

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.06.2020 № 10

О присуждении Костову Федору Федоровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психоэмоциональная устойчивость как фактор профилактики реактивной астении у спортсменов» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки) принята к защите 26 марта 2020 года (протокол заседания № 4 п/з) диссертационным советом Д 311.01.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгافта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105 н/к от 11.04.2012 г.

Соискатель Костов Федор Федорович, 1990 года рождения, в 2012 году окончил ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», присуждена квалификация педагог по физической культуре.

В 2016 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Работает старшим преподавателем на кафедре теории и организации физической культуры в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и организации физической культуры в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор медицинских наук, профессор Родичкин Павел Васильевич, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кафедра теории и организации физической культуры, профессор.

Официальные оппоненты:

Водопьянова Наталия Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности, профессор;

Изотов Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет», кафедра физического воспитания, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, в своем положительном отзыве, подписанным Пархоменко Еленой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии, и утвержденном Ахметовым Султаном Меджидовичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором указала, что диссертация Костова Федора Федоровича «Психоэмоциональная устойчивость как фактор профилактики реактивной астении у спортсменов» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Она имеет существенное значение

для решения важной социальной задачи создания условий, способствующих полноценной самореализации личности в спорте.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ общим объемом 3,49 п.л., в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ общим объемом п.л. 3,05 (личный вклад автора – 2,21 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 2,07 п.л. (личный вклад автора – 1,45 п.л.). В публикациях автора в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме исследования:

- 1) Костов, Ф.Ф. Эмоциональная устойчивость как фактор профилактики астении у спортсменов высокого класса / П.В. Родичкин, Ф.Ф. Костов, Г.В. Бузник // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 39–42.
- 2) Костов, Ф.Ф. Регуляторные механизмы вегетативной нервной системы при моделировании тревоги у спортсменов / Ф.Ф. Костов, П.В. Родичкин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 8 – С. 56–59.
- 3) Костов, Ф.Ф. Методика коррекции психоэмоциональной устойчивости спортсменов / Ф.Ф. Костов, П.В. Родичкин, Г.В. Бузник // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 4 (59). – С. 27–33.
- 4) Костов, Ф.Ф. Диагностика астенического синдрома и методика профилактики реактивной астении у спортсменов / Ф.Ф. Костов, П.В. Родичкин // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 1 (65). – С. 139–144.
- 5) Костов, Ф.Ф. Коррекция самооценки здоровья в рамках профилактики реактивной астении у спортсменов 13-15 лет / Ф.Ф. Костов, П.В. Родичкин, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 9–12.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от ведущей организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; от официального оппонента Водопьяновой Натальи Евгеньевны; от официального оппонента Изотова Евгения

Анатольевича; от Хвацкой Елены Евгеньевны, кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», от Рогалевой Людмилы Николаевны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры теории физической культуры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», от Сысоева Владимира Николаевича, доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой военной психофизиологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации, от Комиссаровой Елены Николаевны, доктора биологических наук, профессора, профессора кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

При общей положительной оценки диссертации и автореферат в отзывах указываются следующие замечания:

1. Нуждается в уточнении понимание автором диссертации феномена психоэмоциональной устойчивости. На странице 27 диссертации она характеризуется как свойство, а на странице 65 как состояние.
2. Автор диссертации подробно характеризует специфику источников развития реактивной астении у спортсменов подросткового возраста, особо выделяя своеобразное возрасту повышение тревожности. В то же время вне рассмотрения остается то, что в подростковом возрасте тревожность чаще всего связана с самооценкой, с ситуациями демонстрации окружающим своих возможностей и ожидаемыми внешними оценками. Для спортсменов-подростков внешние оценки и их соотношение с самооценкой является существенным стрессором, которому следовало бы уделить внимание как при анализе факторов риска реактивной астении у спортсменов подросткового возраста, так и при планировании исследования. В связи с этим вызывает

сожаление, что оказалась обойденной вниманием автора методика диагностики оценочной тревожности Спилбергера.

3. При описании изменений исследуемых показателей от начала к концу формирующего эксперимента автор диссертации приводит данные об ухудшении большинства показателей исследуемых психологических переменных в контрольных группах, но не дает объяснения причин этого ухудшения. Этот факт нуждается в комментариях, если принять во внимание, что результаты бега на 60 и 1000 метров в контрольных группах либо улучшились, либо остались без изменения.

4. При описании программы повышения психоэмоциональной устойчивости спортсменов-подростков автор диссертации подчеркивает, что при ее разработке исходил из того, чтобы приобретенные спортсменами умения они могли применять самостоятельно. В связи с этим возникает два вопроса. Во-первых, исследовалась ли устойчивость эффекта формирующего эксперимента? Во-вторых, возникла у участников формирующего эксперимента мотивация самостоятельного применения полученных навыков, прослеживалось ли то, применяют ли спортсмены-подростки полученные умения в процессе подготовки?

5. Используемое в работе понятие психоэмоциональной устойчивости, на мой взгляд, требует более глубокого научного рассмотрения с позиции механизмов психической регуляции. В этой связи можно сделать замечание на отсутствие ссылок на исследования многих психологов спорта, являющихся классиками в области психических состояний, в частности на работы А.Ц. Пуни, Г.Л. Горбунова и др.

6. Представленный в работе анализ полученных результатов выиграл бы при наличии лонгитюдного исследования динамики показателей психического и физического состояния респондентов.

7. Никак не обозначена роль и место тренера в полученных экспериментальных результатах. При описании контрольной и

экспериментальных групп выборки респондентов нет указания на тренера (или группу тренеров), их позиции относительно эксперимента.

8. В заключении по третьей (3.9) и четвертой главе (4.3) хотелось бы видеть не перечисление того, что сделано, а глубокую интерпретацию полученных результатов с позиции механизмов ПСР, т.е. за счет чего (каких психологических гетеро - и аутовоздействий) произошло повышение устойчивости к развитию астенических проявлений, работоспособности и роста соревновательных показателей у спортсменов. Для понимания механизмов регуляции состояний могло способствовать использование не только корреляционного анализа, а множественного регрессионного анализа.

9. С позиций теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. считаю не корректным использовать понятие «лечение» (стр. 77), более корректным считаю использование понятия развитие.

10. Практические рекомендации следовало бы дифференцировать по их направленности - тренеру, спортсмену, психологу. Рекомендовать применение способов психической саморегуляции не только спортсменам, но и тренерам.

11. Почему в работе не раскрывался вопрос индивидуализации средств профилактики реактивной астении?

12. Чем обусловлен выбор именно представителей легкой атлетики и биатлона для участия в исследовании?

13. Требует пояснения алгоритм самостоятельного применения спортсменами методики профилактики реактивной астении.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в данной отрасли науки, наличием публикаций, соответствующим теме исследования, и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая экспериментальная методика профилактики реактивной астении у спортсменов на основе снижения тревожности и утомляемости, улучшение самочувствия, работоспособности и результативности, повышение жизнестойкости и интернальности локус контроля;

предложена оригинальная научная гипотеза, которая заключается в том, что использование в тренировочном процессе сочетания приемов прогрессивной нервно-мышечной релаксации, дыхательных упражнений, мысленных образов покоя и боевой готовности, повышает психоэмоциональную устойчивость и способствует профилактике астенических проявлений у спортсменов;

доказана эффективность экспериментальной методики профилактики реактивной астении у спортсменов с использованием средств психокоррекции, направленных на снижение утомляемости, повышении жизнестойкости и работоспособности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

доказана возможность профилактики астенического синдрома средствами психокоррекции, благодаря систематизации существующих знаний о причинах, механизмах, факторах и этапах развития функциональной астении, выявлению причин и условий развития реактивной астении у спортсменов и определению значения психоэмоциональной устойчивости в развитии донозологической формы реактивной астении;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования, теоретический анализ научно-методической литературы, анализ и обобщение авторского опыта профессиональной деятельности, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ спортивных результатов, психологопедагогический эксперимент, математико-статистический анализ;

изложены идеи и доказательства возможности профилактики развития реактивной астении у спортсменов с использованием средств психокоррекции, направленных на снижение соревновательной тревожности, стимуляцию восстановительных процессов в организме и повышению работоспособности;

раскрыты особенности механизма развития и профилактики реактивной астении у спортсменов, занимающихся легкой атлетикой и биатлоном, а также роль психоэмоциональной устойчивости в этом процессе;

изучены результаты экспериментальной методики, которые могут служить научно-теоретической базой для разработки новых путей и средств профилактики астенических проявлений у спортсменов;

проведена модернизация психологической подготовки в тренировочно-соревновательной деятельности занимающихся легкой атлетикой и биатлоном 13-15 лет.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена новая методика в тренировочный процесс следующих учреждений:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа Красногвардейского района, секция биатлона;

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа Красногвардейского района №349, отделение дополнительного образования детей, секция легкой атлетики;

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа Красногвардейского района, секция легкой атлетики.

Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания физической культурой в вузе, при подготовке бакалавров и магистров по физической культуре, а также на курсах повышения квалификации преподавателей физической культуры;

определены перспективы использования результатов исследования применительно к модернизации учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях;

создан комплекс практических рекомендаций, позволяющий позитивно влиять на процесс профилактики развития реактивной астении у спортсменов и повышения их соревновательной надежности;

представлены практические рекомендации по реализации методики профилактики реактивной астении у спортсменов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ: результаты подтверждаются применением широкого круга психодиагностических методик, комплексным использованием методов исследования, длительностью исследования – 4 года (2013-2017 г.г.);

теория исследования построена на основе психологических концепций, позволивших обобщить теоретические особенности развития реактивной астении у спортсменов. Проведено исследование работ специалистов по проблеме функциональной астении;

идея базируется на материале анализа отечественного опыта в области тренировочного процесса и терапии астенических расстройств;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными исследований, проведенных ранее другими авторами по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методы сбора и статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов (пакета программы Statistica для Windows).

Личный вклад соискателя состоит в: методологическом и научно-критическом анализе проблемы реактивной астении в спорте, в комплексном исследовании донозологических проявлений реактивной астении,

конкретизации процесса развития реактивной астении у спортсменов и способов её профилактики, в разработке и апробации методики профилактики реактивной астении у спортсменов, непосредственном участии в получении исходных данных и проведении экспериментального исследования, в самостоятельном подборе методик и методов их использования во время работы над диссертацией, а также в корректной интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций, текста диссертации и автореферата.

На заседании 25 июня 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Костову Ф.Ф. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительны бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор



С.Е. Бакулев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор



В.Ф. Костюченко

25 июня 2020 года.

