

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.05.2019 № 09

О присуждении Белоусовой Ирине Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Методика функциональной тренировки дыхательной системы на занятиях по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 28 февраля 2019 года (протокол заседания № 2 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Белоусова Ирина Михайловна, 1975 года рождения, в 2002 году окончила Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского по специальности «Физическая реабилитация».

Работает старшим преподавателем кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет имени В. И. Вернадского», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор биологических наук, профессор Буков Юрий Александрович, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий, заведующий.

Официальные оппоненты:

Руденко Геннадий Викторович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет», кафедра физического воспитания, заведующий.

Смирнова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кафедра физической культуры и спорта, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Пушкиной Валентиной Николаевной, доктором биологических наук, профессором, заведующей кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности института естествознания и спортивных технологий, утвержденном Геворкян Еленой Николаевной, доктором экономических наук, профессором, академиком РАО, первым проректором университета, указала, что диссертационное исследование Белоусовой Ирины Михайловны на тему «Методика функциональной тренировки дыхательной системы на занятиях по физическому воспитанию

студентов подготовительной медицинской группы», является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической педагогической задачи по обоснованию и применению разработанной методики функциональной тренировки дыхательной системы на занятиях по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы.

Соискатель имеет 36 опубликованных работ общим объёмом 25,4 п.л. (личный вклад автора 11,5 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 26 работ общим объёмом 7,4 п.л. (личный вклад автора 4,6 п.л.), из них 7 работ в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК РФ общим объёмом 3,0 п.л. (личный вклад автора 1,3 п.л.). Получены 3 патента на полезную модель. В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Белоусова, И.М. Респираторная тренировка в оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе / Е.Е. Урюпин, М. Кобза, И. М. Белоусова // Молода спортивна наука України: збірник наукових праць. – Львов: Панорама, 2007. – Вып. 11. – Т. 1. – С. 96-105.

2. Белоусова, И.М. Капнография в оценке респираторных нарушений текущего функционального состояния студентов / Ю.А. Буков, И.М. Белоусова // Учёные записки ТНУ. – 2010. – Т. 23 (62). – № 4. – С. 72-77.

3. Белоусова, И.М. Оптимизация учебного процесса по физическому воспитанию студентов подготовительной группы на основании индивидуальных вентиляторных характеристик / И.М. Белоусова, Ю.А. Буков // Слобожанский научно-спортивный вестник. – 2013. – № 1. – С. 60-63.

4. Белоусова, И.М. Использование дыхательного тренажера в учебном процессе по физическому воспитанию с целью коррекции вентиляционных типов у студентов подготовительной медицинской группы / Ю.А. Буков, И.М. Белоусова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 49-54.

5. Белоусова, И.М. Подходы к изучению модификаций кардиореспираторной системы в анализе эффективности респираторной тренировки / Е.Н. Минина, И.М. Белоусова // Вестник новых медицинских технологий. – 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 290-301.
6. Белоусова, И.М. Респираторные модули в учебном процессе по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы / Ю.А. Буков, И.М. Белоусова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 43-45.
7. Белоусова, И.М. Произвольное управление дыханием в повышении энергопотенциала организма женщин занимающихся фитнесом / О.Н. Бурбанова, Ю.А. Буков, И.А. Ковальская, И.М. Белоусова, В.В. Коленченко // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 10-12.
8. Белоусова, И.М. Повышение функциональных резервов системы внешнего дыхания студентов подготовительной группы с использованием локальных физических упражнений / Ю.А. Буков, И.М. Белоусова // Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. – Запоріжжя, 2012. – С. 96-102.
9. Белоусова, И.М. Особенности формирования типов вентиляции по напряжению углекислого газа в конце выдоха у студентов с разным уровнем физической работоспособности / Е.Н. Минина, И.М. Белоусова // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften). – Düsseldorf (Germany): AurisVerlag, 2015. – № 3. – Р. 45-53.
10. Белоусова, И.М. Методика респираторной тренировки в учебном процессе по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы / И.М. Белоусова // Адаптивная физическая культура и санаторно-курортная реабилитация: инновационные технологии и приоритеты развития. – Симферополь, 2017. – С. 28-33.
11. Белоусова, И.М. Использование дыхательного тренажера в профилактике пульмонологических рисков / И.М. Белоусова, Ю.А. Буков // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2018. – Т. 24. – № 1. – С. 102-102 а.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Букова Юрия Александровича; от ведущей организации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; от официального оппонента Руденко Геннадия Викторовича; от официального оппонента Смирновой Юлии Владимировны; от Куровой Татьяны Витальевны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет Минздрава России»; от Стрелецкой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»; от Эйдельман Любови Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; от Литвиненко Светланы Николаевны, доктора педагогических наук, кандидата биологических наук, доцента кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах указываются следующие замечания:

1. В методах исследования целесообразно было использовать анкетный опрос с целью выявления мотивационных приоритетов студентов подготовительной группы к содержанию и направленности занятий по физическому воспитанию, а также самооценки состояния здоровья, что, несомненно, способствовало получению дополнительной информации об эффективности предложенной программы коррекции.

2. Важным результатом внедрения разработанной методологии ведения учебного процесса является определение «стойкости» коррекционного эффекта, а также представление рекомендаций по дальнейшему применению респираторных тренировок в последующих годах обучения. Такие данные в работе отсутствуют.

3. Уровень физической работоспособности определялся при помощи велоэргометрического теста PWC170 с дальнейшим выявлением показателей аэробного энергopotенциала, однако метод, который использовали для расчёта МПК, не представлен.

4. При формировании групп студентов следовало уточнить используемые подходы отбора. В частности, критерием зачисления в группы был только тип вентиляции, или использовались и другие параметры (уровень физической подготовленности, физического развития, адаптационного потенциала и т.д.).

5. В главе 3 на странице 100 автором указывается, что для студентов с изменённым типом вентиляции характерным является низкий уровень физической работоспособности, критерием которой выбран параметр МПК, тогда как в выводе 2 изменённый тип вентиляции определяется как лимитирующий фактор физического совершенствования. Правомерность этого заключения требует уточнения.

6. В тексте диссертации наблюдается несогласованность формулировок – название учебной дисциплины «Физическая культура» в некоторых разделах представлено как «Физическое воспитание».

7. Литературный обзор и теоретические изыски желательно оставлять в первой главе диссертации. В этом случае диссертация будет более структурированной по содержанию.

8. В тексте диссертации используются физиологические термины, значение которых может быть понятно только специалистам.

9. В разделе «Основные результаты исследований» (с.16) указано о получении автором трех патентов на полезную модель. В приложениях представлен только один патент, что «обедняет» содержание данного раздела.

10. Существенные приросты показателей функционального состояния и физических способностей (гибкости, силы мышц брюшного пресса, скоростно-силовых способностей) при высоких значениях статистической достоверности ($p < 0,001$ и $p < 0,01$), а также показателей соматического здоровья (улучшение на 70-85% при $p < 0,001$), полученных в экспериментальной группе, представляют значительный научный и практический интерес, что, на наш взгляд, обуславливает необходимость более детализированного и четкого описания механизма воздействия разработанной автором дыхательной тренировки на исследуемые показатели;

11. Пункт 4 теоретической значимости, на наш взгляд, более относится к практической значимости.

12. В организации исследования и при описании занятий по функциональной дыхательной тренировке с использованием разработанного автором дыхательного тренажера отсутствуют указания о количестве данных устройств, а также о решении вопроса соблюдения санитарно-гигиенических требований, так как очевидно, что использование разными людьми одной и той же дыхательной трубки является недопустимым без соответствующей обработки;

13. В работе есть указания на различные аспекты, связанные с гендером участников эксперимента, однако в диссертации указываются разные гендерные группы. Так, на стр. 79 в таблице «Организация формирующего эксперимента» указан мужской пол обследуемого контингента, что логично соотносится с приведенными именно для мужчин данными Таблицы 1 на стр. 68, однако на стр. 78 указано, что формирующий педагогический эксперимент был направлен на разработку технологии педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий со студентками подготовительной медицинской группы, на стр. 89 приведены данные обследования всех студентов 1 курса, без указания гендерных различий. Возможно, автору было бы логичнее акцентировать внимание именно на той гендерной группе, которая

входила в состав экспериментальной и контрольной групп, т.е., именно на мужском контингенте.

14. В методических рекомендациях на стр. 161 автор рекомендует «дополнительное использование методов коррекции психоэмоционального состояния», однако в самой работе вопросы психокоррекции не рассматривались.

15. В работе следует отметить отдельные редакционные и стилистические погрешности:

- присутствует смешение понятий и терминологические неточности, так, можно встретить использование понятий «методика функциональной дыхательной тренировки» (стр. 12, 13 и далее), «тренировочная программа» (стр.139), «функциональная тренировка дыхательной системы» и «функциональная тренировка дыхания» и т.д.; использование термина «Концепция» применительно к рис.8 стр. 105 не вполне соответствует сути содержания представленной на рисунке информации;
- в работе присутствуют неточности (так, на стр. 151 указано, что показатели физического здоровья улучшились в экспериментальной группе на 70% (гипотип) и 86% (гипертип), а на стр. 159 автор указывает, что показатели соматического здоровья «улучшились в среднем на 70-85%», что является не вполне корректным; а также опечатки (стр. 8, 12, 17 и др.).

16. Непонятно, почему автор не использовала функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе (пробы Штанге и Генчи) или другие функциональные пробы, которые дают интегральную оценку развития кардиореспираторной системы. Также, на наш взгляд, представляли бы интерес данные, сколько студентов после экспериментальных занятий были переведены из подготовительной группы в основную, каков практический итог формирующего педагогического эксперимента. Возможно, данные результаты представлены в диссертации и не вошли в автореферат из-за его ограниченного объёма.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научно-обоснованная методика функциональной тренировки дыхательной системы, и определены методические подходы к организации физического воспитания со студентами подготовительной медицинской группы, направленные на оптимизацию занятий и содействующие нормализации измененных типов вентиляции, стимулированию функциональных резервов системы внешнего дыхания, укреплению здоровья и повышению физических кондиций;

предложена методика функциональной тренировки дыхательной системы, посредством включения в учебный процесс респираторных модулей, основанных на использовании дыхательного тренажёра, позволяющая повысить физические кондиции и функциональные резервы организма студентов, оказать корригирующее влияние на индивидуальные нарушения вентиляционных функций;

доказан оздоровительно-профилактический эргогенный эффект функциональной тренировки дыхательной системы, обеспечивший рост эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность применения функциональной тренировки дыхательной системы в учебном процессе по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы, что способствуют не только нормализации выявленных вентиляционных нарушений, повышению функциональных резервов системы внешнего дыхания, но и создаёт условия для дальнейшего роста физических кондиций и уровня соматического здоровья.

Вышеизложенное дополняет теорию и методику физической культуры новыми подходами и положениями о возможности использования методики функциональной тренировки дыхательной системы;

применительно к проблематике диссертационного исследования использован комплекс методов научно-педагогического исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ медицинских карт, педагогические тесты оценки уровня физической подготовленности, оценка антропометрических данных методом индексов физического развития, комплекс медико-биологических методов, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

изложены идеи и доказательства повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы, направленного на всестороннее развитие физических кондиций, функциональных резервов организма, коррекции индивидуальных вентиляционных нарушений, что обеспечивается с учётом морфо-функциональных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при планировании содержания учебных занятий и методики проведения дыхательной тренировки с использованием тренажера;

раскрыты противоречия между:

- увеличением количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением процесса физического воспитания, которое не соответствует сложившейся тенденции снижения уровня здоровья учащейся молодежи, с другой стороны;
- комплектованием учебных групп студентами с низким уровнем физической и функциональной подготовленности, с одной стороны, и содержанием дидактического материала, не обеспечивающего решение задач дифференцированного обеспечения и оздоровительно-профилактической направленности учебного процесса, с другой стороны;

- содержанием программного материала, с одной стороны, и функциональной готовностью студентов подготовительной медицинской группы к его освоению, с другой стороны;

- необходимостью разработки новых эффективных технологий повышения физической работоспособности в процесс физического воспитания студентов, с одной стороны, и оперативным внедрением их в учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура», с другой стороны;

изучена взаимосвязь между уровнем повышения физической и функциональной подготовленности студентов и необходимостью дифференцированного обеспечения и оздоровительно-профилактической направленности учебного процесса с включением методики проведения дыхательной тренировки с использованием тренажера;

проведена модернизация содержания учебного процесса по физическому воспитанию, выражающаяся в реализации методики функциональной тренировки дыхательной системы для студентов подготовительной медицинской группы, обеспечивающая функциональное развитие и повышение физических кондиций.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику занятий по физическому воспитанию методика тренировки функционального состояния системы дыхания:

1. Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

2. Таврическая академия (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

определены научно-обоснованные подходы: к разработке методики функциональной тренировки дыхательной системы, с целью повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы;

создана методика функциональной тренировки дыхательной системы для студентов подготовительной медицинской группы, предполагающая применение трех структурно взаимосвязанных респираторных модуля, с использованием специального устройства, основанного на дополнительном резистивном сопротивлении дыханию и установлен оздоровительно-профилактический эргогенный эффект, обеспечивающий рост эффективности учебного процесса по физическому воспитанию;

представлены перспективы дальнейшего совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию студентов подготовительной медицинской группы; практические рекомендации специалистам в области физической культуры по реализации методики функциональной тренировки дыхательной системы студентов подготовительной медицинской группы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных взаимодополняющих и информативных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, привлечённых к обследованию; достаточной продолжительностью (с 2009 г.); корректностью применения методов статистической обработки данных; качественной обработкой полученных результатов исследования;

теория исследования построена на основе педагогических концепций, позволивших модернизировать учебные занятия физического воспитания со студентами подготовительной медицинской группы, заключающиеся в совершенствовании их организационных и методических основ;

идея базируется на анализе и обобщении опыта целого ряда отечественных и зарубежных материалов;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведённых других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать выводы.

Личный вклад соискателя состоит: в определении проблемы, обосновании темы диссертации и формулировке основного методологического аппарата; разработке, совместно с научным руководителем, общего замысла исследования, самостоятельном проведении педагогического эксперимента, подборе методов, используемых в работе; обработке и интерпретации полученных результатов; организации апробации и внедрения результатов исследования в практику. Автором подготовлены текст диссертации, автореферат, публикации по теме исследования.

На заседании 23 мая 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Белоусовой И.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук, профессор

 С.Е. Бакулев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук, профессор

 В.Ф. Костюченко

23 мая 2019 г.

