только видеопрограммы.

7. На наш взгляд, в работе следовало выделить как отдельное положение, выносимое на защиту, необходимость учета тактико-технической подготовленности начинающих дзюдоистов при создании индивидуальных психорегулирующих программ, что усилило бы представленное диссертационное исследование.

8. Разработанная автором методика регуляции предстартовых состояний содержит «этап коррекции», назначением которого является «внесение изменений в индивидуальные видео и аудио программы и

совершенствование процедуры их использования по результатам участия в соревнованиях». Содержание этого этапа явно недостаточно освещено в работе, что может затруднить применение методики на практике.

9. Для определения эффективности соревновательной деятельности в рамках педагогического эксперимента автор вместе с объективными показателями использует и метод экспертных оценок, при применении которого для подтверждения согласованности выявленного коллективного мнения следовало вычислить коэффициент конкордации. К сожалению, информация об этом в диссертации отсутствует.

10. Формулировка цели исследования «выявить новые возможности управления функциональным состоянием спортсменов в процессе подготовки к соревнованиям» представляется избыточно обобщенной. В работе главным образом исследуется проблема управления психическим состоянием спортсменов в предстартовой ситуации, в то время как функциональное состояние – это комплекс свойств, отражающий системный ответ организма на физическую нагрузку и степень интеграции физиологических функций выполняемой работе.

11. При описании разработанной методики автор избыточно широко использует термины «регуляция состояний», «психорегуляция состояний», «оптимизация состояний», «управление состоянием», «программирование состояний» в отношении одного и того же процесса. Не отрицая, что определенный диапазон интерпретации терминов в рамках авторской концепции допустим, терминологические концепции, прежде всего, должны служить достижению согласия в использовании дескриптивных структур, а неоправданно широкая интерпретация в данном случае затрудняет их понимание.

12. В ходе педагогического эксперимента была выявлена эффективность экспериментальной методики, как по комплексу показателей предстартового состояния, так и по результативности соревновательной деятельности. На наш взгляд, помимо сравнения групповых данных,

следовало соотнести данные об изменении предстартового состояния каждого испытуемого с показателями эффективности его соревновательной деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и экспериментально апробирована методика регуляции предстартовых состояний с применением аудиальных и визуальных средств на начальном этапе обучения дзюдоистов-студентов юношеского возраста;

предложены формулировки терминов «предстартовое состояние», «оптимизация предстартовых состояний» и «оптимальное боевое состояние», отличные от тех, которые ранее использовались в научной литературе; алгоритм построения психорегулирующих программ, позволяющих оптимизировать предстартовые состояния посредством моделирования предстоящих действий в спортивном поединке с их последующей визуализацией;

доказана эффективность методики регуляции предстартовых состояний, основанной на учете индивидуальных структур соревновательной деятельности и комплексном применении аудиальных и визуальных технических средств. Экспериментально доказано преимущество комплексного применения аудиальных и визуальных средств регуляции.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность комплексного применения технических аудиальных и визуальных средств для эффективной регуляции предстартовых состояний студентов ВУЗов, начавших занятия борьбой дзюдо в возрасте 16–18 лет;

применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс методов научного исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования;

изложены современные тенденции оценки и коррекции предстартовых состояний, особенности использования аудиальных и визуальных компьютерных программ в качестве средств их регуляции;

раскрыты обязательные требования к выработке эффективной стратегии регуляции предстартовых состояний для спортсменов-студентов юношеского возраста;

изучены физиологические и психологические особенности, присущие студентам юношеского возраста, оказывающие наибольшее влияние на результативность решения задач психопедагогической подготовки к соревнованиям;

проведена модернизация тренировочного процесса с начинающими дзюдоистами-студентами за счет включения в него комплекса психорегулирующих мероприятий на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена авторская методика регуляции предстартовых состояний у начинающих дзюдоистов-студентов в тренировочный процесс следующих организаций: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)», ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

определены средства регуляции, в большей степени соответствующие возможностям начинающих дзюдоистов-студентов (моделирование проблемных ситуаций, визуальное программирование предстоящих действий, аудиальная и визуальная стимуляция), и на их основе разработаны психорегулирующие программы различной направленности;

создана система требований по применению психорегулирующих программ, позволяющих оптимизировать предстартовые состояния;

представлены практические рекомендации по использованию методики регуляции предстартовых состояний при деятельном участии спортсменов, позволяющие преподавателям и тренерам создавать индивидуальные аудиовизуальные психорегулирующие программы с учетом тактико-технической подготовленности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ достоверность исследования обуславливается требованиями практики, комплексным характером методики исследования, адекватной его цели и задачам, репрезентативностью выборки испытуемых, привлеченных к исследованию, достаточной продолжительностью исследования, положительными результатами экспериментальной работы, корректностью применения методов статической обработки данных, внедрением основных положений защищаемой концепции в тренировочный процесс начинающих дзюдоистов-студентов;

теория построена на фундаментальных принципах физической культуры и спорта, основополагающих положениях спортивной психологии, в частности на ключевом принципе методики психологической подготовки – воздействовать как на сознание спортсмена, так на подсознание с применением возможно большего количества приемов смешанного влияния;

идея базируется на анализе степени разработанности проблемы регуляции предстартовых состояний, современных представлениях о возможности использования аудиальных и визуальных технических средств в спортивной психологии и педагогике, теории психопедагогического контроля в спортивной тренировке, принципах спортивной подготовки юных спортсменов;

использованы сравнения данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, и авторских данных, которые подтверждены экспериментально;

установлено отсутствие противоречий между авторскими результатами и результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы адекватные исследовательские методики сбора данных, включая результаты экспериментальной части работы и положительные результаты внедрения их последующей обработки и логической интерпретации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов,.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании научной проблемы, определении и формулировке темы диссертации, разработке общего замысла исследования, подборе основного методологического аппарата и комплекса методов исследования, самостоятельном проведении исследований (педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, тестирований и пр.), обработке и интерпретации полученных результатов, формулировании выводов и практических рекомендаций, организации апробации и внедрения результатов в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 16 октября 2024 года диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи по разработке методики регуляции предстартовых состояний у дзюдоистов-студентов начального этапа обучения с применением аудиальных и визуальных средств, имеющей важное значение для развития теории и методики физической культуры и спорта, присудить Быстровой Я.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности

5.8.5. Теория и методика спорта, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 38.2.005.01,
доктор педагогических наук, профессор
Макаров Юрий Михайлович

УЧЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 38.2.005.01,
доктор педагогических наук, профессор
Костюченко Валерий Филиппович



Handwritten signature in blue ink over a horizontal line.

Handwritten signature in blue ink over a horizontal line.

17.10.2024 г.