

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20.12.2023 № 06

О присуждении Сафоновой Оксане Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей» по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка принята к защите 9 октября 2023 года (протокол заседания № 6 п/з) диссертационным советом 38.2.005.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 1400 / нк от 28.10.2022.

Соискатель Сафонова Оксана Александровна, 18 декабря 1974 года рождения, в 1997 году окончила Санкт-Петербургскую государственную академию физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, присуждена степень бакалавра физической культуры, в 2019 году окончила ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», присвоена квалификация магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Работает директором спортивного клуба в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики легкой атлетики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент, Войнова Светлана Евстафьевна, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики легкой атлетики, профессор.

Официальные оппоненты:

Хуббиев Шайкат Закирович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», общеуниверситетская кафедра физической культуры и спорта, профессор;

Соколова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», кафедра физического воспитания, заведующий, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Малышевой Еленой Владимировной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой теории и организации физической культуры, и утвержденном Писаревой Светланой Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе, указала, что по актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Сафоновой Оксаны Александровны на тему

«Структура и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки студенток строительных специальностей при реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

По своему содержанию и научно-теоретическому уровню работа соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор диссертационного исследования Сафонова Оксана Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Соискатель имеет 83 опубликованные работы, общим объемом 35,75 п. л. (личный вклад автора 16,23 п. л.), все работы по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 17 работ общим объемом 4,35 п. л. (личный вклад автора 2,93 п. л.). В публикациях Сафоновой Оксаны Александровны в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимыми работами, отражающими содержание диссертации, являются:

1. Сафонова, О. А. Профессиограмма как основа содержания ППФП при изучении дисциплины «Физическая культура» в строительных вузах // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 5 (87). – С. 117–121.

2. Сафонова, О. А. Развитие профессионально-значимых двигательных качеств студенток вузов строительного профиля на основе методики комплексной направленности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 136–142.

3. Сафонова, О. А. Оценка двигательных качеств и функциональной подготовленности студенток строительного профиля на основе комплексного подхода // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4 (110). – С. 140–147.

4. Сафонова, О. А. Основы содержания профессионально-прикладной физической подготовки при изучении дисциплины «Физическая культура» // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 6 (47). – С. 292–299.

5. Сафонова, О. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студенток строительного профиля на основе комплексного подхода // Вестник гражданских инженеров. – 2015. – № 3 (50). – С. 313–316.

6. Дьяченко, Н. А. Развитие профессионально-значимых двигательных качеств у студенток строительного профиля упражнениями статической направленности / Н. А. Дьяченко, О. А. Сафонова, А. А. Германова // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2 (57). – С. 35–37.

7. Сафонова, О. А. Влияние физической культуры на умственную работоспособность студентов строительного профиля / О. А. Сафонова, А. А. Германова // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 3 (63). – С. 100–101.

8. Сафонова, О. А. Развитие двигательных качеств студентов строительного профиля с использованием плиометрических упражнений // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 39–41.

9. Сафонова, О. А. Физическая тренировка студенток строительного профиля при организации самостоятельной подготовки // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 39–41.

10. Обучение сложнокоординационным двигательным действиям на основе мультимедийных технологий / А. А. Германова, М. А. Рогожников, О.

А. Сафонова, К. Н. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 3. – С. 35–37.

11. Сафонова, О. А. Алгоритм использования физических упражнений комплексной направленности студентов вуза в контексте повышения их интеллектуальной работоспособности / О. А. Сафонова, Р.М. Кадыров, К. Н. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 11. – С. 62–64.

12. Сафонова, О. А. Развитие двигательных качеств средствами силовой выносливости / О. А. Сафонова, А. В. Караван А. А. Германова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 2 (70). – С. 52–53.

13. Сафонова, О. А. Развитие силовой выносливости студенток строительных специальностей / О. А. Сафонова, К. Н. Дементьев А. А. Германова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 35–37.

14. Сафонова, О. А. Повышение уровня скоростной выносливости студенток средствами общей физической подготовки / О. А. Сафонова, К. Н. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 49–51.

15. Сафонова, О. А. Влияние средств интервальной тренировки на психоэмоциональное состояние студентов вуза / О. А. Сафонова, А. А. Германова, О. В. Миронова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 52–54.

16. Сафонова, О. А. Факторы, определяющие достижение оптимального уровня двигательной активности студентов строительного вуза / О. А. Сафонова, А. В. Караван // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 24–25.

17. Караван, А. В. Дифференцирование физической подготовленности студентов на основе комплексного тестирования / А. В. Караван, Р. М. Кадыров, О. А. Сафонова // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 22–23.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Войновой Светланы Евстафьевны, от ведущей организации – ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», от официального оппонента Хуббиева Шайкат Закировича, от официального оппонента Соколовой Инны Викторовны, от Чистяковой Екатерины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя заведующего кафедрой физического воспитания по учебной работе НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», от Сидоренко Александра Сергеевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», от Рябчикова Александра Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры гимнастики и фитнес-технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», от Дьяченко Галины Брониславовны, кандидата педагогических наук, доцента, старшего преподавателя кафедры физической подготовки и спорта ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Во всех отзывах отмечается актуальность темы исследования О. А. Сафоновой, теоретическая и практическая значимость диссертации, научная новизна, обоснованность и достоверность полученных результатов, отмечен личный вклад автора.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания и предложения:

1. Во введении автор указывает дисциплину «Физическая культура и спорт», тогда как в тексте диссертации речь идет о дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

2. Имеется ряд опечаток, грамматических и пунктуационных ошибок, неточностей (стр. 8, 13,23, 67,77,102 и другие).

3. Автор указывает на необходимость учета особенностей женского организма «...учитывать, что ухудшение функционального состояния студенток отмечается в 1, 3 и 5-й фазе, а во 2 и 4-й фазе, наоборот, работоспособность возрастает» (стр. 34, 45), физического развития и состояния здоровья (стр. 83) при организации и проведении учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Однако в предложенной методике, разработанной автором, не указано, как именно это реализуется на практике.

4. В результатах исследования, автор пишет, что «данные анализа заболеваемости и оценки состояния здоровья студенток» позволили укрепить здоровье. Однако, в самой научной работе, Сафонова О. А., анализирует только динамику заболеваемости в процессе педагогического эксперимента.

5. В структуре профессиональной физической подготовки студенток (Рис. 20, стр. 85) автор выделяет 5 компонентов экспериментальной методики, один из которых – информационный и направлен на освоение теории «Физической культуры и спорта» и формирование знаний в данной области в процессе лекционных, семинарских, практических занятий, тестирования в системе «MOODLE». В тексте работы отсутствует содержание и место этого компонента в экспериментальной методике.

6. В Таблице 11 (стр. 95), при оценивании критериев и нормативных показателей оценки физической подготовленности студенток строительных специальностей, автор ссылается на документы ВФСК ГТО. Однако, многие количественные показатели не соответствуют VI ступени (18-29 лет) вышеуказанного комплекса.

7. Несколько неудачным является выражение «студентки строительных специальностей». Видимо, корректно использовать выражение «студентки, осваивающие строительные специальности» или «студентки – будущие инженеры-строители».

8. Структуру 4-й главы целесообразно было прописать, придерживаясь традиционного подхода. Лучше ее именовать «Экспериментальная проверка

эффективности структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток – будущих инженеров-строителей», ее параграфы соответственно: 4.1. Организация и проведение педагогического эксперимента (здесь целесообразно было показать принципиальные различия занятий физической культурой в экспериментальной и контрольной группах); 4.2. Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение.

9. Целесообразно было четче прописать, как проявилась эффективность структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток, осваивающих строительные специальности.

10. В характеристиках диссертационного исследования (в цели, задачах, положениях, выносимых на защиту и др.) речь идет о разработке и проверки эффективности структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки, однако эффективность подтверждается «экспериментальной методикой профессионально-прикладной физической подготовленности студенток строительных специальностей» (С.128 дисс., с. 18, автореф.). А на защиту выносится «Методика развития профессионально значимых физических качеств и психических способностей студенток строительных специальностей», которая, по сути, состоит из средства и методов развития профессионально значимых физических качеств.

11. Следует уточнить содержание и соотношение методик. Кроме выше описанных, в диссертации есть «Методика развития профессионально значимых физических качеств студенток строительных специальностей» на (с.11, дисс.). Реализация данной методики включает в себя блочную систему упражнений (упражнения с отягощением, с собственным весом, плиометрические, статические, циклические, на гибкость и равновесие).

12. Структура профессиональной физической подготовки студенток строительных специальностей, предполагает взаимообусловленность 5 компонентов (с.84, дисс.). Следует уточнить механизм взаимообусловленности компонентов и их реализации:

- мотивационный компонент: какие и каким образом проводились беседы, демонстрировались видеофильмы, какие упражнения специфического характера, стимулирующие мотивацию, применялись для освоения будущей профессии и др.?

- на наш взгляд, название блоков в базовом практическом компоненте не логично. Используются разноположенные классификации физических упражнений (упражнения с собственным весом, плиометрические, статические, циклические, упражнения с набивными мячами и отягощением. Например, циклические, статические, плиометрические выполняются с собственным весом.

- самостоятельный компонент, с одной стороны предполагал выполнение заданий преподавателя после учебных занятий 2 раза в неделю и 1 раз в выходной день спортивные игры. С другой, «на самостоятельную работу отводилось программой 50% учебного времени».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в данной области исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки студенток на основе комплексного применения традиционных форм обучения, актуализации самостоятельной работы и интеграции современных информационных технологий в учебном процессе с учетом специфики строительных специальностей;

предложены компоненты структуры профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей, обеспечивающие направленность и целостность реализации учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и развитию профессионально значимых физических качеств у

будущих специалистов;

доказана результативность влияния методики профессионально-прикладной физической подготовки на физическую подготовленность и здоровье студенток строительных специальностей;

введены дополнения в профессиограмму инженера строителя на основе конкретизации функций профессиональной деятельности и характеристик условий труда специалистов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей на основе учета характеристик профессиограммы «строительство», особенностей адаптации женского организма к условиям профессиональной деятельности и сопряженного применения в дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» мотивационного, информационного, базового практического, самостоятельного и оценочного содержательных компонентов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического исследования: теоретический анализ научной литературы, программных документов и данных анамнеза; опрос; хронометрирование; педагогическое наблюдение; психолого-педагогическое тестирование; проектирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики;

изложены идеи и доказательная база результативности влияния методики профессионально-прикладной физической подготовки на здоровье и физическую подготовленность студенток строительных специальностей;

раскрыты дополнительные характеристики условий профессиональной деятельности, требующих учета: сложность перемещений для реализации трудовых функций; воздействие отрицательных факторов внешней среды;

изучены специфика физических нагрузок у строителей в процессе реализации профессиональных функций; профессиограммы инженеров

строителей; потребность в повышении профессиональной физической подготовленности инженеров-строителей; проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей;

проведена модернизация профиограммы «строительство» и содержания дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студенток строительных специальностей, учитывающая специфику профессии инженера-строителя.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и внедрено содержание профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей, учитывающее профиограмму инженера-строителя, создает практическую возможность ее реализации с учетом специфики будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе по физической культуре;

определены средства и методы, позволяющие целенаправленно развивать профессионально значимые физические качества и способности будущих специалистов в области строительства, укреплять их здоровье, повышать умственную и физическую работоспособность, а также формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;

создана структурная основа содержания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», обеспечивающая системность и целостность ее реализации на основе сопряжения мотивационного, информационного, базового практического, самостоятельного и оценочного компонентов профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей;

представлены практические рекомендации по организации занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в высших учебных заведениях для студенток строительных специальностей, позволяющие внести изменения в содержательную часть программы учебной

дисциплины с учетом особенностей женского организма, состояния физического и психологического здоровья обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ достоверность исследования обуславливается требованиями практики, результаты подтверждаются логикой теоретико-методологических положений, конкретностью поставленных задач, использованием современного инструментария математической статистики и обработки данных с помощью компьютерных программ, подбором достаточной выборки испытуемых и использованием комплекса современных методов научных исследований;

теория построена на базе современных философских, педагогических, психофизиологических, общенаучных концепций, научной методологии, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;

идея базируется на теории физической культуры, отечественного и зарубежного теоретического и практического изучения системы профессионально-прикладной физической подготовки в высших учебных учреждениях;

использованы сравнение авторского содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей с данными ранее проведенных исследований по изучаемой тематике, а также традиционным подходом к реализации учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»;

установлено соответствие авторских результатов существующим научным представлениям в независимых источниках по данной тематике и качественное преимущество разработанных структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей на учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по сравнению с применяемой;

использован адекватный задачам исследования комплекс методов сбора, обработки и анализа информации, обеспечивающий обоснованность и достоверность полученных результатов, корректность и объективность выводов.

Личный вклад соискателя состоит в: самостоятельном обосновании актуальности исследования, конкретизации существующих противоречий, формулировке научной проблемы; в разработке методологии исследования; в проведении педагогических и психологических тестирований, наблюдений, опросов; в проектировании методики, педагогического эксперимента, математической обработки данных; в формулировании выводов и практических рекомендаций; в подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций.

В ходе защиты диссертации попросили уточнить какая методика использовалась?

Соискатель Сафонова О. А. ответила, что применялась методика, направленная на развитие профессионально значимых физических качеств.

На заседании 20 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи по разработке структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки студенток строительных специальностей, ориентированной на достижения развития профессионально значимых физических качеств и психических способностей студенток специальности, влияющей на здоровье и физическую подготовленность студенток строительных специальностей, имеющей важное значение для развития физической культуры и профессиональной физической подготовки, присудить Сафоновой О.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,

участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 38.2.005.01,
доктор педагогических наук, профессор
Макаров Юрий Михайлович

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 38.2.005.01,
доктор педагогических наук, профессор
Костюченко Валерий Филиппович



20 декабря 2023 г.