

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 10.10.2019 № 12

О присуждении Румянцеву Александру Андреевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Техническая подготовка гимнастов тренировочного этапа на основе учета объективных характеристик качества базовых упражнений» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 27 июня 2019 года (протокол заседания № 5 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Румянцев Александр Андреевич, 1985 года рождения, в 2008 году окончил ФГОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». В 2011 году соискатель освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Работает тренером-преподавателем отделения **спортивной гимнастики** в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 1

«Атлетика», г. Великие Луки, пл. Калинина, д. ба., управление образования администрации г. Великие Луки.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель - Шляхтов Вячеслав Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», ректор.

Официальные оппоненты:

Сомкин Алексей Альбертович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения», кафедра физического воспитания, профессор;

Лалаева Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», кафедра теории и методики гимнастики, заведующая,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Новиковой Ларисой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики гимнастики и утвержденном Михайловой Тамарой Викторовной, кандидатом педагогических наук, профессором, ректором, указала, что диссертационное исследование Александра Андреевича Румянцева на тему «Техническая подготовка гимнастов тренировочного этапа на основе учета объективных характеристик качества базовых упражнений» по актуальности исследовательской проблемы, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможности практического использования является самостоятельной, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании

выполненных автором исследований содержится решение научно-практической педагогической задачи по совершенствованию учебно-тренировочного процесса и технической подготовки гимнастов тренировочного этапа.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ общим объемом 48 п.л., все по теме диссертации (личный вклад автора 16,62 п.л.), в том числе 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК РФ общим объемом 25 п.л. (личный вклад автора 8,85 п.л.), 2 учебных пособия, 1 монография и 1 программа спортивной подготовки.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Румянцев, А.А. Исследование биомеханических параметров и биоэлектрической активности мышц при выполнении акробатических переворотов вперед и назад / В.Н. Шляхтов, Д.В. Семенов, А.А. Румянцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 3 (49). – С. 75–79.

2. Румянцев, А.А. Исследование параметров внешнего дыхания у гимнастов во время выполнения акробатических упражнений / А.А. Румянцев, В.Н. Шляхтов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 12 (70). – С. 96–100.

3. Румянцев, А.А. Оптимизация процесса обучения профилирующим гимнастическим упражнениям на основе анализа их кинематических и физиологических параметров / В.Н. Шляхтов, Д.В. Семенов, А.А. Румянцев // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 36–39.

4. Румянцев, А.А. Методика использования круговой тренировки с дошкольниками на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях / Е.Ю. Смирнова, В.В. Белкин, Д.В. Семенов, А.А. Румянцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2 (108). – С. 148–151.

5. Румянцев, А.А. Проявление силовых качеств в процессе выполнения гимнастических упражнений / В.Н. Шляхтов, Д.В. Семенов, А.А.

Румянцев// Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 55–58.

6. Румянцев, А.А. Сравнение биомеханических и физиологических параметров выполнения упражнения «оборот назад под жердями в вис» на параллельных брусьях гимнастами разной квалификации / А.А. Румянцев, Д.В. Семёнов, В.Н. Шляхтов// Учёные записки университета имени. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 207–212.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Шляхтова Вячеслава Николаевича; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; от официальных оппонентов Сомкина Алексея Альбертовича; от официального оппонента Лалаевой Елены Юрьевны; от Михайловской Натальи Игнатьевны, Президента региональной общественной организации «Спортивная федерация спортивной гимнастики Санкт-Петербурга»; от Биндусова Евгения Евгеньевича, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»; от Стрелецкой Юлии Владимировны кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»; от Миловидова Виктора Константиновича, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры гимнастики и водных видов спорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов указываются следующие замечания:

1. Объектом исследования заявлен «процесс», а предметом – «содержание технической подготовки», однако из дальнейшего текста работы непонятно – в чём их принципиальное отличие?

2. В Главе 1, раздел 3, где автор анализирует базовые навыки в спортивной гимнастике, отсутствует такой базовый навык, который выделял часто цитируемый в работе Ю.К. Гавердовский, как «хлестообразные движения большим махом». Данный навык присутствует при выполнении упражнений на кольцах, параллельных брусьях и перекладине, в частности, при исследуемых автором больших оборотах.

3. В работе автор попеременно употребляет близкие по смыслу термины «физические качества» и «физические способности» (в определении, данном Ю.Ф. Курамшиным). Может быть, следовало бы придерживаться одного из этих терминов на протяжении всего текста?

4. На с. 71 автор условно делит виды мужского гимнастического многоборья на 3 группы. С прыжковыми видами (опорный прыжок и вольные упражнения) можно согласиться. Однако такие виды как брусья и кольца нельзя в настоящее время определить, как однозначно «опорный» (брусья) и «маховый» (кольца). Это сейчас уже «комбинированные» снаряды. Так, на брусьях более половины всех элементов в современных программах выполняются в висе. На кольцах современные программы практически на 75% – это силовые элементы и соединения, выполняемые в упоре.

5. На с. 72 автор, наравне с, несомненно, профилирующим опорным прыжком «переворот вперёд», говорит о необходимости осваивать и прыжок «Ямасита». Однако следует заметить, что прыжки данной структурной группы полностью отсутствуют в современных правилах соревнований (Code of Points. 2017–2020).

6. На с. 79 в таблице 10 приводятся профилирующие упражнения на видах многоборья. На наш взгляд в вольных упражнениях такие элементы как темповые перевороты вперёд и назад следовало бы отнести к служебным

(связующим) либо к разгонным (энергообразующим) по определению упомянутого выше Ю.К. Гавердовского.

7. В исследовании представлены не все элементы, входящие в перечень соревновательных упражнений гимнастов тренировочного этапа.

8. В списке литературы диссертации, к сожалению, приводится мало работ, опубликованных за последние пять лет.

9. На стр. 132 при описании содержания технической подготовки гимнастов тренировочного этапа предлагается данный процесс реализовывать в два основных этапа: этапа обеспечения и этапа технической подготовки. Однако, в теории и методике гимнастики существуют этапы начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления двигательного действия. Предложенные автором формулировки этапов (обеспечения и технической подготовки), на наш взгляд, некорректны.

10. Представленные результаты исследования в п. 4.4. на стр. 158 проанализированы в процентном соотношении, что затрудняет восприятие при сопоставлении достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами в конце педагогического эксперимента.

11. Одним из недостатков работы А.А. Румянцева является, на наш взгляд, недостаточно строгое использование терминологии, связанной с проблемами обучения, технической подготовки и тренировки в гимнастике. Так, в работе стерты смысловые границы между рядом понятий и терминов, важных в контексте работы. Это понятия «обучение» и «тренировка», «техническая подготовка» и «специальная техническая подготовка», «базовые упражнения» и «профилирующие упражнения».

12. При применении метода экспертной оценки для повышения достоверности полученных данных принято оценивать согласованность мнений специалистов с помощью расчета коэффициента конкордации Кенделла, однако в работе подобный статистический метод не применен.

13. Не весь табличный материал достаточно информативен, что затрудняет их прочтение.

14. Одной из задач исследования является выявление объективных факторов (биомеханических и физиологических), предопределяющих успешность освоения базовых упражнений спортивной гимнастики, однако в 3 выводе речь идет о характеристиках, определяющих успешность освоения базовых элементов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана программа технической подготовки гимнастов тренировочного этапа, определена последовательность освоения элементов на видах многоборья;

предложено содержание программы специализированной технической подготовки гимнастов тренировочного этапа, которая включает в себя: перечень специально-подготовительных упражнений для совершенствования базовых навыков: стоечной подготовки, отталкивания руками и ногами, вращательной подготовки, приземления (доскока), динамической осанки; перечень методических приемов повышающих эффективность освоения и совершенствования базовых навыков, упражнений, связок, комбинаций спортивной гимнастики; оптимальный дозированный режим нагрузок процесса обучения и совершенствования базовых навыков, упражнений, связок, комбинаций спортивной гимнастики; практические рекомендации для тренеров по спортивной гимнастике, позволяющих оптимизировать процесс повышения уровня и качества двигательной подготовки гимнастов;

доказана взаимосвязь биомеханических (угловые скорости и ускорения звеньев тела) и физиологических (амплитуда электрической активности мышц, параметры внешнего дыхания) показателей, обуславливающих техническую подготовленность гимнастов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность и эффективность проектирования содержания тренировочного процесса в спортивной гимнастике на основе учета объективных параметров техники базовых упражнений;

применительно к проблематике диссертации результативно использован следующий комплекс методов исследования: теоретический анализ; обобщение специальной литературы и программных документов FIG; анализ протоколов соревнований; анализ соревновательных программ гимнастов тренировочного этапа; опрос (анкетирование) тренеров высокой квалификации; педагогическое наблюдение; метод экспертных оценок; метод бесконтактного исследования видеоряда движений и анализа двигательных действий; метод поверхностной электромиографии; эргоспирометрический метод; педагогический эксперимент; методы математической обработки результатов исследования с использованием современных информационных систем;

изложены идеи и доказательства повышения эффективности тренировочного процесса гимнастов тренировочного этапа спортивной подготовки, направленного на всестороннее развитие физических кондиций, повышения функциональных резервов организма, коррекцию индивидуальных соревновательных программ, с учётом объективных параметров техники базовых упражнений и подготовленности занимающихся;

раскрыты противоречия между: едиными требованиями к исполнительскому мастерству гимнастов в условиях соревновательной деятельности, с одной стороны, и различными подходами к регламентации его формирования в процессе реализации различных стандартов и программ

подготовки, с другой стороны; наличием высокой конкуренции, требующей от спортсмена раннего освоения и стабилизации техники сложнокоординационных упражнений, с одной стороны, и отсутствие единых унифицированных программ технической подготовки гимнастов, проектируемых на основе объективных модельных показателей базовых элементов, с другой стороны; высокими требованиями к уровню физической и технической подготовленности, позволяющие сохранить здоровье и своевременно заложить фундамент спортивного мастерства, с одной стороны, и отсутствием единых для различных стандартов подготовки нормативов, обуславливающих достижение модельных показателей, с другой стороны; необходимостью индивидуализации процесса технической подготовки, как условия учета резервных возможностей спортсмена, с одной стороны, и отсутствием обоснованных строго-регламентированных компонентов подготовленности, препятствующих форсированию технической подготовки спортсмена, с другой стороны;

изучены особенности: функционирования дыхательной системы при выполнении базовых навыков и базовых упражнений; активации мышц при выполнении близких по структуре базовых упражнений на разных гимнастических снарядах; проявления биомеханических параметров техники базовых упражнений на разных гимнастических снарядах.

проведена модернизация проектирования содержания учебного-тренировочного процесса гимнастов, выражающаяся:

- в подборе специально-подготовительных упражнений для совершенствования базовых навыков на основе объективных параметров техники;

- в конкретизации методических приемов повышающих эффективность освоения и совершенствования базовых навыков, упражнений, связок, комбинаций спортивной гимнастики;

- в оптимизации дозированного режима нагрузок процесса обучения и совершенствования базовых навыков, упражнений, связок, комбинаций спортивной гимнастики;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику тренировочного процесса по спортивной гимнастике содержание физической и технической подготовки гимнастов тренировочного этапа, а также технология совершенствования базовых технических навыков: МАОУДОД «СДЮШОР «Манеж», г. Великий Новгород; ГБОУ ДОД ГКСДЮШОР «Комета», г. Санкт-Петербург; МБОУ ДОД ДЮСШ № 2, г. Ростов – на – Дону;

определены научно-обоснованные подходы к определению последовательности обучения технике базовых упражнений с учетом их тождественности по биомеханическим и физиологическим характеристикам;

созданы предпосылки эффективности технической подготовки гимнастов тренировочного этапа и формирования их технического мастерства спортсменов, основанные на использовании конкретизированных модельных параметров техники базовых упражнений;

представлены перспективы дальнейшего совершенствования учебно-тренировочного процесса подготовки гимнастов тренировочного этапа; практические рекомендации специалистам, перечень базовых упражнений на видах многоборья, необходимых для достижения успешной соревновательной деятельности; комплексов для совершенствования физической и технической подготовленности гимнастов, модельные биомеханические характеристики базовых упражнений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением сертифицированного оборудования, комплекса корректных взаимодополняющих и информативных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам работы, репрезентативной

выборкой участников педагогического эксперимента, продолжительностью исследования (с 2008 г.), корректностью применения методов математической статистики, полнотой интерпретации полученных данных и ее согласованностью с выводами;

теория построена на базе современных педагогических, психофизиологических, биомеханических и общенаучных концепций, проверяемых фактах, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;

идея базируется на анализе и обобщении опыта подготовки спортсменов ряда отечественных и зарубежных специалистов;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведенных других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение полученных результатов с результатами, полученными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, включая представленные выборочные совокупности исследуемых факторов, адекватный выбор исследовательских методик, корректные методы математической статистики, достоверные результаты экспериментальной части работы и положительный эффект внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в: определении проблемы, обоснования темы диссертации и формулировке основного методологического аппарата; разработке общего замысла исследования; самостоятельном проведении педагогического эксперимента; подборе методов, используемых в работе; обработке и интерпретации полученных результатов; организации апробации и внедрения результатов исследования в практику; подготовке публикаций по теме исследования, текста диссертации, автореферата.

На заседании 10 октября 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Румянцеву А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор



В.А. Таймазов

В.А. Таймазов

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

В.Ф. Костюченко

В.Ф. Костюченко

10 октября 2019 г.