

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.06.2020 № 09

О присуждении Кирюхиной Ирине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Начальная спортивная подготовка детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 26 марта 2020 года (протокол заседания № 3 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105 н/к от 11.04.2012 г.

Соискатель Кирюхина Ирина Анатольевна, 1969 года рождения, в 1991 году окончила Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского по специальности «физическая культура».

Работает старшим преподавателем кафедры «Физическое воспитание» Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель - Рубцова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, заведующая.

Официальные оппоненты:

Балашова Валентина Федоровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», институт физической культуры и спорта, директор;

Гросс Нина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», лаборатория проблем физической культуры и массового спорта, ведущий научный сотрудник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», пос. Малаховка, Московская область, в своем положительном отзыве, подписанном Ириной Владимировной Осадченко, кандидатом биологических наук, доцентом, заведующей кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины, и утвержденном Сергеем Германовичем Сейрановым, доктором педагогических наук, профессором, ректором, указала, что диссертационное исследование Кирюхиной Ирины Анатольевны на тему «Начальная спортивная подготовка детей с поражениям опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной задачи, направленной на экспериментальную разработку системного подхода к оптимизации занятий

начальной спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании.

Соискатель имеет 81 опубликованную работу общим объемом 9,8 п.л. (личный вклад автора – 4,3 п.л.) в том числе по теме диссертации опубликовано 29 работ общим объемом 3,7 п.л. (личный вклад автора – 2,3 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 0.6 п.л. (личный вклад автора – 0,4 п.л.). В научных работах полностью отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме:

1. Кирюхина, И.А. Анализ динамики развития двигательных навыков у детей с различными формами ДЦП / И.А. Кирюхина, С.М. Хабарова, С.В. Петрунина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 1 (20). – С. 32–33.

2. Кирюхина, И.А. Возможности использования измерительных устройств в двигательной реабилитации / И.А. Кирюхина, С.М. Хабарова, С.В. Петрунина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – Ч. 3, № 2 (21). – С. 53.

3. Кирюхина, И.А. Обоснование применения методических приемов в повышении двигательной активности инвалидов / И.А. Кирюхина, С.М. Хабарова, С.В. Петрунина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – Ч. 3, № 5 (24). – С. 19–21.

4. Кирюхина, И.А. Возможности обучения и подготовки к соревновательной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата посредством адаптивного плавания в Пензенской области / И.А. Кирюхина, С.М. Хабарова, С.В. Петрунина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – Ч. 2, № 7 (26). – С. 61–62.

5. Кирюхина, И.А. Некоторые аспекты начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании / И.А. Кирюхина, С.М. Хабарова, С.В. Петрунина //

Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – Ч. 5, № 10 (41). – С. 50–52.

6. Кирюхина, И.А. Методика начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в адаптивном плавании / И.А. Кирюхина, С.В. Петрунина, Н.О. Рубцова // Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (Санкт-Петербург, 29 апреля 2015 г.) : в 2 ч. – Санкт-Петербург, 2015. – Ч. 1. – С. 118–122.

7. Кирюхина, И.А. Анализ формирования двигательных навыков у детей с поражением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного плавания / И.А. Кирюхина, С.В. Петрунина, С.М. Хабарова // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 7–9 июня 2018 г.). – Санкт-Петербург, 2018. – С. 197–202.

8. Кирюхина, И.А. Особенности коррекции двигательных действий у людей с ограниченными возможностями в водной среде : учебное пособие / И.А. Кирюхина, С.В. Петрунина, С.М. Хабарова ; Пензенский государственный университет. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. – 80 с.

9. Кирюхина, И.А. Плавание как средство коррекции опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП : учебное пособие / И.А. Кирюхина, С.В. Петрунина, С.М. Хабарова ; Пензенский государственный университет. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 36 с.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Рубцовой Наталии Олеговны; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», от официального оппонента Балашовой Валентины Федоровны; от

официального оппонента Гросс Нины Александровны; от Акатовой Алевтины Анатольевны, доктора медицинских наук, профессора кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», от Бегидовой Тамары Павловны, кандидата педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой теории и методики гимнастики и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры, МС СССР МК, ЗР ФК РФ; от Лейфы Андрея Васильевича, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебной и научной работе, заведующего кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»; от Сютиной Валентины Игоревны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. Тема работы – начальная спортивная тренировка, тогда как описание трехлетнего педагогического эксперимента начинается с обучения плаванию. Поскольку задачи этапов по каждому году подготовки и содержание занятий существенно различаются, целесообразно было бы эти этапы рассматривать отдельно.

2. В диссертации имеет место смешение понятий «поражение опорно-двигательного аппарата» и «детский церебральный паралич». Если основу экспериментальной и контрольной групп составляли дети с ДЦП, то нецелесообразно распространять выводы и положения исследования на весь спектр заболеваний ПОДА.

3. Весьма скудно описана тренировка контрольной группы, что затрудняет анализ причин различий между динамикой исследуемых показателей в контрольной и экспериментальной группах.

4. Эффективность любой физической активности существенно повышает соблюдение принципа индивидуализации нагрузок. В адаптивном спорте это, в высшей степени, актуально. В работе отмечалось неукоснительное следование данному принципу, однако алгоритмы индивидуализации практически не нашли свое отражение в тексте диссертации.

5. Имеются отдельные редакционные и стилистические погрешности, неточности и опечатки.

6. Включение родителей в программу и их участие в занятиях, рассматривается автором, как важный компонент в помощи на начальном этапе подготовки по адаптивному плаванию детей с ДЦП. Но в работе указано, что они оказывают лишь помощь в сопровождении и одевании. Сама система взаимодействия «тренер-родитель-ребенок» в диссертации плохо освещена. Нет описания в чем конкретно состояла помощь родителей и как проводилось обучение самих родителей навыкам по взаимодействию со своим ребенком в процессе обучения плаванию.

7. При проведении тестов функционального и двигательного развития, автор сравнивает полученные показатели между контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группами и определяет их низкий уровень, на основании каких норм? Хотелось бы уточнить.

8. Учитывая диагноз и особенности двигательных возможностей этих детей, тест на общую координацию «переход из положения лежа на спине» в «положение стоя без помощи рук» (тест «лежа-стоя»), будет заведомо низким и трудно выполнимым. Сам автор при оценке функций мышц (ММГ) отмечает, что у исследуемых детей, как в ЭГ и КГ, сила мышц спины и брюшного пресса слабо развита из-за спастичности, а также тяжести поражения и степени возможностей. Такой тест даже не каждый здоровый ребенок может выполнить.

9. Тесты «прыжок на 360» и «PWC 150» для детей с подобными формами ДЦП являются сложными для выполнения. Необходимо подробнее раскрыть процедуру тестирования и варианты ее модификации.

10. Некоторые упражнения из приведенных комплексов для детей с двойной гемиплегией рекомендуется дополнить более подробными методическими рекомендациями.

11. В работе недостаточно раскрывается, как измерялся уровень двигательной активности и спортивная подготовленность детей с ДЦП.

12. Вывод № 7 желательно сформулировать более лаконично.

13. В диссертационном исследовании имеются стилистические ошибки и неточности, что снижает качество восприятия текста.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан инновационный научный подход к процессу начальной спортивной подготовки детей в возрасте 7-9 лет с поражениями ОДА (в том числе с ДЦП) на основе адаптивного плавания, позволяющий выявить качественно новые условия организации групповых занятий на основе индивидуализации, с учетом проявления особенностей двигательной активности ребенка с ДЦП в водной среде бассейна;

предложен систематизированный, целенаправленно организованно выстроенный процесс в адаптивной спортивной школе начальной спортивной подготовки адаптивного плавания детей с поражениями ОДА;

доказана перспективность использования на первых практических групповых занятиях упражнений «на суше» и «на воде», привлечения родителей к доступной помощи и страховке детей с поражениями ОДА в

системе «тренер-родитель-ребенок», что существенно повышает эффективность и качество овладения ребенком специфическими техниками перемещения в воде: при обучении подготовительным упражнениям по освоению с водой, плаванию с поддерживающими средствами и без поддержки;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость разработки экспериментальной методики адаптивного плавания начальной спортивной подготовки, которая обусловлена наличием особенностей данной категории детей, для которых характерны нарушения мышечного тонуса, мышечно-суставного чувства, спастичность, а также ограничение самостоятельного передвижения, снижение объема выполняемых двигательных действий и двигательной активности, низкий уровень социальной адаптации и интеграции;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение авторского опыта работы в области обучения плаванию детей с поражениями ОДА, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методики оценки морфофункциональных показателей, уровня физической подготовленности, оценки уровня психомоторного развития и специальной физической подготовленности, мануально-мышечное тестирование, контент-анализ, методы математической статистики;

изложены идеи и доказательства о необходимости дополнений знаний о содержании частных методик адаптивного плавания в системе начальной спортивной подготовки детей с поражениями ОДА; расширены представления об эффективности применения средств адаптивного плавания в повышении уровня двигательной активности и спортивной подготовленности детей с поражениями ОДА для решения задач их социальной интеграции;

раскрыты объективные научно-обоснованные противоречия между:

- обеспечением эффективной систематизации группового процесса обучения плаванию детей с учетом индивидуального подхода путем привлечения на первых занятиях помощи родителей для безопасного целенаправленного выполнения ребенком упражнений «на суше» и «на воде»;

- выявлением характерных и индивидуальных особенностей признаков проявления двигательной активности ребенка в условиях водной среды;

- определением в классификации индивидуального и общего коридора критических ситуаций по признакам развития;

- существенными улучшениями показателей физической подготовленности, физического развития, функционального состояния организма и коррекции дефектов психомоторики, что во многом решит задачи повышения качества жизни детей с поражениями ОДА;

изучен характер проявления психофизических и психомоторных особенностей двигательной активности детей с поражениями ОДА в условиях обучения плаванию;

проведена модернизация подхода начальной спортивной подготовки детей с поражениями ОДА средствами адаптивного плавания, которая позволяет создать качественно новые условия для реализации принципа индивидуализации с учетом проявления особенностей двигательной активности ребенка в водной среде бассейна, при проведении групповых занятий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен новый научный подход к системе начальной спортивной подготовки детей с поражениями ОДА средствами адаптивного плавания;

определены перспективы практического использования теории в практике применения в учебно-методической деятельности специалистов и

тренеров школ и отделений адаптивного спорта, адаптивного плавания, инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, что подтверждается актами внедрения;

создана структура экспериментальной методики начальной спортивной подготовки детей с поражениями ОДА в адаптивном плавании:

представлены результаты педагогических исследований в учебно-методическом пособии «Плавание как средство коррекции опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ реализацию процесса экспериментальной программы начального этапа спортивной подготовки детей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного плавания (2013–2016), а также правильностью выбранных методов, средств, методических приемов, специфичных для детей с поражениями ОДА, достоверностью выявленных различий показателей экспериментальной и контрольной групп, успешным внедрением результатов исследования в учебно-тренировочный процесс спортивной школы по адаптивному плаванию. Достоверность результатов и обоснованность выводов подтверждается актами внедрения авторского комплекса упражнений в систему тренировочного процесса начальной спортивной подготовки детей с поражениями ОДА спортивной школы Олимпийского резерва водных видов спорта г. Пензы;

теория исследования построена на известных, проверяемых фактах, на основе педагогических концепций, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе средств, форм и методов адаптивной физической культуры, результаты которого создают предпосылки и раскрывают возможность их применения в системе начальной спортивной подготовки плавания детей с поражениями ОДА;

использовано сопоставление представленных данных авторского

подхода с материалами ранее проведенных других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы адекватные задачам современные методы исследования, сформированы экспериментальная и контрольная группы, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать объективные выводы.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах процесса, разработке основных ведущих положений исследования, формировании общего замысла, обоснованном выборе методов исследования избранного контингента, разработке экспериментального комплекса упражнений адаптивного плавания и его практической апробации; создании условий педагогического эксперимента системы спортивной подготовки детей с поражениями ОДА в образовательных, спортивно-оздоровительных учреждениях и учреждениях социальной защиты; в обозначении цели и методологического аппарата исследования; непосредственном участии в получении научных данных на основе анализа литературы и обобщении личного участия в области двигательной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; организации и проведении экспериментальной части исследования; непосредственном участии автора в педагогических экспериментах в качестве тренера-преподавателя; организации и проведении занятий с детьми с поражениями ОДА в качестве тренера в условиях глубокого бассейна «на суше» и «в воде»; обработке и обсуждении полученных данных; подготовке основных публикаций по результатам выполненной работы (частично в соавторстве); участии в конференциях различного уровня по тематике; оформлении и подготовке текста диссертации и автореферата диссертации.

На заседании 25 июня 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Кириюхиной И.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

 С.Е. Бакулев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор


В.Ф. Костюченко

25 июня 2020 года.

