

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27.06.2019 № 10

О присуждении Макаровой Наталье Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры: лингво-профессиональный аспект» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 23 апреля 2019 года (протокол заседания № 3 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, приказ № 105/ нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Макарова Наталья Владимировна, 1984 года рождения, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет». В 2017 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (заочная форма) ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в

г. Смоленске, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Грец Георгий Николаевич, ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», ректор.

Официальные оппоненты:

Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Гуманитарного института, профессор;

Хохленкова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации», доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», г. Великие Луки, в своем положительном отзыве, подписанном Ершовой Натальей Генриховной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков и утвержденном Шляхтовым Вячеславом Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором, указала, что диссертация Маковой Натальи Владимировны на тему «Подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры: лингво-профессиональный аспект» представляет собой самостоятельное, законченное научно-квалификационное исследование, в котором решена актуальная задача по формированию профессионально значимых компетенций и качеств, а также механизмов мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов конкретного профиля вузов физической культуры при реализации

иноязычного лингво-профессионального курса на базе методики с применением педагогических алгоритмов.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ общим объемом 13,1 п.л. (личный вклад автора 13,1 п.л.), все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 3 работы общим объемом 1,0 п.л. (личный вклад автора 1,0 п.л.). В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Макурова, Н. В. К вопросу об эффективности профессиональной подготовки кадров для отрасли спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 128-130.

2. Макурова, Н. В. Отношение студентов - будущих специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма к освоению профессии в процессе изучения иностранного языка / Н. В. Макурова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 131-133.

3. Макурова, Н. В. Технология профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка (теоретический обзор) / Н. В. Макурова // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 4 (40). – С. 442-451.

4. Макурова, Н. В. Образовательный потенциал учебного модуля «Иностранный язык» в профессиональной подготовке специалистов для сферы спортивно-оздоровительного туризма / Н. В. Макурова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф. – В 3-х ч. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – Ч. 3. – С. 70-72.

5. Макурова, Н. В. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма

средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : Стратегия будущего, 2017. – Т. 2. – С. 122-124.

6. Макурова, Н. В. Организационно-содержательные аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по матер. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – М. : ИП Туголуков А.В., 2017. – С. 41-43.

7. Макурова, Н. В. Профессионально-компетентностная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма средствами иностранного языка / Н. В. Макурова // Сборник мат. 67-й научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ по итогам НИРС за 2016 г. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – С. 37-39.

8. Макурова, Н. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 84 с.

9. Макурова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения: практикум по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 52 с.

10. Макурова, Н. В. Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры: методические рекомендации по курсу «Английский язык» / Н. В. Макурова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 40 с.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Греца Георгия Николаевича; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»; от официального оппонента Поповой Нины Васильевны; от официального оппонента Хохленковой Людмилы Анатольевны; от Фендель Татьяны Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, проректора по

научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВО «Чайковский институт физической культуры»; от Дворкиной Натальи Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; от Михалева Владимира Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, президента ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»; от Сергеева Евгения Александровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

При общей положительной оценке диссертации и автореферата в отзывах указываются следующие замечания:

1. В первой части первой главы диссертационной работы автор сконцентрировал внимание на выявлении актуальных тенденций профессиональной подготовки специалистов в вузах физической культуры. При этом остается непонятным, каким образом соблюдаются все эти тенденции при реализации разработанной методики.

2. В представлении содержательной части подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса (рис. 16 на стр. 79) в качестве основных подходов к образовательному процессу указаны компетентностный и междисциплинарный. Полагаем, что применительно к теме диссертационного исследования было бы рационально дополнить их лингво-профессиональным и синергетическим, сопроводив соответствующими описательными характеристиками.

3. На наш взгляд, автору диссертационной работы следовало бы более подробно описать специфику отличий разработанной им методики от методик, традиционно применяемых в процессе иноязычной подготовки студентов вузов физической культуры. Освещение этих аспектов сделало бы исследование более обстоятельным.

4. В разделе «Практические рекомендации» указывается на возможность соотношения результатов междисциплинарной интеграции лингво-профессионального курса с профильными предметами. Однако в работе нет информации о том, как именно можно осуществлять такое соотношение.

5. Основной недочет представленного диссертационного сочинения заключается в его чрезмерной краткости: описательная часть диссертации составляет всего 105 страниц. Из-за этого некоторые важные аспекты диссертации не получили должного освещения:

6. Стремясь изложить содержание исследования как можно лаконичнее, автор исследования Н.В. Маковой, к сожалению, не раскрыла сущность предлагаемой методики подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса. Междисциплинарные аспекты реализации методики остались нераскрытыми, матрица междисциплинарного взаимодействия не представлена.

7. Предметно-языковое интегрированное обучение (известное как CLIL: Content and Language Integrated Learning) также не раскрыто, хотя оно, несомненно, присутствует в предлагаемой междисциплинарной методике подготовки специалистов. Основные принципы CLIL заявлены только на теоретическом уровне, их реализация на практическом материале не показана, хотя созданные автором исследования два практических учебных пособия по английскому языку могли бы использоваться для этой цели.

8. Нужно также отметить, что в исследовании Н.В. Маковой чрезмерно акцентируются психолого-педагогические аспекты, тогда как лингво-профессиональные аспекты освещены недостаточно.

9. Одним из важнейших инновационных аспектов в профессиональном обучении современных специалистов является использование информационно-коммуникационных технологий. В данном исследовании использование электронных ресурсов только упоминается, но не раскрывается во всей полноте, хотя конкретные информационные технологии (мультимедиа-тьютор

и электронный пакет заданий «Прагматика») используются в двух дисциплинах междисциплинарного синтеза.

10. В первой главе более подробно могли бы быть раскрыты междисциплинарные связи учебного модуля «Иностранный язык» и профильных предметов, идущих в параллель в процессе комплексной профессиональной подготовки будущих специалистов по спортивно-оздоровительному туризму в вузах физической культуры.

11. На странице 10 диссертационного исследования автор утверждает, что при соблюдении заданных педагогических условий разработанная им методика может быть спроецирована на управление продуктивностью лингво-профессиональной подготовки специалистов других направлений и профилей. Однако нет уточнения, какие именно педагогические условия имеются в виду, что является важным для дальнейших научных разработок.

12. В обосновании эффективности разработанной автором методики, на наш взгляд, не совсем уместно оперировать субъективной оценкой студентов (она не всегда является самым точным показателем). Вполне достаточно тех объективных показателей, которые в полном объеме представлены в диссертационной работе.

13. В третьей главе диссертационного исследования при описании результатов анкетирования автором были установлены основные трудности, возникающие у студентов при освоении иностранного языка в вузе, их предпочтения и предложения по повышению эффективности этого процесса. Однако осталось неясным, предполагалось ли с помощью экспериментальной методики нивелировать указанные сложности, и если да, то как это достигалось, были ли учтены пожелания контингента обучающихся в соответствии с их целями, потребностями и возможностями.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры при реализации иноязычного лингво-профессионального курса с применением педагогических алгоритмов;

предложены педагогические условия оптимизации содержательно-структурных компонентов подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, способствующие повышению ее качества и эффективности на этапе профессионального образования;

доказана эффективность построения интегрированного иноязычного лингво-профессионального курса на основе применения элементов алгоритмизации (разнонаправленных педагогических алгоритмов сопряженного воздействия), ARCS-стимуляции, CLIL-обучения, а также соблюдения принципов профессиональной и продуктивной лингводидактики, проблемно-контекстной, коммуникативно-прикладной и личностно-деятельностной направленности образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о целесообразности и способах оптимизации подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте, вносящие вклад в расширение системы научных представлений об иноязычной подготовке на этапе профессионального образования;

применительно к тематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования: теоретический анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы и учебной документации, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование), контрольные педагогические испытания (тестирование), метод экспертной

оценки, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), методы математической статистики;

изложены этапы проектирования экспериментальной методики на основе модели The ADDIE Model, педагогические алгоритмы сопряженного воздействия, а также рабочий алгоритм реализации иноязычного лингво-профессионального курса;

раскрыты содержание и структура иноязычного лингво-профессионального курса, критерии и показатели его эффективности с учетом психолого-педагогических аспектов и междисциплинарных стратегий;

изучена специфика лингво-профессиональной подготовки специалистов конкретного профиля («Спортивно-оздоровительный туризм») при реализации актуальных образовательных тенденций, компетентностного и междисциплинарного подходов;

проведена модернизация системы подготовки специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте за счет учебно-методического обеспечения и инструментально-технологического сопровождения соответствующей экспериментальной методики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в ряде учебных заведений учебное пособие «Основы спортивно-оздоровительного туризма», практикум «Спортивно-оздоровительный туризм: ситуации, задачи, решения», методические рекомендации «Лингво-профессиональная подготовка специалистов сферы спортивно-оздоровительного туризма в вузах физической культуры»:

1. ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»;
2. ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», г. Хабаровск;

3. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», г. Москва;

определены перспективы практического использования теоретических положений по повышению качества и эффективности лингво-профессиональной подготовки не только специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, но и студентов других направлений и профилей;

созданы профессионально ориентированный программный модуль, обобщенная технологическая карта практического занятия, сопряженные педагогические алгоритмы мотивационных, содержательно-процессуальных и контролирующих воздействий;

представлены мультимедиа-тьютор, электронный пакет заданий «Прагматика», диагностические анкеты, компетентностные и экспресс-тесты, чек-листы изменений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты исследования подтверждаются применением комплекса вариативных и взаимодополняющих методов исследования, релевантных его цели и задачам, логичностью структуры и содержания экспериментальной работы, репрезентативностью выборки испытуемых, точностью математико-статистической обработки эмпирических данных, корректностью и наглядностью интерпретации фактологического материала;

теория исследования построена на базе современных педагогических и общенаучных концепций и подходов, позволяющих проанализировать и обобщить методологические особенности подготовки специалистов в вузах физической культуры в лингво-профессиональном аспекте;

идея базируется на материале анализа отечественного и зарубежного опыта иноязычной подготовки студентов на этапе профессионального образования и его адаптации к конкретному направлению и профилю подготовки в вузах физической культуры;

использованы авторские данные, включающие достаточный статистический материал для сопоставления с результатами других экспериментальных исследований по изучаемой проблематике;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволяющие провести качественный анализ полученных данных, определить их статистическую значимость, представить их корректную интерпретацию, сделать научные выводы.

Личный вклад соискателя состоит в: выборе, обосновании и актуализации темы диссертации, определении общей концепции, методологии и логики научного исследования, формулировании его основных положений, организации и проведении педагогического эксперимента, математико-статистической обработке и интерпретации полученных данных, внедрении результатов в практику, подготовке научных и учебно-методических публикаций, текста диссертации и ее автореферата.

На заседании 27 июня 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Макаровой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор



Бакулев

С.Е. Бакулев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко

В.Ф. Костюченко

27.06.2019 г.