

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 15.05.2024 № 02

О присуждении Козину Вадиму Витальевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация на тему «Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта» по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта принята к защите 17 января 2024 года (протокол заседания № 2 п/з) диссертационным советом 38.2.005.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1400/нк от 28.10.2022.

Соискатель Козин Вадим Витальевич, 25 мая 1982 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Повышение результативности атакующих действий баскетболистов 15-17 лет на основе моделирования противодействий соперников» защитил в 2009 году в диссертационном совете, созданном на базе Сибирского государственного университета физической культуры и спорта.

Работает профессором кафедры теории и методики хоккея в ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта

и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики хоккея ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Макеева Вера Степановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», кафедра теории и методики баскетбола, профессор;

Максименко Игорь Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», кафедра современных образовательных технологий, заведующий;

Драндров Герольд Леонидович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», г. Смоленск, в своем положительном отзыве, подписанном Родиным Андреем Викторовичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики спортивных игр, и утвержденном Обвинцевым Алексеем Анатольевичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором, указала, что по актуальности исследовательских задач, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования, диссертационная работа является законченным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение актуальной проблемы многолетней тактико-технической подготовки спортсменов в

командно-игровых видах спорта. Диссертация выполнена в соответствии с пунктами 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 29 паспорта научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта», соответствует профилю диссертационного совета, критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Козин Вадим Витальевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта.

Соискатель имеет 296 опубликованных работ общим объемом 271,6 п.л. (личный вклад – 166,2 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 272 работы общим объемом 232,9 п.л. (личный вклад – 142,8 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 45 работ общим объемом 18,3 п.л. (личный вклад – 10,6 п.л.).

В работах, опубликованных автором, содержание диссертации отражено в полной мере. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимыми являются:

1. Козин, В. В. Ситуационная композиция в технико-тактической подготовке спортсменов / В. В. Козин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 3, № 2 (3). – С. 74–83.

2. Козин, В. В. Теория и практика применения деятельностного подхода к подготовке спортсменов в игровых видах / В. В. Козин, А. А. Гераськин, А. В. Родионов // Омский научный вестник. – 2014. – № 1 (125). – С. 167–172.

3. Козин, В. В. Методология ситуационного подхода в технико-тактической подготовке спортсменов игровых видов / В. В. Козин, С. А. Кугаевский, А. В. Зыков // Омский научный вестник. – 2014. – № 2 (126). – С. 183–186.

4. Козин, В. В. Обучение двигательным действиям юных спортсменов игровых видов спорта / В. В. Козин, С. А. Кугаевский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 39–44.

5. Козин, В. В. Деятельностно-ситуативный способ обучения баскетболистов 8-11 лет технико-тактическим действиям / В. В. Козин, С. А. Кугаевский // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 137–140.

6. Козин, В. В. Обучение согласованности технико-тактических действий хоккеистов 11-13 лет с учётом принципов ситуационного подхода / В. В. Козин, А. В. Зыков // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2015. – № 3 – С. 66–68.

7. Козин, В. В. Интегральные динамические характеристики в регистрации и анализе технико-тактических действий спортсменов игровых видов спорта / В. В. Козин, И. А. Арбузин // Омский научный вестник. – 2015. – № 2 (136). – С. 190–193.

8. Козин, В. В. Спортивная двигательная ситуация как деятельностно-ориентированная модель игры / В. В. Козин, А. В. Зыков // Омский научный вестник. – 2015. – № 3 (139). – С. 158–160.

9. Козин, В. В. Квази-ситуационный фактор в управлении технико-тактической деятельностью спортсменов командно-игровых видов спорта / В. В. Козин, Д. Ю. Витман // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25966> (дата обращения: 05.10.2021).

10. Козин, В. В. Совершенствование ситуационной техники в индивидуальной подготовке спортсменов игровых видов и единоборств / В. В. Козин, Ф. В. Салугин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (дата обращения: 17.05.2022).

11. Козин, В. В. Методы и приемы дополненной реальности в тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта / В. В. Козин, Д. Ю. Витман // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 199–203.

12. Козин, В. В. Модель управления тактико-техническими действиями спортсменов игровых видов спорта на основе ситуационного анализа / В. В.

Козин, Д. Ю. Витман, В. А. Блинов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7 (963). – С. 24.

13. Особенности формирования двигательных задач спортсменами в условиях высокой вариативности действий / В. В. Козин, Ф. В. Салугин, А. В. Салугин [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 190–196.

14. Козин, В. В. Использование принципов ситуационного подхода в спортивных играх при формировании элективных курсов по физической культуре и спорту / В. В. Козин, Л. П. Пягай // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 1 (18). – С. 299–305.

15. Козин, В. В. Анализ типовых тактических расположений хоккеистов различной квалификации в соревновательной деятельности / В. В. Козин, А. В. Зыков, В. Л. Романов // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 2 (19). – С. 273–284.

16. Козин, В. В. Дидактические требования, предъявляемые к тактико-технической подготовке спортсменов ситуационных видов спорта / В. В. Козин, П. С. Савинский, Ф. В. Салугин // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 5. – С. 107–111.

17. Козин, В. В. Тактико-техническая подготовка спортсменов ситуационных видов спорта: теория и практика / В. В. Козин, Е. Ю. Белокозович, Ф. В. Салугин // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 6 (147). – С. 80–82.

18. Антипова, О. С. Прикладной аспект применения таксономического метода в системе многолетней подготовки хоккеистов / О. С. Антипова, В. В. Козин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 10–16.

19. Варданыан, В. Т. Методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе ситуативных задач / В. Т. Варданыан, В. В. Козин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 45–53.

20. Зыков, А. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода / А. В. Зыков, В. В. Козин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – Т. 7, № 2. – С. 20–24.

Патент РФ на изобретение:

21. Патент № 2599699 С1 Российская Федерация, МПК G06Т 7/20, G06К 9/20, G06F 17/40. Способ регистрации и анализа соревновательных игровых действий спортсменов : № 2015114758/12 : заявл. 20.04.2015 : опубл. 10.10.2016 / В. В. Козин, В. Н. Притыкин ; заявитель ОмГМА Минздрава России. – 14 с. : ил.

Монографии:

22. Тактико-техническая подготовка квалифицированных спортсменов ситуационных видов спорта на основе вариативности действий в оперативном пространстве : монография / В. В. Козин, Ф. В. Салугин, А. В. Салугин [и др.]. – Омск : Омский государственный технический университет, 2021. – 88 с.

23. Визуализация ситуаций в тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта и единоборств : монография / В. В. Козин, Д. Ю. Витман, Д. В. Федосеев [и др.]. – Омск : Омский государственный технический университет, 2021. – 116 с.

Учебные пособия, учебники:

24. Козин, В. В. Тактико-техническая подготовка юных хоккеистов : учебное пособие / В. В. Козин, А. В. Зыков, В. А. Зыков ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Омский ГАУ, 2021. – 128 с.

25. Двигательная подготовка в командно-игровых видах спорта : учебник / В. В. Козин, А. В. Зыков, Д. Ю. Витман [и др.]. – Омск : Омский государственный технический университет, 2022. – 444 с.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от ведущей организации – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет

спорта», от официального оппонента Макеевой Веры Степановны, от официального оппонента Максименко Игоря Георгиевича, от официального оппонента Драндрова Герольда Леонидовича, от Коновалова Игоря Евгеньевича, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики волейбола и баскетбола ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», от Латышева Сергея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и практики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», от Кравчука Анатолия Иосифовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики туризма и рекреации ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», от Кудрявцева Михаила Дмитриевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической культуры ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», от Корягиной Юлии Владиславовны, доктора биологических наук, профессора, руководителя центра медико-биологических технологий ФГБУ «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр» Федерального медико-биологического агентства», от Сальникова Виктора Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической подготовки Филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации.

Во всех отзывах отмечается актуальность темы исследования В.В. Козина, теоретическая и практическая значимость диссертации, научная новизна, достоверность и обоснованность полученных результатов, личный вклад автора, выделена высокая эффективность внедрения результатов исследования в практику подготовки спортивного резерва в командно-игровых видах спорта.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. Имеет ли место в вашем подходе к обучению правильности исполнения действия с точки зрения биомеханики и с учетом возможностей конкретного спортсмена, преподносимое в рамках классической педагогики: объяснение – показ – практическое опробывание?

2. В диссертации встречаются понятия, требующие некоторого уточнения, в частности: «деятельностно-ситуативный способ обучения игре»; «спортивная двигательная ситуация»; ситуационные и двигательные модели; деятельностно-ситуативный способ формирования модульного дидактического пространства. Что первично? Какие понятия связаны между собой, какие рядо-положенные, а какие просто результат интерпретации.

3. Считаю, что параграфы 3.4 и 3.5 оторваны друг от друга, можно было их соединить, соотнести свои идеи с пирамидой Блума и более четко показать чего хотел автор, выбирая два важных определения для развития идеи работы – это семантика и таксономия. Также вполне возможно соединение параграфов 3.1 и 3.2, т.к. и там и там рассматриваются вопросы классификации.

4. В параграфе 4.1 автором предполагалось раскрыть содержание интегральных динамических характеристик игровой соревновательной деятельности или проще – дать полную характеристику процесса на основе суммы частных характеристик. Однако в тексте преимущественно излагаются способы получения характеристик, поиск «унифицированной методики регистрации и анализа». И только на странице 162 мы встречаем фразу, связанную с названием параграфа: «...одной из интегральных характеристик стоит выделить показатель плотности, который свидетельствует об интенсивности ведения игры» их роль в количественном и качественном анализе ситуаций.

5. Очень сильно затруднен переход к параграфу 4.2. Спортивная двигательная ситуация как деятельностно-ориентированная модель игры. Фактически автор нашёл интегральный показатель игры на основе временных и пространственных характеристик игры (плотность и распределение

действий в пространстве площадки), суть которого изложил в параграфе 4.4. На мой взгляд параграф 4.2 по логике надо перенести сюда, т.к. далее идет описание игровых ситуаций, как характеристик его модели с позиций типовых (параграф 4.5), малоэффективных игровых ситуаций (параграф 4.6) и завершая параграфом 4.7 – семантикой специфичной общности командно-игровых видов спорта.

6. Иногда автор забывает, что речь идет об игровых видах спорта в целом и использует текст применительно к одному виду игры без учета терминологии в другом виде игры.

7. Диссертационную работу можно было бы усилить, если бы автор при обосновании отдельных положений и формулировании выводов учитывал одну из главных проблем многолетней подготовки спортивного резерва – ее интенсификацию, актуальность решения которой на современном этапе развития игровых видов спорта обоснована как отечественными, так и зарубежными специалистами.

8. На наш взгляд, в основной части работы и выводах необходимо было широко представить наиболее актуальные направления перспективного использования передового зарубежного опыта (в первую очередь, опыта подготовки в хоккее и футболе) в рамках решения проблемы повышения эффективности тактико-технической подготовки резерва с применением ситуационного подхода.

9. К одному из ведущих факторов, определяющих уровень индивидуального тактического мастерства в спортивных играх и скорость принятия рациональных решений в различных игровых ситуациях, относят уровень когнитивных способностей спортсменов. В этой связи автору целесообразно было бы в процессе педагогического эксперимента провести исследования, посвященные оценке уровня когнитивных способностей игроков, и «увязать» полученные материалы с основной идеей диссертации.

10. По нашему мнению, в работе недостаточно учтены сведения о комплектовании баскетбольной команды с учетом ее «индивидуального»

стиля игры. Общеизвестно, что при работе с командой важную роль играет подбор спортсменов по игровым амплуа, что позволяет тренеру формировать модель оптимального взаимодействия между членами команды и выстраивать соответствующие тактические схемы.

11. Рисунок 20 включает распределение зон оперативного пространства игроков, но в тексте диссертации нет подробного описания данного рисунка, поэтому не совсем понятна логика деления игрового пространства – от одного до восьми – в цифровом эквиваленте.

12. В диссертации недостаточно информативно описана функциональная схема получения и обработки информации о деятельности спортсмена, представленная на рисунке 93. По нашему мнению, в работе необходимо было бы представить детальное пояснение того, каким образом информация с видеокамер обрабатывалась в информационном поле.

13. Автор утверждает, что при подборе для игроков видеоматериалов проводился учет их игрового амплуа. В то же время нет подробного описания как проводился данный учет. Возможно, приводились видеоматериалы взаимодействия игроков одного амплуа между собой или взаимодействия игроков разного амплуа. Данный вопрос требует уточнения.

14. Неясно, сколько времени уделялось ситуационному анализу в недельном цикле подготовки баскетболистов и как именно тренер и спортсмены прорабатывали свои ошибки и корректировали дальнейший план тренировок.

15. Представленная соискателем модель тактико-технической подготовки на основе ситуационного подхода в тексте диссертации подробно детализирована применительно к разным видам спорта на разных этапах подготовки. В этой связи возникает вопрос, как специфическая общность командно-игровых видов спорта позволяет экстраполировать полученные результаты в одном виде спорта на другие.

16. В разделе научной новизны не в полной мере детализированы результаты, отражающие решение четвертой и пятой задач исследования.

17. В работе приводятся термины «обобщенные и формализованные характеристики соревновательной деятельности». Для простоты восприятия работы рекомендуется использовать «количественные и качественные характеристики соревновательной деятельности».

18. Диссертант в работе использует словосочетание «тактико-техническая подготовка», которая идет в разрез с ведущими отечественными специалистами (Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, Д.И. Нестеровский, В.В. Костюков и др.) утверждающих, что техника является средством реализации тактики, а не наоборот. В этой связи требуется уточнение, как предложенное словосочетание согласуется с классической теорией и методологией спортивных игр, или оно опровергает утверждение ведущих специалистов?

19. Работа построена на выделении диссертантом тактико-технических действий, однако исследовательский материал посвящен обоснованию отдельных действий, выполняемых несколькими игроками в различных игровых ситуациях, что является уже взаимодействиями, которые относятся к разделу групповой и командной тактики в игровых видах спорта. В этой связи целесообразно было бы трактовать их как «тактико-технические взаимодействия».

20. В рамках применения ситуационного подхода автор апеллирует понятием игровые ситуации. Они имеют конкретный тактический рисунок, что свидетельствует о целесообразности использования понятия «тактическая ситуация» в которой есть действия одного и взаимодействия нескольких спортсменов в пространстве и времени отдельного эпизода игры.

21. При анализе характеристик игровой и соревновательной деятельности применялись педагогические наблюдения и видеоанализ статистических показателей. В этой связи возникает вопрос, проводил ли диссертант проверку рассматриваемых в работе показателей на критерии воспроизводимости и информативности и почему не применялась экспертная оценка?

22. Тема исследования посвящена многолетней тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта, эффективность которой определялась с помощью педагогических экспериментов. Было бы информативней во второй главе структуру и содержание педагогического эксперимента представить в виде логической схемы, которая описывает этапы его проведения.

23. По итогам работы сделано общее заключение, которое обобщает полученные результаты исследования. Однако, для фактического подтверждения информации нелишним было бы сравнение полученных автором результатов с данными ведущих специалистов в области теории и методики командно-игровых видов спорта, которые были установлены ранее.

24. В списке литературы присутствуют второстепенные источники, которые можно опустить, что существенно сократит количество ссылок и уменьшит объем диссертации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается публикационной активностью сотрудников ведущей организации и официальных оппонентов, являющихся ведущими учеными в данной отрасли науки и выделяющихся способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: основные положения ситуационного подхода, нового направления в развитии теории и методики спортивных игр, которые определяют ситуацию как средство конструктивной онтологии, позволяющее описывать условия игры с ориентацией на восприятие информации, ситуационные и двигательные представления; программа комплексного тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов 8-16 лет, содержание которой учитывает ситуационную обусловленность командно-игровых видов спорта; способ регистрации и анализа соревновательной деятельности спортсменов с определением ее результативности на основе

интегрального параметра – командная площадь игры, который позволяет проводить оценку (сравнение) частных динамических характеристик интегрального параметра с выявлением наиболее результативных для отдельных игроков, команд различной квалификации и возраста; вероятностная модель проектирования и моделирования игровых ситуаций с учетом специфики этапов спортивной подготовки;

предложены: научно-теоретическое и научно-методическое обоснование ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортивного резерва командно-игровых видов спорта; интегральные динамические характеристики, образующие нелинейные классификации и повышающие эффективность управления тактико-технической подготовкой и действиями игроков; компоненты специфической общности командно-игровых видов спорта, отражающие многомерность тактико-технических действий и игровых ситуаций в комплексной совокупности ряда признаков; современные методы диагностики, позволяющие осуществлять комплексный педагогический контроль для обоснования ситуационного подхода к тактико-технической подготовке игроков; этапы реализации ситуационного подхода в процессе тактико-технической подготовки игроков на основе модульно-ситуативного способа конструирования ситуативных задач, согласованности тактико-технических действий в типовых ситуациях, систематизации и визуализации игровых ситуаций, оперативного пространства игры;

доказаны: целесообразность внедрения в практику командно-игровых видов спорта новых методов и средств педагогического контроля и оценки уровня тактико-технической подготовленности спортсменов, учитывающих ситуационную обусловленность командно-игровых видов спорта; эффективность организационно-методических и педагогических условий тактико-технической подготовки спортивного резерва с использованием таксономического метода для разработки нелинейных классификаций игровых ситуаций, приемов и способов с учетом специфической общности

командно-игровых видов спорта; эффективность научно обоснованных методик обучения и совершенствования тактико-технических действий;

введены: измененная трактовка понятия «ситуационный подход» применительно к структуре интегральных динамических характеристик тактико-технических действий, игровых условий, а также специфической общности командно-игровых видов спорта; термин «ситуационное восприятие»; термин «композиция игровых ситуаций».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность ситуационного подхода в повышении результативности тактико-технических действий и соревновательной деятельности игроков при соблюдении следующих принципов на разных этапах спортивной подготовки: формирование ситуативных восприятий и ситуационных представлений посредством модульного обучения и конструирования ситуативных задач является приоритетным по отношению к формированию двигательных представлений; применение вероятностной модели проектирования и моделирования игровых ситуаций начинается с индивидуальной согласованности движений и сопровождается последующим переходом к согласованности действий, взаимодействий на основе типизации (от минимальных ситуаций к типовым); исправление нечетких ситуационных и двигательных представлений (квази-ситуационного фактора) происходит при усложнении тактико-технических задач композицией ситуационных и двигательных характеристик; оперативное игровое пространство определяет вариативность тактико-технических действий;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы основы и принципы диалектической методологии, системного, деятельностного и ситуационного подходов, онтологических установок ситуационного инварианта, а также традиционных общенаучных методов анализа и синтеза информации;

изложены: теоретические положения, связанные с дополнением теории и методики спортивных игр научными данными: о ситуационной концепции,

раскрывающей новые возможности тактико-технической подготовки игроков с учетом принципов типизации и реализации тактико-технических действий в различных игровых ситуациях; о типовых ситуациях, возникающих в соревновательной деятельности спортсменов, основанных на специфической общности командно-игровых видов спорта; о содержании вероятностной модели при конструировании ситуативных задач в процессе тактико-технической подготовки и алгоритме разработки ситуационных упражнений, ситуационных и двигательных моделей при обучении согласованности действий спортсменов в игровых ситуациях; об особенностях формализации нечетких представлений спортсменов, визуализации игровых ситуаций с использованием методов и приемов дополненной реальности; об оперативном игровом пространстве, в котором происходит повышение вариативности тактико-технических действий спортсменов; об организационно-методических и педагогических условиях реализации ситуационного подхода на разных этапах тактико-технической подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта;

раскрыты существенные противоречия, выраженные в том, что подготовка игроков, способных оперативно и с достаточной вариативностью успешно реализовывать тактико-технические действия в игровых условиях, затрудняется отсутствием научного обоснования концепции ситуационного подхода к тактико-технической подготовке; недостаточное использование ситуационных принципов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности не позволяет рассматривать двигательные задачи спортсменов в командно-игровых видах спорта применительно к характеру игровых ситуаций; неоправданно малое использование интегральных динамических характеристик тактико-технических действий и игровых условий, сопровождающихся переходами от минимальных ситуаций к типовым и от двигательного акта к действиям и противодействиям, не дает возможности комплексно оценивать тактико-технические действия спортсменов в условиях экстремальной соревновательной деятельности, сравнивать частные

динамические характеристики интегрального параметра с выявлением наиболее эффективных для отдельных игроков, команд различной квалификации и возраста; содержание программ тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов 8-16 лет не подкрепляется ситуационной обусловленностью командно-игровых видов спорта;

изучены: особенности систематизации спортсменами игровых ситуаций; специфика согласованности тактико-технических действий спортсменов с учетом командных взаимодействий; точность слежения и прогнозирования в формализации тактико-технических характеристик игры; готовность спортсменов к выполнению вариативных действий в разных игровых ситуациях; динамика показателей психомоторных качеств спортсменов в процессе многолетней подготовки; качество выполнения и результативность тактико-технических действий спортсменов в игровых условиях;

проведена модернизация: системы подготовки спортивного резерва в командно-игровых видах спорта с использованием ситуационного подхода; системы педагогического контроля, в основе которого лежит программа комплексного тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов 8-16 лет с учетом ситуационной обусловленности командно-игровых видов спорта; системы регистрации и анализа соревновательной деятельности спортсменов с определением ее результативности на основе интегрального параметра – командная площадь игры.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены впервые в практику подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта: программа комплексного тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов; способ регистрации и анализа соревновательной деятельности спортсменов с обеспечением возможности для оперативного формирования рекомендаций по обучению и совершенствованию тактико-технических действий,

координации игровых взаимодействий спортсменов; вероятностная модель проектирования и моделирования игровых ситуаций, позволяющая формировать ситуационные упражнения; в курс лекционных и практических занятий для слушателей повышения квалификации, бакалавров, магистрантов, аспирантов образовательных учреждений высшего образования – принципы тактической и технической подготовки на основе ситуационного подхода, организация регистрации и анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности в спортивных играх;

определены: содержание ситуационного подхода и последовательность его реализации по следующим этапам: разучивание и стабилизация выполнения тактико-технических приемов при помощи применения модульно-ситуативного способа обучения на этапе начальной подготовки; выделение и изучение типовых игровых ситуаций с обучением согласованности тактико-технических действий спортсменов, исправление нечетких представлений о содержании игровой соревновательной деятельности на тренировочном этапе; повышение вариативности тактико-технических действий спортсменов в моделируемых ситуациях противодействий соперников с учетом оперативного пространства игры на этапе совершенствования спортивного мастерства;

создана вероятностная модель проектирования и моделирования игровых ситуаций, которая позволяет формировать ситуационные упражнения, включающие начальные условия игровой деятельности, а также вариативный комплекс составляющих индивидуальных и групповых действий спортсменов;

представлены: организационно-методические условия тактико-технической подготовки спортивного резерва командно-игровых видов спорта, включающие организацию тренировочного процесса с формированием ситуационного восприятия спортсменов, представления и визуализации тренировочных и игровых условий, снижение влияния квази-ситуационного фактора с максимальным сопряжением информации между

тренером и спортсменами, а также между игроками команды; практические рекомендации, применение которых позволяет повышать результативность тактико-технических действий спортсменов в игровых ситуациях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных и информативных взаимодополняющих методов исследования, которые соответствуют цели и задачам исследования; с достаточным объемом и репрезентативностью выборки; корректным применением методов математической обработки полученных данных, обоснованностью интерпретируемых в ходе исследования данных;

теория построена на современных и общенаучных концепциях, позволяющих обобщить теоретико-методологические особенности ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортсменов; на подтвержденных фактах, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблеме исследования;

идея базируется на теории игр, а также ситуационной концепции, определяющей ситуацию как средство конструктивной онтологии, позволяющее описывать условия игры при решении двигательных задач спортсменом с ориентацией на восприятие информации, ситуационные и двигательные представления;

использовано сравнение авторских данных с данными исследований, проведенных ранее другими авторами по вопросам двигательной подготовки спортивного резерва игровых видов спорта, которые подтверждены экспериментально;

установлено качественное преимущество ситуационного подхода к тактико-технической подготовке игроков за счет созданного научно-теоретического и научно-методического сопровождения тренировочного и соревновательного процессов;

использованы методики изучения структуры и содержания соревновательной и тренировочной деятельности, уровня тактико-

технической подготовленности игроков, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов; научно-обоснованный комплекс методов исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; анализ программного материала; патентный поиск; анкетирование тренеров и спортсменов; педагогическое наблюдение и видеоанализ тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; моделирование игровых ситуаций и тактико-технических действий; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки результатов исследования на основе использования пакета компьютерных программ с последующей их логической интерпретацией; положительные результаты внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в: определении и формулировке научной проблемы и ее решении; формировании методологии, адекватной поставленной цели; разработке схемы эксперимента и проведении экспериментальных исследований; анализе и интерпретации полученных результатов; обработке полученных данных, их публикации и широком обсуждении на конференциях различного уровня. Под руководством автора защищены пять кандидатских диссертаций, тематика которых соответствует проблеме тактико-технической подготовки спортсменов ситуационных видов спорта.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. «При обосновании новых подходов не совсем корректно отвергать предыдущие теории и выступать категорично в отдельных вопросах по проблеме исследования».

2. «Непонятно почему вы ограничились возрастом до 16 лет в подготовке спортивного резерва?».

Соискатель Козин В.В. ответил:

1. «При формировании научной проблемы был проведен анализ исследований действующих научных школ и исследований, выполненных

ранее. С уважением относимся к полученным ранее результатам и предлагаем собственный подход к решению проблемы двигательной подготовки, обоснованный экспериментально».

2. «В федеральном стандарте спортивной подготовки по видам спорта: хоккей, футбол, баскетбол с 17 лет спортсмены зачисляются на этап высшего спортивного мастерства и уже привлекаются в составы юношеских сборных Российской Федерации. Поэтому мы ограничились данным возрастом».

На заседании 15 мая 2024 года диссертационный совет принял решение – за решение научной проблемы обучения и совершенствования тактико-технических действий спортсменов на основе методологии ситуационного подхода, имеющей важное социально-экономическое и культурное значение, присудить Козину В.В. ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 38.2.005.01,
доктор педагогических наук, профессор
Макаров Юрий Михайлович

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 38.2.005.01
доктор педагогических наук, профессор
Костюченко Валерий Филиппович



Handwritten signature of Yury Makarov
Handwritten signature of Valery Kostyuchenko

15 мая 2024 г.