

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11.10.2018 № 09

О присуждении Евсеевой Ольге Эдуардовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта» по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 28 июня 2018 года (протокол заседания № 5 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Евсеева Ольга Эдуардовна, 1962 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Информационно-пропагандистское воздействие на школьников как фактор приобщения их к физкультурно-спортивной деятельности» защитила в 1996 году в диссертационном совете, созданном на базе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта».

Работает директором Института адаптивной физической культуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Махов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры, декан;

Барабаш Ольга Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, заведующий;

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград, в своем положительном отзыве, подписанном Максимовой Светланой Юрьевной,

доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики физического воспитания, утвержденном и.о. ректора Сергеевым Вячеславом Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, указала, что диссертационная работа Евсеевой О.Э. отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 28.08.2017 года № 1024), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Соискатель имеет 284 опубликованных работ общим объемом 382,15 п.л. (личный вклад автора 173,277 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 65 работ, из них в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК РФ опубликовано 35 работ общим объемом 14,2 п.л. (личный вклад автора 5,007 п.л.).

Опубликованные соискателем работы полностью охватывают основное содержание диссертации, описывают научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, заключения и выводы по исследованию. В диссертации и автореферате отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных работах.

Компактно, но всесторонне изложены основные материалы диссертации в монографии О.Э. Евсеевой «Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта» (СПб: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2018. – 176 с.; 11 усл. печ. л., 8,65 изд. л.).

Ключевые компоненты проведенного соискателем исследования изложены в следующих статьях в журналах, входящим в перечень ВАК РФ:

1. Евсеев, С.П. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 78–83.

2. Евсеева, О.Э. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3 (59). – С. 50-51.

3. Евсева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 1 (69). – С. 2 обложки, 2–6.

4. Евсева, О.Э. Новые подходы к определению понятий: объем, интенсивность и новизна тренировочных нагрузок / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 2 (70). – С. 4–5.

5. Об опыте работы по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в области физической культуры и спорта / О.Э. Евсева, А.А. Грачиков, С.П. Евсеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 66–74

6. Евсева, О.Э. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта / О.Э. Евсева // Адаптивная физическая культура. 2017. – № 3 (71). – С. 2 обложки, 2–4.

7. Классификация спортсменов-инвалидов как фактор развития паралимпийского спорта / А.Г. Абалян, О.Э. Евсева, С.П. Евсеев, А.В. Кириллова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 47–49.

8. Евсева, О.Э. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения / О.Э. Евсева, М.В. Томилова, Ю.Ю. Вишнякова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 64–68.

Значительная часть диссертационного исследования О.Э. Евсевой опубликована в учебниках и учебных пособиях:

1. Евсеев, С.П. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – Гл. 17. – С. 358–397.

2. Евсеев, С.П. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева // Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва, 2016. – С. 397–439.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 49.02.02 - "Адаптивная физическая культура" / [авт.-сост.: О.Э. Евсева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсева. – Москва : Спорт, 2016. – 384 с.

4. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Советский спорт, 2013. – 95 с.

На три модуля («Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры» образовательных программ получены авторские свидетельства о государственной регистрации базы данных 15 июня 2012 г. (№2012620552; №2012620553; №2012620555 соответственно).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- от ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

- от официальных оппонентов: Махова А.С., Барабаш О.А., Правдова М.А.;

- от директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», кандидата медицинских наук Вырупаева Константина Викторовича;

- от директора Башкирского института физической культуры (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», доктора педагогических наук, профессора Горулева Павла

Сергеевича;

- от заместителя Министра спорта Российской Федерации, кандидата педагогических наук, доцента Томиловой Марины Владимировны;

- от председателя Исполкома, первого вице-президента, руководителя Аппарата Паралимпийского комитета России, вице-президента Международной спортивной Федерации колясочников и ампутантов (IWAS), доктора экономических наук, профессора Рожкова Павла Алексеевича;

- от ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры», Академика Российской академии образования, Президента Российского студенческого спортивного союза, Президента Московской областной олимпийской академии, доктора педагогических наук, профессора Сейранова Сергея Германовича;

- от заведующей кафедрой медицинской реабилитации и АФК, проректора по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», доктора медицинских наук, профессора Потапчук Аллы Аскольдовны;

- от ректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», доктора педагогических наук, профессора Греца Георгия Николаевича.

Во всех отзывах на автореферат отмечается актуальность темы исследования Евсеевой О.Э., теоретическая и практическая значимость диссертации, научная новизна полученных данных, достоверность и обоснованность полученных результатов, личный вклад автора, внедрение в практику работы по паралимпийским видам спорта материалов проведенного соискателем исследования.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах ведущей организации и официальных оппонентов указываются следующие замечания:

1. Представляя проблему исследования, автор не вполне четко формулирует сложившиеся в системе подготовки спортивного резерва противоречия, тормозящие ее развитию. В авторской редакции это скорее перечисление недостатков системы «...отсутствие обоснованной концепции, недостаточное организационно-педагогическое обеспечение, незавершенность процесса формирования основных составов сборных команд страны по ряду спортивных дисциплин...» и т.д. Данные формулировки не раскрывают конфликтности ситуации.

2. На наш взгляд объект исследования в диссертации представлен слишком широко как Паралимпийское движение в Российской Федерации. Согласно содержанию диссертационной работы, целесообразней было бы рассматривать объект исследования как процесс подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

3. В работе недостаточно полно раскрыто понятие «спортивный потенциал» применительно к спортсменам-инвалидам.

4. Мало внимания уделено в диссертации нормативам и требованиям ВФСК ГТО для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, в том числе их использование для отбора детей в тот или иной вид паралимпийского спорта.

5. Автор исследования не привел данные о наиболее успешных регионах, развивающих паралимпийские виды спорта, и которые могли бы быть примером для подражания.

6. Не лишена диссертационная работа редакционных погрешностей, имеются опечатки и орфографические неточности.

7. Список литературы, на наш взгляд, не в полной мере представляет имеющийся научно-методический материал по проблематике исследования, в частности, недостаточное количество зарубежных источников.

8. На наш взгляд, в работе недостаточно четко отображена сущность понятий «интеграция» и «инклюзия», особенно их отличие друг от друга. Не ясно можно ли их понимать как синонимы, как это представлено в классификации, или это делать нецелесообразно?

9. В работе показаны особенности антидопингового обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и лиц с нарушением интеллекта. При этом не ясно, есть ли специфика данной работы со слепыми спортсменами? К какой категории их можно отнести при проведении антидопинговых образовательных и воспитательных мероприятий – к лицам с ПОДА или к ЛИН?

10. В диссертации автор уделил повышенное внимание спорту ЛИН. Чем это можно объяснить? Их менее длительной историей? Или какими-либо другими факторами?

11. В разработанной автором диссертации концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта четко сформулирована основная цель, задачи, достаточно содержательно обосновываются функции, универсальные и специальные принципы концепции. На наш взгляд, представленную концепцию существенно дополнили бы методы, с помощью которых достигается цель, и решаются задачи развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта.

12. В обосновании актуальности исследования диссертант говорит о том, что развитие адаптивного спорта высших достижений в нашей стране дало своеобразный толчок усилению процессов социализации и социальной интеграции, повышению уровня качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья в Российской Федерации. Это действительно так, за последние годы наша страна сделала гигантский шаг вперед в данном направлении. На наш взгляд, работу бы существенно обогатили данные о социализированности и уровне качества жизни спортсменов-паралимпийцев, что подчеркнуло бы преемственность и системность результатов проведенных автором предварительных и основных исследований.

13. На наш взгляд, при формулировке методологии исследования автору не удалось избежать дублирования некоторых ее структурных элементов (гипотезы, цели исследования, второй и третьей задач).

14. Излишне сжато представлена концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта в Российской Федерации, доработанные автором элементы концепции (цель, задачи, функции, принципы) целесообразно было бы обосновать более развернуто.

15. Подготовка спортивного резерва в паралимпийских видах спорта рассматривается автором как система, вместе с тем в работе недостаточно использованы труды в области системного анализа и теории систем. В связи с этим требуют дальнейшей доработки такие элементы концепции как «функции развития системы», которые, с точки зрения общей теории систем, являются многоаспектным явлением и подразделяются не только по содержанию, положению в системе, но и характеру действия, и последствиям для системы.

16. В соответствии с общей теорией управления собственно к видам управленческой деятельности относятся: прогнозирование, планирование, организация, координация, стимулирование и контроль, которые конкретизируются в зависимости от объекта управления. Автор же относит к видам управленческой деятельности и отдельные действия такие как: определение приоритетных направлений научно-исследовательских работ по проблемам развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, изучение и обобщение международного и национального опыта в этом вопросе (стр. 122) и т.п., которые носят ограниченный во времени характер и могут трансформироваться (заменяться другими действиями) в зависимости от состояния самой системы. В связи с этим приведение в соответствие с общей теорией управления управленческих действий и видов управленческой деятельности при изложении концепции могло бы повысить качество работы.

17. В работе содержатся уникальные данные исследований, которые представляют несомненный интерес для учёных и практиков, однако в диссертации достаточно лаконично написан раздел, позволяющий составить общее видение организации и проведения исследования.

18. В работе не в полной мере использованы данные современных зарубежных исследований. Так, из 31 источника на иностранном языке всего три

работы изданы 13 лет назад, остальные еще более ранние, а также имеются отдельные неточности в оформлении диссертации (страницы 99, 173, 193, 220).

19. В работе представлен достаточный анализ зарубежного и в целом мирового опыта организации паралимпийского движения. При этом, наличие сравнительного анализа системы подготовки паралимпийцев в других странах позволило бы автору более детально определить иерархическую структуру модели подготовки в паралимпийских вида спорта в России.

20. Наряду с широким спектром базовых принципов и подходов, выделенных автором в исследовании, недостаточно раскрытыми остались такие как принцип природосообразности, адекватности подбора тренировочных средств и выделение специфического принципа инклюзивности при организации тренировочного процесса с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

21. В главе 4 диссертации не в полной мере раскрыта система поддержки, сопровождения и предупреждение сбоев в развитии системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта. Содержание диссертации выиграло бы, при описании системы подготовки спортивного резерва на примере модели одного из видов паралимпийского спорта.

22. Недостаточное внимание автор диссертации уделил вопросам подготовки и написания программ спортивной подготовки, которые в соответствии с действующим законодательством в области физической культуры и спорта должны разрабатываться организациями, осуществляющими спортивную подготовку, самостоятельно, опираясь на Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

23. Автором четко выделены 12 разделов в структуре системы подготовки спортивного резерва для организационно-педагогического обеспечения ее развития (стр. 130 – 138), которые считаются необходимыми и достаточными для ее эффективного функционирования. При этом не указывается на необходимость реализации специализированной подготовки педагогов-тренеров, реализующих данную работу с инвалидами-спортсменами, на основе разработанных концептуальных положений.

24. Требуется большая детализация использования ВФСК ГТО для инвалидов как инструмента педагогического отбора детей для занятий тем или иным видом паралимпийского спорта.

25. Не лишена работа недостатков в литературно-графическом оформлении результатов исследования. В частности, в практических рекомендациях (стр. 352) использован глагол «добиться» в контексте внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, что не вполне корректно с позиций семантики по отношению к нормативно-правовой системе регулирования и отбора детей-инвалидов для занятий паралимпийскими видами спорта.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается публикационной активностью сотрудников ведущей организации и официальных оппонентов, являющихся ведущими учеными в области управления адаптивным спортом в Российской Федерации, управления качеством работы образовательных организаций, в том числе дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), дошкольных образовательных организаций, их постоянным участием в Международных и Всероссийских конференциях, симпозиумах, форумах по проблемам теории и практики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** концепция развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, охватывающая все основные элементы (компоненты) этой системы (организации, тренеры, спортсмены, их родители, Федеральные стандарты спортивной подготовки, различные программы, органы государственной власти, общественные организации инвалидов, их спортивные федерации), их взаимоотношения и взаимосвязи, а также направления, разделы, средства и меры организационно-педагогического обеспечения ее функционирования и развития, а именно средства и меры создания условий, поддержки, сопровождения, предупреждения сбоев и нарушений;

- **предложены** три направления и двенадцать разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта, направления и разделы, реализация которых и обеспечивает полноценное функционирование разработанной концепции;

- **доказана** эффективность внедрения в практику разработанной концепции, направлений и разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев, что нашло отражение в:

- достоверном увеличении инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта,

- достоверном увеличении спортсменов-инвалидов, занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства по паралимпийским видам спорта,

- увеличении количества спортсменов, включенных в официальные списки основного и резервного состава спортивных сборных команд Российской Федерации по паралимпийским видам спорта;

- достоверном увеличении количества наград, завоеванных на международных соревнованиях спортсменами-паралимпийцами из числа лиц, входивших в систему подготовки спортивного резерва и других факторах;

- **введены** новые понятия объема, интенсивности, новизны тренировочных нагрузок, что позволило объединить реабилитационный процесс и процесс занятий инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе; дефиниция инклюзивных программ для совместных занятий спортом инвалидов и здоровых спортсменов, что позволило не только преодолеть сегрегацию и изоляцию инвалидов в этом виде социальной практики, но и осуществлять формирование полноценных тренировочных групп.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** новые предложения по организации инклюзивных занятий адаптивным спортом, подготовке и реализации инклюзивных программ по теории, методике, практике воспитательной работы с инвалидами, преодоления их исключительности, наделения их равными правами и обязанностями; новые

установки по психологическому сопровождению тренировочного процесса инвалидов, формированию у них антидопинговой культуры; новые методики занятий инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки, включении в него мероприятий корректирующей, компенсаторной, профилактической направленности, осуществляемых в контексте решения традиционных образовательных, воспитательных и развивающих задач;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** адаптированные к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), позволившие целенаправленно отбирать детей и юношей с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями для вовлечения их в занятия паралимпийскими видами спорта;

- **изложены** новые идеи и положения о технологиях разработки Единой всероссийской спортивной классификации по паралимпийским видам спорта, адаптации к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), формирования содержания Федеральных стандартов спортивной подготовки по паралимпийским видам спорта;

- **раскрыты** несоответствия реализуемых на практике воспитательных мероприятий, антидопинговой работы, инклюзивных занятий спортом современным средствам и методам проведения данных видов взаимодействий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- **изучены** связи системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта с аналогичной системой в олимпийских видах спорта, выявлены схожие черты и различия данных систем, обусловленные особенностями паралимпийских видов спорта, исходя из этого разработаны разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев;

- **проведена модернизация** моделей организации паралимпийского спорта в рамках субъекта Российской Федерации, наиболее важных нормативно-правовых документов по паралимпийским видам спорта.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены:** новые разделы «Всероссийского реестра видов спорта» по паралимпийским видам спорта, спортивным дисциплинам, новое содержание Единой всероссийской спортивной классификации, особенно по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта: спорт слепых, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями; новые главы и параграфы учебников «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», ряда учебно-методических пособий; программы курсов повышения квалификации и переподготовки кадров по паралимпийским видам спорта;

- **определены** корректировочные коэффициенты для адаптации нормативов и требований Единой всероссийской спортивной классификации, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; обоснована и доказана необходимость введения новых относительных показателей во ВФСК ГТО – показателей индивидуальной динамики результатов тестирования лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц со сложными дефектами;

- **созданы** практические рекомендации по организационно-педагогическому обеспечению развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта;

- **представлены** предложения по необходимости продолжения научных исследований по дальнейшему совершенствованию нормативно-правового обеспечения паралимпийских видов спорта, интегративно-инклюзивного подхода, антидопинговой деятельности в организации паралимпийского спорта, ВФСК для

инвалидов в рамках комплекса ГТО, медицинского и медико-биологического сопровождения тренировочного процесса спортсменов-паралимпийцев.

Оценка достоверности результатов исследований выявила:

- **для экспериментальных работ** – результаты педагогического тестирования получены на сертифицированном оборудовании, обработаны современными методами статистики с использованием аппроксимации, экстраполяции, теоретического моделирования;

- **теория** построена на базе современных педагогических и общенаучных концепций (деятельном подходе к образованию и развитию личности, теориях физической культуры и адаптивной физической культуры, включая адаптивный спорт, концепции управления спортом и адаптивным спортом), проверяемых фактах, многолетних нормативных документах (ЕВСК, ВРВС и др.), которые хорошо согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;

- **идея базируется** на идеях гуманизации, гуманитаризации и методологических подходах к их реализации в образовании и спорте, на результатах теоретического анализа, обобщения данных практики и передового опыта подготовки спортивного резерва в олимпийских и паралимпийских видах спорта как в Российской Федерации, так и за рубежом;

- **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных во время экспериментальной проверки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в двенадцати регионах России, Единой всероссийской спортивной классификации, разработанной с участием соискателя, с результатами всероссийских и международных соревнований при оформлении спортсменами документов на присвоение спортивных разрядов и званий;

- **установлено** количественное и качественное преимущество разработанной концепции развития системы подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта за счет реализации разделов созданного организационно-педагогического обеспечения этой системы;

- **использованы** современные методики сбора и статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, включая представленные выборочные совокупности исследуемых факторов, адекватный выбор исследовательских методик, корректные методы математической статистики, достоверные результаты экспериментальной части работы и положительный эффект внедрения.

Личный вклад соискателя состоит: в определении и формулировке научной проблемы, обосновании темы, подборе основного методологического аппарата и комплекса методов исследования, самостоятельном проведении исследований, организации апробации и внедрения результатов в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций.

На заседании 11 октября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Евсеевой О.Э. ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 22 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 22, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор



С.Е. Бакулев С.Е. Бакулев

В.Ф. Костюченко В.Ф. Костюченко

11 октября 2018 г.