

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01
на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической
культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 12.05.2016 г., № 05

О присуждении Ал Арджа Мохаммеду Али Мохаммеду, гражданину Иордании, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея)» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки), принята к защите 25.02.2016 г., протокол № 3 п/з диссертационным советом Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед (ИОРДАНИЯ), 1976 года рождения, в 2008 году окончил «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». С 01. 06. 2010 г. по 31. 07. 2014 г. проходил обучение в аспирантуре факультета подготовки научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «Национального государственного Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Диссертация выполнена на кафедре психологии ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель: Родыгина Юлия Кимовна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Официальные оппоненты:

- Горская Галина Борисовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», адрес: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, д.161. тел: 8(861) 251-16-17.

- Ловягина Александра Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии, руководитель специализации «Психология спорта и физической активности», факультета психологии, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная д.7-9, тел: 8 (812) 328-94-13.

дали положительные отзывы на диссертацию.

- Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Министерство спорта Российской Федерации, адрес: 105122 г. Москва, Сиреневый бульвар д.4, тел: +7495 – 961-31-11, в своём положительном заключении, подписанном 18.04.2016 профессором, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Байковским Юрием Викторовичем указала, что диссертационное исследование Ал Арджа Мохаммеда Али Мохаммеда является законченной научно - квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи – психологического сопровождения личности в современном спорте, значимой для психологии спорта.

Соискатель имеет 8 печатных работ из них 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК. Все публикации соответствуют теме диссертации. В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. Наиболее значимыми являются:

1. Ал Арджа, М.А. Детский уличный футбол в Иордании / М.А. Арджа Ал // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 4 (98) — С.7-11.

2. Ал Арджа, М.А. Спортивное воспитание иорданских футболистов на олимпийских традициях / М.А. Арджа Ал // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 11 (105) – С.13-16.

3. Ал Арджа, М.А. Спортивная психология в подготовке юных футболистов / М.А. Арджа Ал // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 2 (108) – С. 165-167.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Родыгиной Юлии Кимовны, доктора медицинских наук, доцента, заведующей кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от официального оппонента Горской Галины Борисовны, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; от официального оппонента Ловягиной Александры Евгеньевны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии, руководителя специализации «Психология спорта

и физической активности», факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; от ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; от Королевой Натальи Николаевны, доктора психологических наук, профессора, зав. кафедрой психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; от Малковой Елены Евгеньевны, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург; от Тарадиной Юлии Михайловны, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии ЧОУ ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа», г. Санкт-Петербург; от Платонова Юрия Петровича, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой прикладной социальной психологии и конфликтологии СПб ГАО ВПО «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы» (СПбГИПСР), г. Санкт-Петербург.

При общей положительной оценке диссертации, в качестве замечаний оппоненты указывают на следующее:

1. Диссертант уделяет значительное внимание проблеме взаимоотношений между юными спортсменом, их родителями и тренером. Вызывает сожаление то, что в первой главе диссертации не рассмотрены посвященные этой проблеме довольно многочисленные работы зарубежных авторов. Их рассмотрение способствовало бы более глубокому анализу сущности данной проблемы и более многоплановому анализу полученных автором диссертации эмпирических данных, рассматривающих отношение тренеров и родителей юных спортсменов к различным сторонам их подготовки.
2. В конце первой главы было бы желательно сделать резюме и обосновать почему выбраны именно те показатели, которые диагностируются и

анализируются в дальнейшем. Анализ литературы выполнен очень хорошо, но отсутствие обобщения в конце затрудняет понимание обоснованности выбора изучаемых показателей.

3. Не ясно зачем диагностировалась выраженность силы нервной системы у юных спортсменов, ведь независимо от значения этого показателя коррекционные воздействия были направлены на улучшение психомоторных и когнитивных функций. Также, вызывает вопросы правомерность использования теппинг-теста (методика Ильина) для диагностики нервной системы у детей 6-7 лет. Как указывал автор методики Е.П. Ильин (2011) данный тест предназначен для взрослых (18 лет и старше), и в связи с тем, что нервная система детей находится в стадии формирования, объективно оценить выраженность силы нервной системы в юном возрасте затруднительно.
4. Сформулированные автором практические рекомендации (с.97-98) недостаточно связаны с результатами исследования и характеризуют общеизвестные положения о необходимости психологической помощи юным спортсменам. Автору удалось получить много интересных данных по разным аспектам психологического сопровождения юных спортсменов. И конкретизация практических рекомендаций на основании этих данных несомненно была бы более полезной для решения практических задач психологического сопровождения.

А, также ведущей организацией поставлены следующие вопросы:

1. Каким образом особенности сенсомоторики взаимосвязаны с успешностью подготовленности юных спортсменов командных видов спорта?
2. Каким образом соискатель апробировал психокоррекционную программу для юных спортсменов и были ли результаты отрицательного плана?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимость выполненного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки,

наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта, а также практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов;

предложен новый подход к определению особенностей сенсомоторики и уровня развития психических процессов детей 6-7 лет занятых командными видами спорта, а также предложены приоритеты в области психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов с выявлением отношения тренеров командных видов спорта к спортивному обучению и воспитанию и отношения родителей юных спортсменов к занятиям их детей;

доказана перспективность использования предложенной и апробированной психокоррекционной программы в условиях психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов командных видов спорта, что позволяет не только повышать результативность юных спортсменов, но и способствует повышению уровня развития психических процессов и сенсомоторных реакций детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем что:

доказаны дифференциальные различия в параметрах сенсомоторных процессов и психических процессов (памяти, внимания) у юных спортсменов в условиях занятий командными видами спорта, а также эффективность применения разработанной психокоррекционной программы для повышения уровня психологической подготовленности;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) **использован** комплекс методов исследования: теоретический анализ и

обобщение литературных источников; психологическое и педагогическое наблюдение; психологический эксперимент; психологическое тестирование; группа опросных методов: анкетирование; группа компьютерных психологических тестов; методы математико-статистического анализа;

изложены современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте, а именно для детей 6-7 лет; знания в области особенностей функционирования сенсомоторики и психических процессов у детей в процессе занятия командными видами спорта;

раскрыты противоречия между наличием эффективных средств и приемов психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по их комплексному и прицельному применению в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов 6-7 лет занятых командными видами спорта (на примере хоккея и футбола);

изучены причинно-следственные связи между уровнем функционирования сенсомоторики и психических процессов (памяти, внимания) юных спортсменов 6-7 лет и степенью их психологической подготовленности, а также между отношением тренеров и родителей к процессам обучения и воспитания юных спортсменов 6-7 лет и комплексными мерами по психолого-педагогическому сопровождению в детско-юношеском спорте;

проведена апробация программы по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов 6-7 лет в командных видах спорта, с применением экспертной оценки уровня их психологической подготовленности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем что:

разработаны и внедрены в учебный процесс кафедры психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург сведения о дифференциальных различиях

в параметрах сенсомоторных у юных спортсменов в командных видах спорта, а также дополненные знания в области особенностей функционирования психических процессов у детей в процессе занятия командными видами спорта;

в учебно-тренировочный процесс спортивных специалистов кафедры футбола НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург внедрены меры и приоритеты в области психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов 6-7 лет в командных видах спорта;

определены перспективы практического использования полученных результатов для совершенствования учебно-тренировочного процесса в командных видах спорта на этапе начальной спортивной подготовки;

созданы практические рекомендации для тренеров по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов, занятых командными видами спорта;

представлены комплексные меры по психолого-педагогическому сопровождению юных спортсменов командных видов спорта, включающие повышение профессиональной и коммуникативной компетентности тренеров, психообразовательные программы для родителей юных спортсменов, а также меры на развитие и коррекцию психологических качеств и способностей, необходимых юным спортсменам для успешного занятия командными видами спорта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты получены на сертифицированном оборудовании (лицензионные компьютерные программы), указаны условия проведения компьютерной психодиагностики уровня развития психических процессов и сенсомоторики у юных спортсменов командных видов спорта, **показана** воспроизводимость результатов исследования в учебно-тренировочном процессе в юных спортсменов 6-7 лет занятых командными видами спорта (на примере хоккея и футбола);

теория исследования построена на базе современных психологических, педагогических и общенаучных концепций, проверяемых фактах, согласуется с

опубликованными экспериментальными данными по результатам психологических исследований в детско-юношеском спорте;

идея базируется на анализе практики и обобщении передового опыта проведения психологических, педагогических исследований в детско-юношеском спорте;

использованы авторские данные, включающие достаточный статистический материал (обследованы 125 человек – 40 юных спортсменов командных видов спорта, 14 человек контрольной группы, в анкетировании приняли участие 30 тренеров по командным видам спорта и 30 родителей детей, занимающихся командными видами спорта с определением более 40 показателей) для сравнения с результатами полученными другими исследователями;

установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов по определению уровня развития психических процессов и сенсомоторики юных спортсменов, а также выявленных особенностей отношения тренеров и родителей к вопросам обучения и воспитания юных спортсменов с данными представленными в литературных источниках;

использованы адекватные задачам методы исследования, современные методики сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя состоит в выборе и обосновании темы диссертации, формулировке цели и задач, обосновании дизайна исследования, теоретическом анализе и обобщении данных специальной литературы, непосредственном участие соискателя в получении исходных данных, самостоятельном проведении констатирующего и формирующего психологического и педагогического эксперимента, статистической обработке и анализе полученных результатов, апробации и внедрении результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе, оформлении и подготовке текста диссертации.

На заседании 12 мая 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Ал Арджа Мохаммеду Али Мохаммеду учёную степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.04 (психологические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «19», против - «нет», недействительных бюллетеней - «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

Васильев
В.А. ТАЙМАЗОВ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

Костюченко
В.Ф. КОСТЮЧЕНКО



12 мая 2016 года