

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01
на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21.04.2016 г., № 04

О присуждении Боровицкому Алексею Михайловичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), принята к защите 11.02.2016 г., протокол № 1 п/з диссертационным советом Д 311.010.01 на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Боровицкий Алексей Михайлович, 1977 года рождения, в 2000 году окончил «Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России» по специальности «Юриспруденция». Работает в ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России» старшим преподавателем кафедры военной педагогики и психологии.

Диссертация выполнена на кафедре военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России», Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Научный руководитель: Беловолов Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России».

Официальные оппоненты:

- Митрахович Вячеслав Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» Министерство образования и науки Российской Федерации, адрес: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 20а. тел. +7 921 975 18 87,

- Дубровский Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России» Министерства внутренних дел Российской Федерации, адрес: 614112 г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1. тел. +7 951 923 14 95

дали положительные отзывы на диссертацию.

- Ведущая организация – Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России» Министерства внутренних дел Российской Федерации, адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д.1, 8 (812) 744-70-51, в своём положительном заключении, подписанном 15.03.2016 г. профессором кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) доктором педагогических наук, доцентом Поминовой Ольгой Леонидовной и Врио начальника факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) кандидатом педагогических наук, полковником Белоусом Олегом Ивановичем, ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России», указала, что диссертационное исследование

Боровицкого Алексея Михайловича является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики профессиональной подготовки военных специалистов актуальной педагогической задачи – развития коммуникативной культуры курсантов как будущих офицеров внутренних войск МВД России.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 18 работ, из них 5 публикации в рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК РФ.

Наиболее значимыми являются:

1. Боровицкий, А.М. Роль коммуникативной культуры курсантов в профессиональной деятельности (на примере военного института внутренних войск МВД РФ) / А.М. Боровицкий. // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. - № 4 (11). – С. 113-117 (0,7 п.л.).

2. Боровицкий, А.М. Методологические подходы к анализу развития коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // В мире научных открытий. – 2013. – № 7.2 (43). – С. 285-300 (0,9 п.л.).

3. Боровицкий, А.М. Коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России как психолого-педагогический феномен / А.М. Боровицкий, В.А. Беловолов // В Мире науки, культуры, образовании. – 2014. – № 2 (45). – С. 80-83 (1,0 п.л., авт. 0,7 п.л.).

4. Боровицкий, А.М. Модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук). – 2014. - № 7 (46) том 1. – С. 309-318 (1,1 п.л.).

5. Боровицкий, А.М. Развитие коммуникативной культуры курсантов в ходе образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: Научно-рецензированный

журнал (часть3). СПб: ВИФК, 2014. – С. 67-74 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Беловолова Валерия Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России»; от официального оппонента Митраховича Вячеслава Александровича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»; от официального оппонента Дубровского Александра Владимировича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»; от ведущей организации ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России»; от Сидориной Татьяны Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора ФГБОУ ВО Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск; от Силкина Николая Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической подготовки и прикладных единоборств ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства Внутренних Дел Российской Федерации»; от подполковника Ценцера Сергея Владимировича, кандидата педагогических наук, заместителя начальника кафедры военной педагогики и психологии ФГКВОУ ВО «Саратовский военный Краснознаменный институт внутренних войск МВД России»; от Лопуха Татьяны Леонидовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище»; от Прокудина Юрия Петровича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина».

При общей положительной оценке диссертации, в качестве замечаний оппоненты указывают на следующее:

1. Ни в задачах исследования, ни в защищаемых положениях специфика понятия «коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России» не указана. Необходимо пояснить специфику и дать чёткое определение «коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России», чем она отличается от коммуникативной культуры других категорий обучающихся, в том числе и военного профиля?

2. Необходимо пояснить принципы организации педагогического процесса по реализации структурно-функциональной модели развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России и обосновать требования и правила их реализации в военном институте внутренних войск МВД России?

3. В §3.1 описываются компоненты коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный). Что послужило основанием в выделении именно этих компонентов коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России?

4. Поясните где отражены методические рекомендации командирам подразделений и из заместителям по работе с личным составом для повышения уровня морально-психологического обеспечения служебной деятельности в воинских подразделениях?

5. Поясните почему именно такое количество курсантов необходимо для проведения эксперимента, ни больше ни меньше и где указано распределение курсантов?

6. В параграфе 4.1. отсутствует информация о критериальном аппарате способствующим произвести оценку достижения желаемого результата?

7. Во второй главе диссертационного исследования при осуществлении педагогического эксперимента необходимо было расширить блок учебных дисциплин за счет включения таких, как «физическая подготовка», «инженерная подготовка», «тактика внутренних войск» и др. Это бы позволило действительно оптимизировать педагогическую модель (оценочно-результативный блок) и приблизить её (модель) к характеру служебно-боевой деятельности будущих офицеров – разведчиков.

8. В диссертации перечисляется диагностический инструментарий для выявления уровней развития коммуникативной культуры курсантов по ранее определенным критериям, но не показано как они применяются на всех этапах исследования.

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимость выполненного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан новый комплекс педагогических условий, способствующий эффективному развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, включающий в себя: обогащение образовательного процесса военного института диалогическим взаимодействием преподавателей и курсантов; реализацию в образовательном процессе военного института факультативного курса «Коммуникативная культура офицеров внутренних войск МВД России»; активное включение курсантов во внеаудиторную деятельность с проведением тренинга «Культура речи офицера»; практико-

ориентированную направленность процесса развития коммуникативной культуры курсантов в рамках войсковой стажировки;

предложены с учетом специфики образовательной среды военного института внутренних войск МВД России оригинальные критерии оценки развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России;

доказана эффективность технологического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России;

введено понятие «Коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России».

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

доказаны педагогические условия развития коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс средств и методов развития коммуникативная культура курсантов в процессе профессиональной подготовки военных специалистов в военном институте внутренних войск МВД России;

изложены логически связанные этапы, способствующие достижению заявленного результата, представляющие собой: диагностический, теоретико-практический, обобщающий этапы процесса коммуникативной культуры курсанта военного института внутренних войск МВД России;

раскрыты существенные противоречия: между потребностью государства и общества в военных специалистах с достаточно высоким уровнем развития коммуникативных, профессионально значимых личностных качеств и недостаточным использованием потенциальных возможностей военных образовательных организаций внутренних войск МВД России по развитию коммуникативной культуры курсантов как целостного личностного образования; между необходимостью научно-методического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры

курсантов, разработки его организационно-педагогических, содержательных, процессуально-технологических, методических средств и слабой научно-методической разработанностью данного процесса.

изучены результаты применения диагностического инструментария, которые дают основание использовать научно-теоретическую базу для разработки новых подходов к развитию коммуникативной культуры будущих офицеров внутренних войск МВД России;

разработана структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательном процессе военного института образовательная программа, учебно-методический комплекс факультативного курса «Коммуникативная культура офицера внутренних войск МВД России», тренинг «Культура речи офицера»; комплекс критериально-диагностического инструментария, диагностических исследовательских методик, методических средств и материалов, обеспечивающие мониторинг качественных и количественных характеристик процесса развития коммуникативной культуры курсантов, ориентированного на структуру коммуникативной культуры, педагогические условия развития в военном институте;

определены перспективы практического использования теории профессиональной подготовки военных кадров, обогащенные новыми знаниями о содержании и структуре коммуникативной культуры курсантов, на практике;

разработана модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России;

представлены методические рекомендации по изучению факультативного курса «Коммуникативная культура офицера внутренних

войск МВД России», тренинга «Культура речи офицера»; методические рекомендации по войсковой стажировке курсантов;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов научного исследования в различных условиях;

теория согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации развития коммуникативной культуры курсантов;

идея базируется на анализе практики отражающей уровень развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России;

использованы современные методики диагностирования, сбора и обработки исходной информации о уровне развития исследуемого процесса;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представленные выборочные совокупности с обоснованием подбора единиц измерения.

Личный вклад соискателя состоит в том, что:

- конкретизировано понятие «Коммуникативная культура курсантов военного института внутренних войск МВД России», которое рассматривается как целостное личностное образование, выражающееся во внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами с учетом специфики служебно-боевой деятельности, совокупности требований к офицеру как к субъекту развития внутренних войск МВД России;

- теоретическом обосновании технологического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России;

- эмпирической проверке эффективности педагогических условий

развития коммуникативной культуры курсантов с учетом специфики образовательной среды военного института внутренних войск МВД России.

На заседании 21 апреля 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Боровицкому Алексею Михайловичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 23 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 (педагогические науки), участвующих в заседании, входящих в состав совета, проголосовали за – «23», против - «нет», недействительных бюллетеней - «нет».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

 **В.А. ТАЙМАЗОВ**

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

 **В.Ф. КОСТЮЧЕНКО**

21 апреля 2016 года

