

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 31.01.2019 № 01

О присуждении Коркину Евгению Васильевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами вуза в условиях Крайнего Севера» по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 25 октября 2018 года (протокол № 13 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Коркин Евгений Васильевич, 1976 года рождения, в 2011 году окончил ФГОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», присуждена степень магистра физической культуры по направлению «Физическая культура». В 2015 году соискатель освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры,

спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Работает заведующим кафедрой естественных дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – Петров Андрей Борисович, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Руденко Геннадий Викторович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский горный университет», кафедра физического воспитания, заведующий;

Спирин Валентин Константинович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», кафедра теории и методики физической культуры и педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Пономаревым Геннадием Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и организации физической культуры, и утвержденном Цветковой Ларисой Александровной, доктором психологических наук,

доцентом, проректором по научной работе, указала, что диссертационное исследование Коркина Евгения Васильевича на тему «Применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре со студентами вуза в условиях Крайнего Севера» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической задачи по совершенствованию физического воспитания студентов вузов в зависимости от природно-климатических условий Севера.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ общим объемом 2,4 п.л. (личный вклад автора 1,8 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ общим объемом 1,5 п.л. (личный вклад автора 1,2 п.л.), из них 4 работы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК РФ общим объемом 0,65 п.л. (личный вклад автора 0,5 п.л.). В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Коркин, Е.В. Пути развития Северной ходьбы в условиях Крайнего Севера / Е.В. Коркин // Актуальные вопросы развития физической культуры и массового спорта на современном этапе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию Н.Н. Тарского, Республика Саха (Якутия), с. Намцы / Чурапчинский гос. ин-т физ. культуры и спорта ; под ред. проф. М.Д. Гуляева. – Чурапча, 2014. – С. 116–122.

2. Коркин, Е.В. Скандинавская ходьба как физкультурно-оздоровительная технология в процессе обучения студентов в физкультурном вузе / Е.В. Коркин // Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва : материалы международной науч. конф., посвящ. 20-летию I Международных спорт. игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране 7-8 июля 2016 г. / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – Чурапча, 2016. – С. 349–351.

3. Коркин, Е.В. Анализ морфофункционального состояния студентов первокурсников физкультурного вуза / Е.В. Коркин // Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва : материалы международной науч. конф., посвящ. 20-летию I Международных спорт. игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране 7-8 июля 2016 г. / под общ. ред. М.Д. Гуляева. – Чурапча, 2016. – С. 352–353.

4. Коркин, Е.В. Влияние скандинавской ходьбы на показатели физического развития студентов-спортсменов / Е.В. Коркин, О.Б. Крысюк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 75–79 (журнал из перечня ВАК РФ).

5. Коркин, Е.В. Влияние занятий скандинавской ходьбой на физическую подготовленность студентов-спортсменов / Е.В. Коркин, О.Б. Крысюк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 81–84 (журнал из перечня ВАК РФ).

6. Коркин, Е.В. Применение скандинавской ходьбы в процессе обучения студентов в физкультурном вузе / Е.В. Коркин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы VI международной научно-практ. конф. 17 ноября 2016 / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. – Чебоксары, 2016. – С. 928–932.

7. Коркин, Е.В. Влияние занятий скандинавской ходьбой на работоспособность и качество жизни студентов физкультурного вуза / Е.В. Коркин, О.Б. Крысюк ; Чурапчинский гос. ин-т физ. культуры и спорта, Республика Саха (Якутия) ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; С.-Петерб. гос. ун-т // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. – С. 51–53 (журнал из перечня ВАК РФ).

8. Абрамова, В.Р. Мониторинг физического развития студенток физкультурного вуза в условиях Севера / В.Р. Абрамова, А.И. Данилова, Е.В. Коркин ; Чурапчинский гос. ин-т физ. культуры и спорта, Республика Саха

(Якутия) // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 12–13 (журнал из перечня ВАК РФ).

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Петрова Андрея Борисовича; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; от официального оппонента Руденко Геннадия Викторовича; от официального оппонента Спирина Валентина Константиновича; от Пьянзина Андрея Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; от Добровольского Сергея Славича, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научно-исследовательской работе, заведующего кафедрой биомеханики и технических средств обучения, ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры»; от Платоновой Раисы Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры адаптивной физической культуры, Института физической культуры ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»; от Лаврухиной Галины Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от Тарыма Алдынсай Константиновны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информатики ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппоненты указывают следующие замечания:

1. В работе упоминаются самостоятельные занятия, но при этом не отражены задания, объем и интенсивность этих занятий.

2. В работе недостаточно представлена теоретическая составляющая методики, которая качественно усилила бы методическое обеспечение исследования.

3. Данные о температурных режимах и их воздействии в первом блоке, представленном занятиями на открытом воздухе, позволили бы более полно отразить воздействие методики.

4. Несмотря на большой объем практического материала, представленного в работе, необходимо было бы усилить практические рекомендации.

5. Осуществляемая в определенных формах организации физическая тренировка рассматривается как средство оптимизации возрастной динамики развития организма, повышения его функциональных возможностей. Методологическая основа кондиционной физической тренировки может быть разная. Эти различия проявляются в методах педагогического воздействия, направленности воздействия, способах дозирования нагрузки, механизме физиологической адаптации. Как результат этого появляется целесообразность в рамках диссертационного исследования на основе сопоставления разных методик тренировки усилить аргументацию выбранного варианта физической тренировки.

6. Физическое воспитание студенческой молодежи осуществляется в определенных формах организации физической культуры и спорта, как в режиме учебной работы, так и во внеучебное время. Автор пишет, что формирующий эксперимент проводился в виде учебно-тренировочных занятий по физической культуре. Продолжительность составляла 9 месяцев (108 занятий). Учебно-тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю по 2 академических часа. Наличие различных форм организации физической культуры студенческой молодежи требует научного осмысления возможностей каждой формы в решении задач диссертационного исследования и на этой основе аргументировать целесообразность использования той формы или форм, в рамках которых проводились учебно-тренировочные занятия.

7. Физическое воспитание студенческой молодежи предполагает комплексный подход к организации физкультурной активности студентов, когда педагог на основе оценки возможностей всех форм работы обеспечивает их тесную интеграцию. Нет четкого понимания того, были ли учебные занятия интегрированы с факультативными занятиями в режиме учебной работы или с другими формами занятий в режиме внеучебного времени. А если эта интеграция была осуществлена, то на какой методологической основе.

8. Целенаправленное применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре студентов вуза будет способствовать формированию профильной моторной нейрофизиологической программы, обеспечивающей реализацию умений и способности в конкретной деятельности. В этом случае для успешного достижения физических кондиций важно, чтобы формирование моторной нейрофизиологической программы не сопровождалась увеличением неоптимальных двигательных координационных взаимодействий (ошибок) в центральной нервной системе, которые выступают в качестве неблагоприятного фактора физического развития человека. В связи с чем, целесообразно в описании педагогического эксперимента расширить и конкретизировать методику обучения технике выполнения скандинавской ходьбы.

При общей положительной оценке диссертации ведущая организация в качестве замечаний указывает следующее:

1. Из диссертационного исследования не ясно, по каким основным образовательным программам обучались студенты, участвующие в исследовании. Например, в направлении «Педагогическое образование» могут реализоваться профили подготовки «Физическая культура» и «Физкультурное образование», что дает существенные преимущества студентам в экспериментальной работе. Необходимо уточнить: «Организация работы с молодежью» является направлением подготовки?

2. Нет согласованности гипотезы, цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту. Цель работы и гипотеза указывают на то,

что работа направлена на «обоснование содержания занятий по физической культуре студентов с применением средств скандинавской ходьбы ... ». Вторая задача исследования: «Обосновать методику применения, средств скандинавской ходьбы па занятиях ... ». Третья задача - «Проверить эффективность занятий по физической культуре студентов вуза с применением средств скандинавской ходьбы ... », а защищается «методика проведения занятий по физической культуре студентов вуза с применением средств скандинавской ходьбы ...».

3. Из диссертационного исследования не видно целостного представления о «методике проведения занятий с применением средств скандинавской ходьбы», которая сводится в основном к реализации двух методических блоков на воздухе и в манеже. Вместе с тем методика должна описывать целостный процесс обучения определенному содержанию начиная от целей и заканчивая выбором форм организации.

4. В тексте имеются неточности: в содержании эксперимента указан метод круговой тренировки, который, по сути, является формой организации; во втором положении, выносимом на защиту написано, что занятия позволяют повысить уровень соматического здоровья, функционального состояния отдельных систем организма. Но соматическое здоровье и есть отражение текущего состояния органов и систем организма человека, уровень их функциональных возможностей; не ясно в каких условиях занимались студенты контрольных групп.

При общей положительной оценке автореферата в отзывах замечания указывают следующее:

1. Разработанная автором методика представлена в логически «разорванном» виде, состоящая из двух блоков по два этапа в каждом, здесь лучшим вариантом должно быть четыре взаимосвязанных этапа;

2. Излишним выглядит помещение в автореферат рисунков упражнений;

3. В выводах говорится о «реализации...», хотя показана

эффективность от внедрения разработки.

4. Непонятно относительно обоснования выбора спортивной одежды для занятий скандинавской ходьбой в условиях Крайнего Севера.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика занятий по физической культуре студентов вуза в условиях Крайнего Севера, на основе применения классифицированных средств скандинавской ходьбы по преимущественному воздействию на развитие физических качеств, состоящая из упражнений со скандинавскими палками из различных исходных положений, в определенных двигательных режимах и видах движений, с преимущественным использованием ходьбы, бега и прыжков;

предложено применение средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре в виде двух методических блоков упражнений в условиях занятий на открытом воздухе, направленных на развитие общей выносливости, упражнений в условиях занятий в манеже, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности с учетом климатической сезонности региона;

доказана эффективность применения средств скандинавской ходьбы на занятиях по физической культуре в разных двигательных режимах и видах движений в зависимости от уровня физической подготовленности студентов, проживающих в условиях Крайнего Севера.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана целесообразность дополнения теории и методики физического воспитания студентов вузов проживающих в условиях Крайнего Севера научными данными, характеризующими климато-географические

особенности и требования региона по физической подготовленности молодежи;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования: анализ и обобщение научно - методической литературы; изучение учебных программ вуза, педагогическое наблюдение, оценка уровня здоровья и морфофункционального состояния и физической подготовленности, педагогический эксперимент; методы математической статистики;

изложены идеи и доказательства повышения эффективности занятий по физической культуре студентов вуза в условиях Крайнего Севера с применением средств скандинавской ходьбы, обусловленные комплексной направленностью развития физических качеств в соответствии с разработанной классификацией средств;

раскрыты противоречия между: необходимостью укрепления здоровья, всестороннего физического развития, повышения уровня физической подготовленности студенческой молодежи и снижением интереса в результате недостаточной эффективностью проводимых занятий по физической культуре в вузах; возможностью применения средств скандинавской ходьбы в физическом воспитании в вузах и отсутствием научных разработок и теоретического обоснования построения занятий по физической культуре с применением средств скандинавской ходьбы для студенческой молодежи, учитывающих особенности физического развития и подготовленности;

изучены: проблемы физического воспитания студентов проживающих в Северных регионах; особенности влияния скандинавской ходьбы на уровень соматического здоровья, на морфофункциональное состояние и физическую подготовленность студентов;

проведена модернизация методического подхода к выбору средств скандинавской ходьбы по преимущественному воздействию на развитие физических качеств: разработали упражнения со скандинавскими палками из различных исходных положений и определенных двигательных режимах и видах движений, с преимущественным использованием ходьбы, бега и

прыжков, для занятий по физической культуре студентов проживающих в условиях Крайнего Севера.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика занятий по физической культуре с применением средств скандинавской ходьбы в учебный процесс, апробирована и внедрена в практику подготовки инструкторов по скандинавской ходьбе факультетом дополнительного образования Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта. Методика использована в научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе Министерства спорта Российской Федерации в рамках темы: "Организация физкультурно-спортивной работы на региональном уровне с учетом климато-географических особенностей среды проживания» (Приказ Минспорта РФ от 17 декабря 2014 г. № 1035).

Полученные результаты могут быть использованы в профессионально-педагогической деятельности преподавателей, тренеров, учителей физической культуры, спортсменов и специалистов физической культуры;

определены научно-обоснованные подходы: к применению средств скандинавской ходьбы с учетом климато-географических особенностей и требований региона по физической подготовленности студенческой молодежи;

создана классификация средств скандинавской ходьбы по преимущественному воздействию на развитие физических качеств, состоящая из упражнений со скандинавскими палками из различных исходных положений, в определенных двигательных режимах и видах движений, с преимущественным использованием ходьбы, бега и прыжков;

представлены перспективы дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания студентов вуза в условиях Крайнего Севера; практические рекомендации по реализации методика занятий по физической культуре с применением средств скандинавской ходьбы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: для

экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных взаимодополняющих и информативных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, привлеченных к обследованию; достаточной продолжительностью исследования; корректностью применения методов статистической обработки данных; качественной обработкой полученных результатов исследования;

теория исследования построена на основе педагогических концепций, позволивших обобщить теоретико-методологические особенности построения занятий по физической культуре студентов вузов и адаптировать их к климато-географическим особенностям и требованиям региона по физической подготовленности студенческой молодежи;

идея базируется на материале анализа отечественного и зарубежного физического воспитания студентов вузов;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведенных других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать выводы.

Личный вклад соискателя состоит в: выборе темы диссертации, обосновании проблемы и ее актуальности, формулировке цели и задач исследования, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и проведении научных экспериментов, участии в апробации результатов исследования, самостоятельном выборе комплекса методов и методик исследования, статистической обработке количественного материала, логической интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций, текста диссертации и автореферата.

На заседании 31 января 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Коркину Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Таймазов

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

31 января 2019 г.

