

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 12.03.2020 № 05

О присуждении Георгиевой Надежде Георгиевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 25 декабря 2019 года (протокол заседания № 13 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Георгиева Надежда Георгиевна, 1975 года рождения, в 2012 году окончила Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского по специальности «Физическая реабилитация».

Работает старшим преподавателем кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – Буков Юрий Александрович, доктор биологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий, заведующий.

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор;

Красноперова Татьяна Витальевна, кандидат биологических наук, ФГБУ «Санкт-Петербургский научно – исследовательский институт физической культуры», сектор развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, старший научный сотрудник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой адаптивной физической культуры, кандидатом педагогических наук, доцентом С.П. Лавриченко, утвержденном ректором университета, доктором педагогических наук, профессором С.М. Ахметовым, указала, что диссертационное исследование Георгиевой Надежды Георгиевны на тему «Адаптивное физическое воспитание школьников специальной медицинской группы с использованием телесно-ориентированных методов» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры задачи, заключающейся в научном обосновании использования телесно-

ориентированных методов на занятиях школьников специальной медицинской группы.

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 28 работ общим объемом 9,32 п.л. (личный вклад автора 6,56 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы общим объемом 1,08 п.л. (личный вклад автора 0,51 п.л.). Получено 1 свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621368 от 10.10.2016 г. Оформлены методические рекомендации. В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Педагогическая технология «Осознанная телесность» на уроках физической культуры детей с ослабленным здоровьем / Н.Г. Георгиева, Ю.А. Буков, Т.А. Жмурова, В.В. Чигидина [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 57–60.

2. Буков, Ю.А. Гармонизация психического и функционального состояния детей специальной медицинской группы в условиях урока по физической культуре / Ю.А. Буков, Н.Г. Георгиева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 59–61.

3. Жмурова Т.А. Инновационные методы коррекции психосоматического состояния подростков специальной медицинской группы в рамках учебного процесса по физическому воспитанию / Т.А. Жмурова, Н.Г. Георгиева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 8. – С. 216–222.

4. Георгиева, Н.Г. Здоровьесберегающие технологии и методы телесно-ориентированной терапии на уроках физического воспитания учащихся специальной медицинской группы / Н.Г. Георгиева, Ю.А. Буков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6. – С. 31–36.

5. Георгиева, Н.Г. Влияние фитнес систем на формирование мотивации к занятиям физической культурой подростков специальной медицинской группы / Н.Г. Георгиева // Слобожанский научно-спортивный вестник. – 2013. – № 5. – С. 59–63.

6. Буков, Ю.А. Возможности оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы / Ю.А. Буков, Н.Г. Георгиева // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 3. – С. 22–25.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем учёной степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Букова Юрия Александровича; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; от официального оппонента Правдова Михаила Александровича; от официального оппонента Красноперовой Татьяны Витальевны; от Смирновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры и спорта ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»; от Прянишниковой Ольги Альфонсовны, кандидата биологических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»; от Рябцева Сергея Михайловича, доктора биологических наук, доцента, профессора кафедры физическое воспитание и спорт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»; от Хуббиева Шайката Закировича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. Несколько пунктов теоретической значимости, на наш взгляд, более относятся к практической значимости:

- расширение функциональных резервов физиологических систем организма и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата школьников 7-9 классов специальной медицинской группы;

- раскрытие механизмов пострурального контроля, обеспечивающих направленный коррекционно-оздоровительный эффект, проявившийся в гармонизации психической и вегетативной сфер организма школьников;

- экспериментальное подтверждение возможности получения выраженного стимулирующего эффекта, связанного с коррекцией физического развития, повышением функциональных возможностей организма школьников и уровня их физической подготовленности при интеграции психических и физиологических функций во время выполнения двигательных задач, освоении навыков сознательного управления мышечным тонусом.

2. В содержании программы телесно-ориентированных методов не уточнен и не раскрыты механизм и принципы работы с вниманием как инструментом коррекции (пп 4.1, стр. 112).

3. В описании этапов реализации телесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающих занятиях не уточнены способы на стр.113 «обнаружения и осознания избыточного мышечного тонуса». Что значит осознание, избыточного мышечного тонуса?

4. Как первая задача отражена в заключении.

5. Что подразумевается под термином «функциональной готовности» школьников 7-9 классов специальной медицинской группы. С. 83.

6. Рисунок 6 - Профиль пострурального контроля школьников специальной медицинской группы С.98. Обоснуйте включение результатов экскурсии грудной клетки в профиль пострурального контроля. Какая связь данного параметра с жизненной емкостью легких?

7. В работе не отражена методика проведения стабилотриометрии.

Вопросы:

С. 99: как определялась норма длины статокинезиограммы (L , мм), площади статокинезиограммы S мм², скорость изменения центра давления (V , мм/с)?

С. 102: Вы подтверждаете данные В.А. Гурфинкель, а ссылка идет на другого автора, почему?

Что значит «развитие сензитивности»?

Что значит «полезный цикл дыхания»?

8. Результаты анализа программно-нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений вне связи с их полом и возрастом, свидетельствуют о том, что главной проективной установкой данного процесса позиционируется формирование и развитие личностной физической культуры школьников. Несмотря на то, что в содержании диссертации представлены материалы, характеризующие в рамках разработанной программы подходы к формированию интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно-биологического компонентов этого личностного феномена, соискателем не акцентируется внимание на данной проблеме.

9. Автор на 127 странице диссертации указывает, что применение телесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающих занятиях способствовали гармонизации физического состояния девочек, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. При этом термин «гармонизация» позиционируется как приведение в соответствие в данном случае показателей их физического развития и физической подготовленности. Необходимы пояснения соискателя по вопросу, о каких процессах гармонизации в данном случае идет речь.

10. В таблице 26 на 136 странице представлен перечень показателей, характеризующих, по мнению автора, уровень развития двигательных качеств школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (прыжок в длину с места, бег в сочетании с ходьбой длительностью 6 мин, броски и ловля теннисного мяча). В этой связи не ясно, что понимается под словосочетанием «двигательные качества».

11. Лаконичность заключений к третьей и четвертой главам, а также общего заключения по диссертационному исследованию не позволила тщательно и аргументировано обсудить полученные результаты, в том числе и мнения автора по их содержанию, что снизило их научно-методическую аргументацию

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научно-обоснованная программа использования телесно-ориентированных методов в физическом воспитании школьников специальной медицинской группы, обеспечивающих реализацию комплексного подхода в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей школьников;

предложен системный подход оздоровительно-коррекционной направленности, способствующий коррекции нарушений постурального контроля, нормализации целостной деятельности организма, расширению функциональных резервов и повышению физических кондиций;

доказан оздоровительно-профилактический эффект системного подхода оздоровительно-коррекционной направленности с использованием телесно-ориентированных методов в физическом воспитании школьников 7-9 классов, обеспечивший рост эффективности учебного процесса по физическому воспитанию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

доказана целесообразность применения в физическом воспитании специальной медицинской группы телесно-ориентированных методов с целью коррекции механизмов постурального контроля и расширения функциональных резервов физиологических систем организма школьников 7-9 классов специальной медицинской группы.

Применительно к проблематике диссертационного исследования

использован комплекс методов научно-педагогического исследования: анализ программных документов и специальной литературы; педагогическое тестирование; медико-биологические методы диагностики (антропометрия, пульсометрия, функциональные пробы, стабилография); психолого-педагогическое тестирование; опрос (анкетирование); проектирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики;

изложены идеи и доказательства необходимости разработки и научного обоснования применения телесно-ориентированных методов в физическом воспитании как системного подхода в реализации оздоровительно-корректирующей направленности;

раскрыты противоречия:

- между увеличением количества нозологических форм и числа школьников, относящихся к специальным медицинским группам, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением для возможности реализации дифференцированного подхода на уроках физического воспитания, с другой стороны;

- между содержанием программы по физическому воспитанию школьников специальной медицинской группы, с одной стороны, и уровнем физического и нервно-психического развития школьников, зачисленных в специальные медицинские группы, с другой стороны;

- между необходимостью обеспечения условий для реализации стратегических задач комплексного образовательно-воспитательного процесса для школьников с ослабленным здоровьем, с одной стороны, и доминированием спортивной направленности программы физического воспитания школьников специальной медицинской группы;

- между необходимостью оптимизации содержания и объема программного материала за счет разработки новых технологических подходов повышения адаптационных возможностей организма школьников, с одной стороны, и

внедрением их в процесс физического воспитания школьников специальной медицинской группы, с другой стороны;

изучена взаимосвязь между механизмами постурального контроля, обеспечивающих направленный коррекционно-оздоровительный эффект и гармонизации психической и вегетативной сфер организма школьников;

проведена модернизация содержания учебного процесса по физическому воспитанию школьников 7-9 классов специальной медицинской группы, выражающаяся в реализации коррекционно-развивающей методики с использованием телесно-ориентированных методов, обеспечивающая реализацию дифференцированного подхода и оказывающая стимулирующие влияния на параметры соматического здоровья, нормализацию психо-эмоционального состояния школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена в практику занятий по физическому воспитанию школьников 7-9 классов специальной медицинской группы методика коррекционно-развивающих занятий на основе телесно-ориентированных методов;

определены научно-обоснованные подходы использования телесно-ориентированных методов с целью оптимизации функционального состояния, процессов развития физических кондиций и повышения уровня соматического здоровья в процессе физического воспитания школьников специальной медицинской группы;

создана структура процесса коррекционно-развивающих занятий со школьниками специальной медицинской группы 7-9 классов, включающая пять взаимосвязанных содержательных блоков, осваиваемых на этапах, соответствующих двум семестрам обучения и четырем четвертям учебного года, с использованием комплексного подхода на основе психофизического единства когнитивных процессов и моторных функций;

представлены:

- методические условия дальнейшего совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию школьников специальной медицинской группы;

- практические рекомендации по использованию телесно-ориентированных методов в физическом воспитании школьников специальной медицинской группы, позволяющие повысить эффективность педагогических воздействий специалистов по адаптивному физическому воспитанию, физической реабилитации, профилактической, коррекционной и спортивной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных взаимодополняющих и информативных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, привлечённых к обследованию; достаточной продолжительностью (с 2014 г.); корректностью применения методов статистической обработки данных; качественной обработкой полученных результатов исследования;

теория исследования построена на известных, проверяемых фактах, на основе педагогических концепций, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе и обобщении данных целого ряда отечественных и зарубежных исследований по проблеме использования телесно-ориентированных методов;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведённых других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволяющие провести анализ полученных данных и сформулировать выводы.

Личный вклад соискателя состоит: в определении научной проблемы, обосновании темы диссертации и формулировке основного методологического аппарата. Разработке совместно с научным руководителем общего замысла, самостоятельном проведении педагогического эксперимента, подборе методов, используемых в работе, обработке и интерпретации полученных результатов, организации апробации и внедрения результатов исследования. Автором подготовлены текст диссертации, автореферат, публикации по теме исследования.

На заседании 12 марта 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Георгиевой Н.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 23 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 23, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук, профессор



С.Е. Бакулев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,

доктор педагогических наук, профессор



В.Ф. Костюченко



12 марта 2020 г.